

Технологическая карта занятия в средней группе.

Тема: «На лесной, зимней полянке».

Образовательная область: «Познавательное развитие»;

Формирование элементарных математических представлений.

Педагогическая цель: Закрепить представления о числах в пределах пяти.

Закрепить умение сравнивать количество предметов с порядковой цифрой. Находить противоположные слова, названным.

Развивать логическое мышление внимание, зрительную память, доброжелательное отношение к животному миру.

Развивать умение давать развёрнутые ответы.

Целевые ориентиры: различает количество предметов ; использует слова длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, тонкий, толстый, большой, маленький.

Взаимодополняющие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Двигательное развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, речевая.

Тип занятия: Закрепление.

Средства реализации: конверт с письмом, карандаши оранжевого и зеленого цвета. Схема «морковка».

Цифры от 1 до 5, мяч, картинки: 5 морковок, 4 шишки, 3 медвежонок, 2 зайчика, 1 снежинка; (снежинка на палочке).

Предварительная работа: Игры в дидактические игры: «Считай не ошибись», «Сложи по порядку», «Скажи наоборот» .Счёт в пределах пяти.

Методические методы и приёмы: Практические,

математические упражнения, использование ИКТ. Наглядные : использование картинок.

Словесные: загадка, беседа, вопросы. Игровые: использование игровых ситуаций .

Приемы здоровье сберегающих технологий: смена видов деятельности, задание разминка.

Форма организации работы на занятии: групповая, индивидуальная.

Организационная структура игрового занятия:

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>1. Мотивационный побудительный. (3 мин).</p>	<p>Дети заходят в группу, встают в круг. Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь. Ребята, а хотели бы вы сейчас побывать на лесной зимней полянке, где много снега, кружатся и танцуют в зимнем танце снежинки? Дети: Да! Тогда... закрывайте глаза. Я буду произносить волшебные слова, А движения, выполняете вместе со мной. На носочки поднимитесь, два раза повернитесь, на полянке очутитесь. Слайд №1. Лесная зимняя поляна, кружатся снежинки. Мы на лесной зимней поляне. Как здесь красиво! Подождите, тут какое-то письмо! Давайте его прочитаем... Ребята! Здравствуйте! Пишут вам лесные жители. Злой волшебник заколдовал нас. Помогите нам! Чтобы расколдовать нас! Выполните задания, которые вернут нас на лесную зимнюю поляну" Слайд №2. Дети поможем лесным жителям? Дети: Да! Тогда в путь! Занимаем свои места за столами.</p>	<p>Двигательная :выполняют действия за воспитателем. Повороты туловища влево-вправо.</p> <p>Двигательная :выполняют действия за воспитателем.</p> <p>Познавательная - исследовательская: рассматривают слайд.</p> <p>Социально-коммуникативное: доброжелательно относятся к животному миру.</p> <p>Коммуникативная : слушают письмо от лесных жителей.</p>

	И начинаем выполнять эти задания.	
2.Организационно поисковый. (15 мин.)	<p>Задание №1 «Путаница».</p> <p>Это задание поможем нам расколдовать первого жителя леса.</p> <p>На мольберте располагаются цифры от 1 до 5.</p> <p>Все цифры поменялись местами.</p> <p>Давайте расставим цифры по порядку.</p> <p>Сделаем это на мольберте и на карточке, которая лежит перед вами на столе. У каждого она своя.</p> <p>Раскладывают цифры правильно!</p> <p>1.Меняю цифры местами. На мольберте. Что же поменялось у меня на мольберте?</p> <p>Кто поможет мне? Восстановить порядок?</p> <p>2.Восстанавливают порядок чисел.</p> <p>Волшебнику злему не удалось нас запутать.</p> <p>Мы справились с заданием и расколдовали первого жителя леса.</p> <p>Кто же это?</p> <p>Ну конечно, это медвежонок!</p> <p>Слайд №2.медвежонок.</p> <p>(после каждого выполненного задания появляется «расколдованный» лесной житель).</p> <p>Слайд №3.Пустая полянка.</p> <p>А для того, чтобы расколдовать следующего лесного жителя, нужно приготовить для него угощение.</p> <p>Задание №2:«Нарисуй по схеме».</p> <p>Приподнимите карточку чуть, чуть, под ней лежит схема.</p> <p>Возьмите ее .Положите перед собой.</p> <p>Посмотрите нарисованы цифры. Эти цифры надо соединить по порядку!</p> <p>Начиная с первой!</p>	<p>Познавательно - исследовательская: выравнивают числовой ряд.</p> <p>Художественно-эстетическое : рисуют предмет по схеме.</p> <p>Познавательно исследовательская : отгадывают загадку, считают цифры.</p>

Как мы назовем первую?
Как последующую?
Назовите! Помогите мне.
Что же у нас получилось?
Расту в земле на грядке я,
Оранжевая, длинная, сладкая.(Морковь)
Правильно, это морковь!
Молодцы! Справились с заданием!
Какой лесной житель любит морковь?
Зайчик.
Слайд №4. Зайчик с морковкой.
Слайд №5. Пустая полянка.
Задание №3. «Игра с мячом».
Давайте выйдем на полянку. И поиграем с мячом!
В игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и произношу
Дорога широкая , (а вы называете противоположное слово)
а тропинка?(узкая).
День зимой короткий ,а ночь?(длинная).
Нитка тонкая, а веревка ?(толстая).
Солнце большое ,а звездочка? (маленькая).
Скамья низкая ,а шкаф?(высокий).
Линейка длинная ,а карандаш?(короткий).
Пояс (от платья)узкий ,а шарф?(широкий).
Мяч мягкий ,а кубик? (твердый).
Молодцы вот мы и расколдовали еще одного жителя.
Это? Лисичка!
Слайд №6. Лисичка
Слайд №7. Полянка пустая.
Подойдите пожалуйста к мольберту.
Задание №4 «Исправь ошибку».
Расколдовать следующего жителя леса мы сможем,
«Исправив ошибку».

Двигательная : ловят мяч,
кидают.

Речевая : используют слова
широкий, узкий, короткий,
длинный,
тонкий, толстый,
большой, маленький.

Познавательно-
исследовательская :
считают,
сравнивают количество
картинок с цифрами.

Коммуникативная :
слушают,
выражают эмоции.

	<p>Посмотрите, соответствует ли количество картинок, цифре. Которая стоит рядом. На мольберте: 5 морковок - цифра 5, 4 шишки – цифра 4, 3 медвежонка – цифра 3, 2 зайчика – цифра 2, 1 снежинка-цифра 1. Закройте, пожалуйста глаза. (меняю цифры местами ,убираю одну из картинок). Открываем глаза и находим ошибки. Молодцы, справились и с этим заданием! И мы расколдовали ? Белочку! Слайд №7.Белочка. Ребята! А вы знаете ? Мы расколдовали всех жителей сказочной полянки. И выполнили просьбу, лесных жителей! Слайд №9.Все жители полянки.</p>	
<p>3. Рефлексивно-корректирующий. (2 мин).</p>	<p>А теперь нам пора отправляться в детский сад. Вернёмся так же как и попали на неё! Я произношу волшебные слова! А вы выполняете движения. На носочки поднимитесь, И два раза повернитесь, В детском саду очутитесь. Мы в детском саду. Посмотрите снежинка не растаяла , она хочет узнать. Понравилось ли вам, помогать жителям полянки? 1.Какое задание вам показалось вам легкое? 2.Какое задание оказалось для вас самым сложным? 3.А что понравилось больше всего? (Дети передают друг, другу снежинку и высказывают мнение).</p>	<p>Коммуникативная : слушают, выражают эмоции.</p> <p>Двигательная :выполняют действия. Поворачиваются на месте, Подтягиваются на носочках.</p> <p>Речевая : дают развернутые ответы.</p> <p>Коммуникативная : выражают свои эмоции.</p>

	Благодарит хвалит их за старательность.	
--	---	--