

СОЗДАНИЕ ППРС В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО. В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Дошкольный возраст рассматривается, как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерством образования науки от 17.10.2013г. №1155.

Образовательная среда-совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В связи с введением ФГОС ДО.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе:

ПРОСТРАНСТВО - ВРЕМЯ - ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности: — рабочая; — активная; — спокойная.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

Содержательно-насыщенной;

Полифункциональной;

Трансформируемой;

Вариативной;

Доступной;

Безопасной.

НАСЫЩЕННОСТЬ среды это,

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе, соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ это,

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов,

(в т. ч. природные материалы, предметы заместители).

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ это,

пространства обеспечивает возможность изменений ППР среды в зависимости: От образовательной ситуации От меняющихся интересов детей От возможностей детей

Вариативность среды предполагает: Наличие различных пространств Периодическую сменяемость игрового материала. Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми появление новых предметов.

ДОСТУПНОСТЬ это,

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности Исправность и сохранность материалов и оборудования.

БЕЗОПАСНОСТЬ это,

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Центры развивающей активности детей.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделяется на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ.

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);

- центр ПДД;

-центр пожарной безопасности;

-центр трудовой деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

- центр «Мы познаём мир»;
- центр «Я знаю свои права»;
- центр «Экспериментирования»;
- центр патриотического воспитания;
- центр конструктивной деятельности;
- центр сенсорного развития;
- центр математического развития.

РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

- центр театрализации;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Здравствуй, книжка!».

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

- центр «Маленький художник»;
- центр «Умелые руки»;
- центр «Весёлые нотки».

ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- центр «Будь здоров».
- центр спорта «Я спортсмен».

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.