

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»*

# *Проект*

## *«Моя семья»*

*Составитель:*

*воспитатель*

*Белова А.А.*

*г.Саянск*

*Семья – источник вдохновения,  
Где рядом взрослые и дети,  
В семье от всех невзгод спасение,  
Здесь друг за друга все в ответе  
О. В. Токмакова*

## **Пояснительная записка**

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «малая Родина». Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом\_ это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина.

**Семья** - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.



**Цель проекта:** формирование у ребенка представлений о себе, своей семье, традициях и социальном окружении.

**Задачи проекта:**

- развивать чувство гордости за свою семью, чувство собственного достоинства; привлекать детей к активному участию в подготовке праздников, к выполнению обязанностей по дому.
- формировать у детей представления о семье, ее истории, о людях, которые живут вместе, где работают, как важен их труд.
- закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- воспитывать любовь к семье, желание заботиться о своих близких; воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи.
- активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о своей семье.

**Тип проекта:** информационно - творческий.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, педагоги ДОО.

**Реализация проекта:** октябрь 2013г. – май 2014г.

**Особенности проекта:**

- опора на личный опыт детей, полученный ими в семье;
- доступность материала для детей дошкольного возраста;
- максимальная включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**

- Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- Недостаток знаний у дошкольников о своей семье;
- Разобщенность между семьей и детским садом.

**Актуальность проблемы:**

Вернувшись в детский сад, после летних каникул дети стали наперебой рассказывать о совместном отдыхе с родителями, встречах в кругу семьи, о

семейных путешествиях. Было очевидно, что для каждого ребёнка время, проведенное с близкими и родными, очень ценно. Таким образом, обозначилась тема проекта - «Моя семья». Данная тема позволит удовлетворить потребность воспитанников - поделиться впечатлениями, личным опытом; даст возможность педагогам сформировать у детей понятия «Моя семья», «Мой дом» родители дошкольников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса. И самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей.

Именно семья может создать для ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.

### **Предполагаемый результат:**

- владеть понятием «семья»;
- знать информацию о своей семье, профессии родителей;
- иметь представления о родственных отношениях
- знать свои права и обязанности;
- уметь совместно с родителями составлять родословную семьи.

### **1 Этап. Сентябрь**

#### **Предварительная работа:**

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья»;
- подбор литературных произведений: В. Осева «Волшебное слово», «Хорошее», «Сыновья», «Отомстила», В. Катаев «Цветик-семицветик», татарская народ. сказка «Три дочери», русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»;
- рассматривание репродукций картин Ф.П. Решетникова «Опять двойка», З. Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», «Моя семья».
- подбор мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку», «Самый маленький гном», «Непослушный медвежонок», «Разноцветная семейка», «Осторожно, обезьянки!», «Мама для мамонтёнка».

### **2 Этап. Октябрь – март**

#### **Продуктивный:**

#### **Совместная деятельность с детьми.**

- Чтение художественной литературы по теме «Моя семья»: О.Осеева «Сыновья», «Мальчик – с пальчик» и др.
- Разучивание стихов Е. Благинина «Посидим в тишине», О. Чусовитина «Самый лучший!», пальчиковой гимнастики «Наша семья», «Пальчик-мальчик» и др.
- Дидактические игры: «Маленькие помощники», «Родство», «Семья», «Моя семья», «Кто ты для...», «У кого сегодня день рождения?», «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?», «Огорчится ли мама, если...», «Кто из этих людей твои родственники?», «Кто есть кто? », «Кто лишний? », «Назови имена и отчества», «Какое слово не подходит? » и др.
- Беседы «Моя дружная семья», «Папа – мой лучший друг», «Моя семья - моя гордость», « С кем я живу», «Где работает мой папа», «Где работает моя мама» и др.
- Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе, пальчиковые игры.
- Изготовление подарков для родителей.
- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «С днем рождения», «Шоферы» и др.
- Выставка рисунков “Моя мама”, “Мой папа”.

### **Сотрудничество с семьёй:**

- Консультации «Моя семья », «Рекомендации для заботливых родителей» и др.
- Конкурс семейных стенгазет «Генеалогическое древо».
- Беседы с детьми о своей семье, родственниках, о своей профессии.
- Семейные альбомы: «Моя семья»; «Как я провел лето»; «Мои любимые занятия дома».
- Родительские собрания по темам: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»; «Дом, в котором мы живем».
- Беседа с родителями на тему «В семье растет ребенок».

### **Взаимодействие со специалистами:**

- Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Анкета «Права родителя и права ребёнка».
- Спортивный досуг «Папа – мой лучший друг».
- Музыкальный праздник «8 Марта»

### **Деятельность с детьми и родителями**

- Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта
- Организация досуга для родителей «Папа - мой лучший друг» (с участием детей).

- Консультации для родителей: «Родословная – моя гордость»,
- Семейные художественно – творческие проекты: «Мой любимый мультик»; - «Моя семья»; - «Бабушка дедушка - мои лучшие друзья»; - «Букет цветов для любимой мамы»
- Акция «Пусть прогулка станет интересней!»
- Выставка «Генеалогическое древо моей семьи».
- Создание группового альбома.
- Семейный конкурс «Герб моей семьи», сочинение стихотворения или рассказа, сказки «Моя семья»
- Совместный субботник « Украсим наш участок»

### **3 этап. Апрель - май.**

Итоговое интегрированное занятие «Моя семья»

Семейный досуг «Вечер дружной семьи».

#### **План реализации проекта.**

Реализация проект проходит через различные виды деятельности:

#### **Социализация:**

-Сюжетно-ролевые игры:

- «Семья»
- «Дочки – матери»
- «Дом»
- «День рождения»
- «Парикмахерская»
- «Магазин»
- «Шофер»

-Дидактические игры:

- «Кто главный?»
- «Как зовут членов семьи»
- «Семья»
- «Кто где живет»
- «Как мы помогаем родным»
- «Кто ты для...»
- «У кого сегодня день рожденья?»
- «Кем ты приходишься своим родителям?»
- «Кто ты для бабушки?»

- «Ласковое слово»
- «Кто из этих людей твои родственники?»
- «Кто есть кто? »
- «Кто лишний? »
- «Назови имена и отчества»
- «Какое слово не подходит? »
- « Маленькие помощники» и д.т

- Игра-драматизация:

- «День рождения»
- «В гости к нам пришли»
- «Волк и семеро козлят»
- «Красная шапочка»

**Познание:**

- Серия бесед:
  - «Моя дружная семья»
  - «Папа – мой лучший друг»
  - «Моя семья - моя гордость»
  - «Какая у меня семья!»
  - «Рядом или вместе?»
  - «С кем я живу»
  - «Мои родные бабушки и дедушки»
  - «Где работает мой папа»
  - «Где работает моя мама»
  - «Мы должны беречь друг друга»
  - «Как хорошо играть всем вместе»
- Беседа и рассматривание сюжетных картинок на тему «Моя семья»:
  - «У мамы день рождения»
  - «С папой в магазин»
  - «Поездка на дачу»
  - «Семейные праздники»
- Разъяснение пословиц – поговорок о семье.
- Отгадывание загадок о семье.

**Развитие речи, коммуникация:**

- Заучивание стихов о семье;
- Составление рассказов о своей семье, составление рассказов из личного опыта на темы « Семейный праздник», «Как я помогаю маме».
- Общение: «Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложиться спать», «За что бы меня похвалили дома».
- Ситуативные беседы «Опиши своих родителей», «Всей семьей на природу», «На кого я хочу быть похожим»

### **Чтение художественной литературы:**

- Чтение художественной литературы о семье: О.Осеева «Сыновья», «Мальчик – с пальчик», В. Маяковский «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо?» С. Капутикян «Вместе тесно, врозь скучно», «Моя бабушка», русские народные сказки «Гуси лебеди», «Волк и семеро козлят» и др.
- Разучивание стихов Е. Благинина «Посидим в тишине», О. Чусовитина «Самый лучший!»,
- Пальчиковой гимнастики «Наша семья», «Пальчик-мальчик», «Веселая семейка», «Наша бабушка идет», «Гномики» и др.

### **Продуктивная деятельность:**

#### **- Рисование:**

- «Моя семья»
- «Портрет моего папы»
- «Вагончики едут, колёса стучат, везут они к бабушке милых внучат»
- «Бабушкин домик в деревне»

#### **- Лепка:**

- «Бабушкин пирог»
- «Испечём торт для мамы»
- «Красивое блюдо для сестры»

#### **- Аппликация:**

- «Украсим фартук для мамы»
- «Букет для бабушки»
- «Открытка для папа»

#### **- Конструирование:**

- «Дом для кукол»;

- «Гараж для папиной машины»
- «Мебель для дома»

### **Физ. оздоровительная деятельность:**

Спортивный досуг:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Папа - мой лучший друг»

### **Безопасность:**

Беседа: « Если ты остался дома один»

Ситуация: «Что делать, если ты потерялся»

### **Развивающая среда:**

- Сюжетные картинки на тему « Моя семья»
- Лото «Моя семья»
- Развивающая игра « За рулём»
- Книжки – раскраски на тему «Помогаем дома»
- Картотека сюжетно - ролевых игр.
- Детская художественная литература.

### **Литература:**

1. Коломийченко Л.В., Воронова О.А., «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2013г.
2. Баранникова Н.А. «О мальчишках и девчонках, а также их родителях»: - М.:Т.Ц. Сфера, 2012г.
3. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: - М.: Т.Ц. Сфера, 2005г.
4. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: - М.: Линка-Пресс, 2007г.
5. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: - М.: Т.У. Сфера, 2004г.
6. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: - М.: Просвещение, 2001г.
7. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду»: - М.: «ВАКО» 2013г.

## Стихотворения о семье

### Семья

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

### Семья

Любили тебя без особых причин  
Любили тебя без особых причин  
За то, что ты — внук,  
За то, что ты — сын,  
За то, что малыш,  
За то, что растёшь,  
За то, что на папу и маму похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей

## Дома

*Агния Барто*

На улице дождь непрерывный,  
А дома тепло и светло.  
И можно на бурые ливни  
Спокойно смотреть сквозь стекло.  
Тут можно укрыться от зноя,  
Спастись от морозного дня.  
В хорошее место родное-  
Домой так и тянет меня.

\*\*\*

В семейном кругу  
В семейном кругу мы с вами растем  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь тыходишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ – родительский дом.

### **Что может быть семьи дороже?**

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно вятером.

Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле

\*\*\*

Мы с мамой делали котлеты  
А за окошком дождик шел.  
Мы с мамой думали при этом.  
Как вместе быть нам хорошо.

\*\*\*

Не терпит мой папа безделья и скуки,  
У папы умелые, сильные руки.  
А если кому-нибудь надо помочь,

\*\*\*

Ладушки-ладушки. Где были?  
У бабушки.  
А у бабушки ладони добрые - предобрые,  
Ведь работали ладони долгими голами.  
Пахнут добрые ладони щами, пирогами.  
По кудрям меня погладят добрые ладони,  
И с моей печалью сладят теплые ладони.  
Ладушки, ладушки, где были?  
У бабушки.

\*\*\*

У меня есть дедушка, как зима седой.

У меня есть дедушка с белой бородой.

Мне на все мой дедушка может дать ответ.

И не стар мой дедушка, хоть ему 100 лет.

## Пословицы и поговорки о семье

- ✓ В недружной семье добра не бывает.
- ✓ Семья — опора счастья.
- ✓ В хорошей семье хорошие дети растут.
- ✓ При солнышке тепло, при матери добро.
- ✓ Нет такого дружка, как родная матушка.
- ✓ На что и клад, коли в семье лад.
- ✓ Братская любовь лучше каменных стен.
- ✓ Птица рада весне, а младенец матери.
- ✓ Изба детьми весела.
- ✓ Вся семья вместе, так и душа на месте.
- ✓ Материнская ласка конца не знает.
- ✓ Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.
- ✓ У милого дитяти много имен.
- ✓ Бабушке — один только дедушка не внук.
- ✓ Хороша дочка Аннушка, коли хвалит мать да бабушка
- ✓ В семье, где нет согласия, добра не бывает.
- ✓ В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
- ✓ В хорошей семье хорошие дети растут.

## Загадки про семью

Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?

Разгребая горы хлама,

Не ругает нас с братишкой.

Кто же это? Наша ...

(Мама)

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ...

(Папа)

Вот ведь дело-то какое...

Нас не семеро, а трое:

Папа, Mamочка и я,

Но все вместе мы — ...

(Семья)

Он — мужчина, и он сед,

Папе — папа, мне он — ...

(Дед)

Пусть не хожу я в детский сад,  
Я дома ем оладушки.  
Пенсионерка, я и рад,  
Моя родная ...

(Бабушка)

Ты сильный и смелый,  
И самый большой,  
Ругаешь — по делу,  
И хвалишь — с душой!  
Ты друг самый лучший,  
Всегда защитишь,  
Где надо — научишь,  
За шалость простишь.  
Я рядом шагаю,  
За руку держусь!  
Тебе подражаю,  
Тобою горжусь.

Ответ: Папа

Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно так голубит  
И заботится о вас,  
Не смыкая ночью глаз?

Ответ: дорогая мама

## Конспект занятия

### "Моя дружная семья"

для детей второй младшей группы

#### Цель:

Формирование у детей представления о доме, семье, родителях. Воспитывать уважение и любовь к близким.

#### Задачи:

- дать понятие о семье;
- обогатить словарный запас, дать родственные понятия;
- ввести в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок), имена прилагательные (верхний, нижний);
- активизировать глагольный словарь (игра «Кто что делает?»)
- стимулировать детей рассказывать о своей семье;
- развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма;
- развивать зрительное и слуховое внимание и память;

#### Оборудование:

Макет «Дом», сюжетные картинки «Семья».

#### Ход занятия:

##### 1.Приветствие.

Воспитатель приветствует детей с сопровождением движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй Небо! (Руки поднять вверх)

Здравствуй Солнце! (Руками описать большой круг)

Здравствуй Земля! (Плавно опустить руки на ковер).

Здравствуй наша большая семья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

**2. Рассматривание макет домика.** Попросить детей сесть на стульчики, показать детям пособие «Дом» и спросить, что они видят. Сообщить, что в этом доме живет семья – родители и их дети.

Откройте одно из четырех окошек (в нем картинка с изображением мужчины) и задайте вопрос: «Это взрослый или ребенок?» (Взрослый.) «Это папа или мама?» (Папа.) «А папа какой?» После того, как малыши ответят, закройте окошечко. Затем откройте в домике следующее окно (в нем картинка с изображением женщины). Задаем аналогичные вопросы.

После этого открываем еще одно окошечко и спрашиваем «Это девочка или мальчик?» (Девочка) «Это сын или дочка?» (Дочка.) Открываем последнее окно – в нем изображение мальчика. Спросить малышей: «Это девочка или мальчик?» (Мальчик.) «Это сын или дочка?» (Сын.)

Попросить детей по очереди вспомнить и показать, кто из членов семьи у какого окошечка сидит, а затем – открыть указанное окно и проверить правильность своего ответа. При этом следить за тем, чтобы дети употребляли слова «папа», «мама», «дочка», «сын». Затем спросить: «Кто находится в верхних окошках?» Дети отвечают: «Мама и папа» Задать новый вопрос: «Кто их может назвать одним словом?» (Родители)

Аналогично уточнить: «Кто сидит у нижних окошек?» (Дети – сын и дочка). Сообщить малышам, что семье детей можно называть словами «брат» и «сестра».

**3. Дидактическая игра «Кто что делает?»** Предложить малышам «зайти» в дом и посмотреть, кто из членов семьи чем занят. Предъявить сюжетные картинки «Семья».

Попросить детей показать на картинке папу, маму, дочку Олю и сына Колю и рассказать, кто из них чем занят. Дети дают ответы и сопровождают их соответствующими движениями.

- Мама моет посуду. (Положить одну ладонь на другую и ней круговые движения, как будто моем тарелку)
- Папа чинит табуретку – (Указательными и большими пальцами левой рукой забить воображаемый гвоздь. Правую руку сжать в кулак и стучать по гвоздю, «забивая его в табуретку»)
- Коля везет за веревочку («Держать» в одной руке воображаемую веревочку игрушечный грузовик и «тянуть» за собой машинку)
- Оля завязывает кукле бантик («Завязывать» воображаемый бантик)

Уточнить у малышей, какие предметы нужны для выполнения этих действий каждому из членов семьи: «Папе нужен молоток и гвозди. Маме губка и тарелка. Оле нужна кукла и ленточка. А Коле нужен игрушечный грузовик».

**4. Игра на внимание «Слушай внимательно».** Похвалить детей за то, что они все так хорошо показали и рассказали, и скажите, что вы тоже хотите сказать о том, кто что делает. Попросить детей быть внимательными – кивать головой, если вы скажете правильно, произносить при этом «Да, да, да!»

А если допустите ошибку, то качать головой из стороны в сторону и говорить «Нет, нет, нет!»

Педагог	Дети
Папа забивает в табуретку гвоздь.	ДА
Мама играет с машинкой	НЕТ
Оля моет посуду	НЕТ
Коля везет грузовик	ДА
Папа завязывает кукле бантик	НЕТ

### **Игра «Кто, что делает?»**

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками ...
- Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...
- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме
- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке ...
- Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими ...
- Брат – помогает папе, бабушке, выносит мусор ...

### **Игра «Назови ласково каждого члена семьи».**

Сын – сынок – сыночек;

Дочь – дочка – доченька;

Брат – братик;

Сестра – сестричка – сестренка;

Мама – мамочка – мамуля;

Папа – папочка – папуля;

Бабушка – бабуля – бабуличка;

Дедушка – дедуля – дедуличка.

## Беседа «Моя семья»

**Цель:** Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.

**Методика проведения:** Во время беседы воспитатель задает малышам следующие вопросы:

- Кто живет вместе с вами в вашей семье? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.)
- Как вы думаете, кто самый старший в семье? (Дедушка, папа.)
- Кто самый младший в семье? (Я, младший брат, сестра.)
- Что делает в семье мама? (Готовит, убирает, стирает, гладит.)
- Что делает в семье папа? (Чинит мебель, вкручивает лампочки и др.)
- Где трудятся родители? (Ответы детей.) Что они делают?
- Ваши родители заботятся о вас? Как они это делают?

Далее воспитатель подводит малышей к выводу, что родители очень любят своих детей, заботятся о них, делают все для того, чтобы детям было хорошо, и что ребята, в свою очередь, тоже должны заботиться о маме, бабушке, помогать им, замечать их настроение.

В повседневной жизни воспитатель при каждом удобном случае должен обращать внимание на то, как взрослые заботятся о них. Например, заметив, что девочка пришла в новом платье можно сказать: «Как мама о тебе позаботилась, такое красивое платье сшила к празднику! Ты сказала маме «спасибо», поцеловала ее?»

## **Рассказ «Мама» Д.Грабе**

Самое лучшее слово на свете – мама.

Самая хорошая на свете мама – моя.

Я не могу обойтись без мамы, а она не может обойтись без меня... Поэтому она не отпускает меня далеко, а когда идем в детский сад, держит за руку.

- Сегодня выходной, мама на работу не пошла. Мы в парке. Все вокруг зеленое, и цветов много. Детей тоже много. Мама сидит на скамейке и говорит с другой мамой, а мы куличики лепим. Всамделишные ихз песка. Мама смотрит на меня и смеется. И цветы смеются. Мама очень добрая, когда улыбается. И я улыбаюсь ей.

## **Рассказ К.Д. Ушинского**

### **«Вместе тесно, а врозь скучно»**

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!» Дети расселись по разным углам; но скоро им обоим стало скучно.

Отчего детям стало скучно?

## Беседа «Бабушкины руки»

Воспитатель обращает внимание на то, что у каждого две бабушки: одна бабушка – мамина мама, другая бабушка – папина мама. Уточняет, знают ли дети, как зовут их бабушек, напоминает, что бабушкам нужно помогать.

- У кого бабушка живет вместе с вами? К кому бабушка приезжает в гости? Играете ли вы с бабушкой? Читает ли она вам? Гуляет ли с вами?

- Сейчас я прочитаю вам стихотворение о бабушке. Называется «Бабушкины руки», написал Л.Квитко.

Я с бабушкой своею  
Дружу давным- давно  
Она во всех затеях  
Со мною заодно.  
Я с ней не знаю скуки,  
И все мне любо в ней  
Но бабушкины руки  
Люблю всего сильней  
Ах, сколько руки эти  
Чудесного творят!  
Летают, вяжут, метят,  
Все что-то мастерят.  
Так вкусно жарят гренки,  
Так вкусно сыплют мак,  
Так грубо трут ступеньки,  
Ласкают нежно так.  
Нет рук проворней, краше-  
То тут они, то там.  
Весь день снуют и пляшут  
По полкам, по столам.  
Ко сну ночник засветят-  
И тут замолкнут вдруг.  
Умней их нет на свете  
И нет добрее рук

## Пальчиковая гимнастика

### Старушка

У Маланьи у старушки *(Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.)*  
Жили в маленькой Избушке *(Сложить руки углом)*  
Семь сыновей, *(Показать семь пальцев.)*  
Все без бровей, *(Очертить брови пальцами. )*  
Вот с такими ушами, *(Растопыренные ладони поднести к ушам. )*  
Вот с такими носами *(Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.)*  
Вот с такими усами, *(Очертить пальцами усы.)*  
Вот с такой головой, *(Очертить большой круг вокруг головы.)*  
Вот с такой бородой! *(Показать руками большую окладистую бороду)*  
Они не пили, не ели, *(Одной рукой поднести ко рту "чашку", другой - "ложку".)*  
На Маланью все глядели, *(Держа руки у глаз похлопать пальцами, как ресницами.)*  
И все делали вот так... *Дети показывают загаданные действия*

### Дружная семейка

Пальцы — дружная семья,  
Друг без друга им нельзя. *(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их.)*  
Вот большой!  
А это — средний.  
Безымянный и последний —  
Наш мизинец, малыш!  
У-у-у! Указательный забыли.  
Чтобы пальцы дружно жили, *(Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху.)*  
Будем их соединять  
И движенья выполнять... *(Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому)*

\*\*\*

*(Согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.)*

"Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я. Вот и вся моя семья".

## Веселая семейка

*Ребенок сжимает ручку в кулачек, постепенно перебирает пальчики и разжимает кулачек.*

Веселая семейка сидела на скамейке,

Старый толстый дедушка (*разжимаем большой палец*),

Старенькая бабушка (*разжимаем указательный палец*),

Самый длинный папа (*разжимаем средний палец*),

Рядом с папой – мама (*разжимаем безымянный*),

А самый удаленный – их сыночек маленький (*разжимаем мизинчик*).

\*\*\*

Едут, едут бабка с дедом!

Едут папа с мамой следом!

И подарков целый воз!

А за ними кот и пес!

Ну чего же зря кричать?

Побежали их встречать! *То же самое, но пальчики выглядывают в третье "окошко" между средним и указательным пальцами.*

*После этого все пальцы убираются и вместе с рукою "выбегают" через "дверь" между большим и указательным пальцами, перебирая пальчиками-ножками.*

## Дедушка Рох

Дедушка Рох

Посеял горох. (*имитация посева семян*)

Землю пахал - (*имитация рыхления земли*)

Тяжко вздыхал

Когда убирал –

Пот утирал. (*вытереть лоб*)

Когда молотил - (*тереть кулак о кулак*)

По пальцу хватил.

Зато когда ел,

Язык проглотил - (прикрыть рот ладошкой)

До того было вкусно!

\*\*\*

Этот пальчик большой -

Это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой - брат старшой.

Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

\*\*\*

Тянут, тянут внучку с дедкой

Из земли большую репку

Вот пришел бы пес Барбос

И помог решить вопрос.

Где же кот наш,

Где же мышка?

Собрались все вместе,

Обхватили крепко,

Вытянули репку.

*На каждую строчку «Вытягивая» пальчики за ногтевые фаланги.*

## Дидактическая игра «Наша дружная семья»

### Цель игры:

- внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос кто это?, называть членов семьи; отвечать на вопрос какая (-ой)?, активизировать в речи прилагательные «добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»; понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»;
- выполнять точные движения пальцами правой и левой руки; загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца, договаривать последнее слово в строке;
- понимать эмоциональное состояние человека - «веселый», «грустный», «сердитый», развивать артикуляционную моторику, проводя мимическую гимнастику;
- дифференцировать неречевые звуки - стук молотка, звук поцелуя, журчанье воды; называть действия, используя глаголы настоящего времени - «моет», «забывает», «целует»;
- читать совместно со взрослым стихотворение, договаривая выделенные слова; активизировать в речи глаголы «любить», «голубит», «качает», «напевает», «говорит», «дарит».

**Оборудование:** красиво украшенная коробка; пальчиковый театр.

### Ход игры:

1. Расскажите ребенку, что вы когда-то были маленькой и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию.

Посмотри, вот это - я,

А это - мамочка моя.

Это - братик Вовочка,

Озорник и плут.

Папа - стройный и большой,

Бабушка в очках,

А это - дедушка Егор,

Знаешь, он у нас шофер.

И скажу с улыбкой я:

Это вся моя семья.

Дайте ребенку возможность самостоятельно рассмотреть фотографию. Задайте вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: кто это?

Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку, брата или сестру (если таковые имеются).

Предложите ребенку рассказать, какая мама? (Добрая, красивая, хорошая.)

Какой папа? (Высокий, строгий, красивый.) Какая бабушка? (Старенькая, добрая.) и т. д.

## 2. Расскажите ребенку своем детстве:

«Семья наша была очень дружная. Мы любили проводить вместе все свободное время. Мы играли в разные игры. Давай, я тебя научу игре с пальчиками, в которую я любила играть, когда была маленькой».

Поставьте перед ребенком красиво украшенную коробку и предложите ему посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра. Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Это - вся моя семья!

Выбор шапочки ребенка зависит от его пола. Если вы играете с мальчиком, наденьте на его мизинчик шапочку, изображающую мальчика, а если с девочкой - то шапочку, изображающую девочку. Если ребенок не может самостоятельно загибать пальчики, загибайте вы или предложите ему загибать пальчики на одной руке пальцами второй руки.

По окончании игры не забудьте похвалить ребенка, сказав, что его . семья действительно очень дружная.

## 3. Скажите:

«Когда вся семья в сборе, каждый занят своим делом».

Положите перед ребенком музыкальный игрушечный молоток, картинку с нарисованными губками, кувшин с водой и миску, сюжетную картинку: папа забивает гвозди (чинит стул), мама моет посуду, бабушка целует внучку.

Предложите ребенку внимательно послушать, какие звуки производят лежащие перед ним предметы. Постучите молотком, вылейте воду из кувшина в миску, чмокните губами, изображая поцелуй, Предложите ребенку повторить произведенные вами действия, внимательно послушав, как звучит каждый из них.

Предложите ребенку поиграть. Скажите, что он должен угадать и сказать, что вы делаете за ширмой, и показать картинку с изображением вашего действия (стучите, переливаете воду, целуете). Положите перед ребенком предметные картинки (губы, кувшин и молоток). Скажите, что вы будете за ширмой стучать молотком, лить воду, целовать. Если у ребенка не развита активная речь, то он должен показать предметную картинку с изображением звучащего предмета.

Производите за ширмой каждое действие четко, медленно, с промежутками между ними. Последовательность действий должна меняться, чтобы у ребенка не возникло стереотипа.