Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»

Технологическая карта образовательной деятельности в старшей группе

Воспитатель: Кустова О.А.

г. Саянск

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Путешествие за знаниями». |
| Цель | Создание условий для формирования у детей представлений о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета. |
| Задачи | |
| Образовательная задача | 1. Закреплять умение считать до 7-ми на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, знания о геометрических фигурах.  3. Совершенствовать умение отсчитывать предметы в пределах 7-ми. |
| Развивающая задача | Развивать логическое мышление, восприятие, память, внимание, пространственную ориентировку. |
| Воспитательная задача | Воспитывать познавательные способности детей. |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Виды детской деятельности | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, рефлексивная. |
| Оборудование | Оборудование и материал: игрушка – кот Матроскин, изображение корабля из геометрических фигур, логические карточки, материал для счета (изображения животных), блоки Дьенеша, обручи, игра «Танграмм» на каждого ребенка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание ОД | Способы организации детей | Предполагаемые результаты |
| *Вводная*  **Настройка на предстоящую деятельность** | - Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться вместе со мной в морское путешествие. Кто-нибудь из вас когда-нибудь путешествовал по морю? Что нам для этого нужно? (Возможные ответы: корабль, спасательные жилеты, шлюпки, и т.д.).  Немаловажным на корабле является дисциплина. Кто скажет, как нужно вести себя на морском судне? (Возможные ответы: выполнять команды капитана, не висеть на бортах, не паниковать и т.п.) | Коллективная | Способен сотрудничать.  Проявляет умение слышать других и стремится быть понятным. |
| *Основная*  **Создание проблемной ситуации** | - Ой, ребята, смотрите, кто-то за бортом тонет. Поможем ему? Так это же кот Матроскин.  - Что случилось, Матроскин?  М: Спасибо, ребята, что спасли меня. Я плыл к своей бабушке на день рождение, попал в шторм и потерпел кораблекрушение. Теперь не знаю, что делать, телефона у нее нет, компьютера тоже, почта работает 1 раз в неделю. Если я не поздравлю свою любимую бабушку, она очень расстроится. Может вы мне поможете и доставите до ее места жительства? Она живет на острове Баюн.  - Ну что ж, ребята, как вы на это смотрите? Доставим Матроскина до бабушки? (Ответы детей). | Коллективная | Дети интересуются окружающим миром. Способны принимать решение |
| **Мотивирование к деятельности** | - Отлично! Кто из вас будет капитаном? Как нам это определить? (Н-р, посчитаться по считалке) Вы готовы к путешествию? Садимся на свои места и полный вперед!  *Плыви, плыви, кораблик, на запад, на восток.*  *Канаты – паутинки, а парус – лепесток.* | Коллективная | Дети могут выражать свои мысли и желания.  Способны договариваться |
| **Непосредственно детская деятельность** | **1. Упражнение «Корабль»**  - Ребята, вот наш корабль покинул бухту и дрейфует в открытом море. Давайте вспомним, из каких геометрических фигур состоит наше судно.  – Сколько в нём треугольников? Сколько четырёхугольников? Сколько всего фигур?  **2. Упражнение «Покажи фигуру»**  **-** Чтобы путешествие на корабле было успешным, важно выполнять команды капитана. Давайте проверим, хорошо ли вы его понимаете.  *(Капитану объясняется задание, даются логические схемы)*  - Выберите из всех геометрических фигур:  - не прямоугольные, не круглые, не треугольные;  - не квадратные, не прямоугольные, не круглые;  - не прямоугольные, не квадратные, не треугольные;  - не треугольные, не круглые, не квадратные.  *(Дети выкладывают фигуры на столе).* | Индивидуальная | Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, элементарными представлениями из области математики. У детей формируются предпосылки грамотности.  Дети понимают обращенную к ним речь, выполняют словесную инструкцию.  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| **Физкультминутка** | **3. Упражнение «Счет».**  - Раньше на нашем корабле жили мыши. А с появлением кота Матроскина они исчезли. Видимо, мышки испугались его и попрятались. Возможно, они где-то у вас. Поищите их.  *Дети находят конверты с силуэтами мышек с номерами.*  – Сосчитайте их. Сколько всего мышей? *(6.)* У каждой есть свой номер. Расставьте их по порядку. Какое число стоит после числа «3»? Какое перед «5»? Назовите соседей числа «4».  **«Вышла мышка»**  *Вышла мышка как-то раз* (ходьба на месте).  *Поглядеть, который час* (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).  *Раз, два, три, четыре* (хлопки над головой в ладоши).  *Мышки дернули за гири* (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).  *Вдруг раздался страшный звон* (хлопки перед собой).  *Убежали мышки вон* (бег на месте). | Коллективная | Получение двигательной и эмоциональной разрядки. Снятие общего утомления. |
| **Непосредственно детская деятельность** | - Воспитатель: SOS! Наш корабль сел на мель. Что нам делать? (*Ответы детей*).  - Для того чтобы нам дальше отправиться в путешествие, выполним задание.  **4. Упражнение «Убери камни**»  - Ребята, камни мешают плыть нашему кораблю дальше. Необходимо их убрать. Для этого: все треугольные камни положите слева, круглые – по середине, а прямоугольные справа.  - Молодцы ребята. У вас всё получилось. Наш корабль снова в пути.  **5. Решение математических задач**  - Я проголодалась, а вы? Какой продукт питания у моряков самый распространенный? Конечно – рыба. К сожалению, ее у нас нет, кто знает, как добыть рыбу? Верно! Наловить. Предлагаю взять удочки и наловить ровно столько рыб, сколько их в математической загадке.  *Саша с колей рыб удили*  *И шесть рыбок наловили.*  *Кот к рыбкам подобрался,*  *Одну схватил и умчался.*  *Сосчитайте, ребята, скорей,*  *Сколько рыб осталось у друзей. (5.)* | Индивидуальная | Обладают установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, элементарными представлениями из области математики. У детей формируются предпосылки грамотности.  Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. |
| **Заключительная**  Анализ результатов  деятельности,  рефлексия | *Сидят рыбаки, стерегут поплавки.*  *Рыбак Корней поймал трех окуней.*  *Рыбак Евсей – четырёх карасей.*  *Сколько рыб рыбаки натаскали из реки? (7.)*  - Ну, вот мы и на месте! У Бабушки кота Матроскина большое хозяйство: утки,  свиньи, гуси, коровы, овцы. Они все вместе пасутся на лугу, но пора им возвращаться домой. Может, поможем бабушке загнать  животных?  **6**. **Игра «В каком загоне сколько животных**»  - В 1-м загоне живут 4 утки, во 2-м – 6 гусей,  в 3-м – 5 свиней, в 4-м – 6 коров, в 5-м- 7 овец.  Матроскин: Спасибо, ребята, за помощь! Пойду поздравлять свою любимую бабушку!  - Вот и закончилось наше морское путешествие. Капитан, нам пора возвращаться в детский сад. Все садятся на свои места, произнесем волшебные слова:  *Плыви, плыви, кораблик, на запад, на восток.*  *Канаты – паутинки, а парус – лепесток.*  Ну, вот мы и в детском саду.  - Чему вы сегодня научились? Что запомнилось? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чем расскажем сегодня родителям? | Коллективная | Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |