

ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

Общение друг с другом в этом возрасте вполне закономерное явление.

Дети любят делиться своими впечатлениями во время разных видов деятельности. Совместные игры детей не проходят без общения, которое является ведущей потребностью.

Общение ребенка не должно ограничиваться лишь семьей. У них должны быть контакты со сверстниками, педагогами, другими взрослыми людьми.

Группа детского сада, это практически сцена, на которой разворачиваются межличностные отношения между детьми ее актерами. В межличностном взаимодействии детей не все бывает гладко. Тут и ссоры, и мир. Временные перемирия, обиды и мелкие пакости.

Во всех положительных взаимоотношениях формируются и развиваются позитивные качества личности.

В отрицательные моменты общения ребенок получает заряд негативных эмоций. Какими бывают проблемные формы отношения к сверстникам?

К формам общения к проблемным относят повышенную детскую агрессивность, чрезмерную обидчивость, застенчивость.

Общение детей со сверстниками очень зависит от них самих. Если они агрессивны, обидчивы, завистливы или демонстративны, то у них в процессе общения часто наблюдаются проблемы.

У всех детей этого возраста есть и общие особенности.

Они отличаются повышенной эмоциональностью. В коллективе сверстников у них проявляются другие формы общения.

Это касается *экспрессивно мимических* проявлений. Дети вообще очень любят во время разговоров жестикулировать, подкреплять свои высказывания мимикой. Это помогает им быть эмоционально выразительными во время общения. Во время общения со сверстниками у них происходит формирование речевых навыков, развитие коммуникативных умений. Наблюдаются и некоторые проблемы с коммуникацией, связанные с частыми конфликтами в детском коллективе.

Общение со сверстниками более раскрепощено, чем со взрослыми. Тут преобладают совершенно иные формы поведения. К особенностям поведения детей во время общения можно отнести и ненормированные коммуникативные образцы. Такие как подпрыгивание, причудливые позы, кривляния.

Один ребенок может намеренно передразнивать другого, что не происходит в общении с взрослым. Но в каждом свободном проявлении ребенок раскрывает свои индивидуально-личностные особенности. И эти отличительные особенности общения детей со сверстниками остаются до конца дошкольного детства.

Другой особенностью детского общения можно считать то, что у ребенка преобладает инициатива в ответных действиях. На реплику другого ребенка дошкольник быстро реагирует ответной активностью. В такие моменты происходит развитие диалоговой речи. При этом можно заметить такие проблемы, как протесты, обиды, конфликты, потому что ребенок пытается сказать свое веское слово последним. И никто из детей не желает уступить.

Первой формой общения детей дошкольного возраста принято называть *эмоционально-практическую*.

Где-то к четырем годам начинается ее формирование и продолжается до 6-летнего возраста. Особенности данного этапа в том, что теперь у детей начинают развиваться навыки ролевой, даже сюжетно-ролевой игры.

Общение становится уже коллективным.

Берет начало развитие навыков сотрудничества. Это не то же самое, что соучастие. Если в эмоционально-практической форме общения дети действовали и играли индивидуально, хотя и находились в одном коллективе. Но каждый представлял себя другим. Здесь же дети в игре тесно связаны единым сюжетом и взятыми на себя ролями.

Выпадет одна роль, и возникает проблема, сюжет игры нарушен.

Поэтому можно констатировать, что *ситуативно-деловая* форма возникает на почве общего дела для достижения некоего общего результата взаимодействия со сверстниками. У популярных детей формирование навыков общения в такой форме сотрудничества опережает развитие коммуникативных умений детей, менее заметных в детском коллективе.

Тут даже стоит отметить, что агрессивные дети и демонстративные, больше преуспевают в формировании навыков общения, нежели дети обидчивые и завистливые, которые чаще остаются в стороне из-за личностных особенностей. Через диалог реализуются все основные речевые навыки и умения, как собственно речевые, так и навыки речевого этикета. Подводя итоги, заметим, что формирование общения в дошкольном возрасте необходимо еще и потому что это поможет ребенку, поступающему в школу, быстро адаптироваться в социуме.