Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического Совета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №22 «Солнышко»
от « 30 » августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида №22 «Солнышко»
от «02» сентября 2024 г.
№ 116/22-26-94

СОГЛАСОВАН
на заседании попечительского совета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 22 «Солнышко»
«28» августа 2024 г.
Протокол № 1

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Саянск 2024г.

Приложение 1

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Участие родителей	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос – Интервьюирование – «Почта доверия» *Независимая оценка качества деятельности ДОУ:* - опрос и анкетирования родителей «ДОУ глазами родителей» (изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг)	*2 раза в год* (по мере необходимости, по запросу родителей /законных представителей. По графику Сайта ИРО
В создании условий ДОУ	– Участие в субботниках по благоустройству территории; – Оказание помощи в ремонтных работах; – Помощь в создании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп	*2 раза в год* (август, май) По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану ДОУ, УО
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, сопровождение семей группы риска оказание помощи и поддержки	– Наглядная информация (стендовая, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; – Памятки; – Создание странички на новостную ленту сайта ДОУ; – Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; родительские собрания; – Распространение опыта семейного воспитания (презентации, фотовыставки); *<u>- Родительский открытый университет</u>* (Школа «Молодая семья» для родителей, детей поступающих в дошкольное учреждение групп раннего и младшего возраста); «Откровенный разговор» (для родителей, испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка), «Будущий первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп).	*1 раз в квартал* Обновление регулярно В соответствии с планом В соответствии с планом
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление	– Дни открытых дверей – Дни здоровья – Недели творчества – Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность.	

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Встречи с интересными людьми – Участие в создании творческих выставках детей, смотрах-конкурсах – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности – Создание «Персональных выставок детей»; – Оформлении и пополнении «Детского портфолио» (совместно с педагогами ДОУ) – Создание и пополнение «Детских коллекций»	В соответствии с планом
Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения	– Официальный сайт: doy22tvoysadik.ru – Публичный отчет перед родительской общественностью. – Дни открытых дверей (*Организация занятий, презентация РППС групп, «Дни здоровья в ДОУ», «Наши достижения»)* – Наглядная информация на стендах в родительских уголках групп, холле ДОУ.	В течение года

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ 202_/202_учебный год

Ф.И.О. ребёнка	
Дата рождения	
Возрастная группа	
Программа обучения, рекомендованная ТПМПК	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Результаты диагностического обследования ребёнка

Образовательная область		Познавательное развитие			Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие
		Ознакомление с окружающим	ФЭМП	Средний балл:		Воспитатель	Психолог	Художественное творчество	Конструирование	Музыкальная деятельность	Средний балл:	
Периоды диагностики и обучения	Н. Г. (январь I период обучения)											
	С. Г. (январь II период обучения)											
	К. Г. (III период обучения)											

Критерии:

от 1 до 1,9	не сформировано
от 2, до 2,5	частично сформировано
от 2,6 до 3	сформировано

Примечание: не сформировано – это проблемная точка

Образец заполнения: коррекционно-развивающая образовательная деятельность
I период обучения (сентябрь-декабрь)

Форма организации ОД	Направление и содержание образовательной деятельности учителя-логопеда с Герасимовой Е.	Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие с родителями	Результаты:
Подгрупповые и индивидуальные занятия	**Коррекция произносительной стороны речи:** Постановка и автоматизация сонорных звуков Л,ЛЬ Постановка и автоматизация свистящих звуков с,з,ц.(губное произношение Ф). *В.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л,ЛЬ» . «Автоматизация св-х звуков С,З,Ц», «Фонетические рассказы» – Т.А. Ткаченко. Дополнительный речевой материал,*	Речевой материал по автоматизации звуков, Осуществление речевого контроля в свободном потоке речи ребенка. *Папка взаимодействия. Дополнительный речевой материал,*	Выполнение Д/З. по индивидуальной тетради. Речевой материал для отработки поставленных звуков. *(тетрадь домашних заданий учителя-логопеда)*	
	Формирование звуко-слоговой структуры речи: Повторение слов со сложной слоговой структурой. Повторение предложений сложного слогового состава. *Слоговые лабиринты автор С.С. Яворович.,*	Выкладывание слов (пуговицы, палочки и т.д.) Деление слов на слоги с шагами и хлопками.	Выполнение рекомендованных упражнений.	

	Развитие фонематических процессов: Различение гласных и согласных звуков на слух. Определение позиции звука в слове, последовательности и количества звуков в слове, общего звука в словах, подбор слов с заданным звуком. Составление графических схем к слогам и коротким словам из 3-ёх звуков. *(тетради О.С. Гомзяк)*	Закрепление материала по тетрадям О.С. Гомзяк *по следам занятия учителя-логопеда по ФФФП (еженедельно)*	Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции заданного звука в словах. (*тетрадь О.С. Гомзяк)*	
	Развитие словаря, навыков словообразования и грамматического строя речи: Развитие навыка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование названий детенышей животных, согласование существительных с числительными, существительные в Род. падеже и множ.числе. *Программа Н.В. Нищевой Картинные лексические словари Игры и упражнения в пособиях:* Теремкова Н.Э	Игры и упражнения по лексическому материалу тематических недель. *Папка взаимодействия. Дополнительный материал по теме рекомендованный учителем-логопедом.*	Обогащение словаря путём проработки лексических тем в (*индивидуальные тетради 1,2,3 Теремкова Н.Э)*	
	Развитие связной речи и речевого общения: развитие умения описывать предметы по плану/схеме; умения отвечать на вопросы развёрнутым, полным ответом, самостоятельно задавать вопросы, выслушивать других.	Составление описательных рассказов по опорной схеме/по плану	Выполнение заданий по развитию СР *(индивидуальных тетрадях 1,2,3 Теремкова Н.Э)*	

Приложение 3

Методические пособия, соответствующие потребностям и интересам детей с ТНР

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания	Обеспечение парциальных программ
Речевое развитие	*Методические пособия* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Нищева Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Нищева Н. В. Мой букварь. Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит». Методические и дидактические пособия по коррекции речевых нарушений Гомзяк О.С. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	1. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева

	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние заданий для детей 5-7 лет с ОНР.	
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* *Методические пособия* Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. *Формирование основ безопасности* *Методические пособия* Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). *Наглядно-дидактические пособия* Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь.	
Познавательное	*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*	

развитие	*Методические пособия* Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. *Наглядно-дидактические пособия* Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* *Методические пособия* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). *Наглядно-дидактические пособия* *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». *Формирование элементарных математических представлений* *Методические пособия* Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).	

	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). *Наглядно-дидактические пособия* *Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». *Ознакомление с миром природы* *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». *Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». *Серия «Рассказы по картинкам»: «*Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
Художественно-эстетическое развитие	*Методические пособия* Хрестоматия по художественной литературе. 5-6, 6-7 лет. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. 2. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. 3. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова. 4. «От Фребеля до робота: растим

	Наглядно-дидактические пособия *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель».	будущих инженеров» Т.В Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.
Физическое развитие	*Методические пособия* Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3–7 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	1. «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина. 2. «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева.

Приложение 4

Перспективное планирование
Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** ***Развитие просодической стороны речи*** 1.Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 3.Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности в специальных игровых упражнениях. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Постановка отсутствующих звуков: заднеязычных, свистящих, шипящих и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений. ***Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*** 1.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. 2.Обучение запоминанию и воспроизведению цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 3.Обеспечение усвоения и использования в речи звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов с тремя открытыми слогами. 4.Знакомство с понятием «слог», умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. ***Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, подготовка к обучению элементам грамоты*** Знакомство со звуками А, У, О, И, М,МЬ, Н,НЬ П,ПЬ Т , К, и буквами А, У, О, И, М, Н П, Т, К (по О.С. Гомзяк): 1.Формирование представления о гласных звуках, их отличительных признаках. 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука. 3. Анализ звуковых сочетаний типа ИУА, АИУ, УАИ. Составление схемы. 4. Выделение последнего согласного звука в слогах и словах, выделение первого согласного звука в слогах и словах. 5.Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 6.Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов. 7. Формирование умения делить слова на слоги. 8.Формирование понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». **Развитие словаря и навыков словообразования** ***Лексические темы:*** «Неделя безопасности. Спецтранспорт», «Дары осени», «Сад. Огород», «Неделя доброты. Лес. Ягоды. Грибы», «Домашние животные и птицы», «Дорожная азбука. Транспорт», «Зимующие и

	перелетные пицы», «Моя Родина. Моя Россия», «Мой дом/квартира, мебель», «Посуда. Продукты питания», «Дикие животные нашего края», «Мамины помощники. Электроприборы и бытовая техника». 1.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам: - *игрушки, пирамидка, машинка, мяч, лошадка, кораблик, кукла, робот, кубики, юла, мишка;* - *осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь;* - *морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт;* - *боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье;* -*листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, тополь, клен, лиственница, ольха, ель, сосна;* - *семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница;* - *кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, хвост, рога, лапы, копыта; куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята;* - *машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер;* - *ласточка, журавль, грач, скворец, снегирь, воробей, сорока, ворона, синичка, голубь, сова, дятел;* - *Родина, Россия, страна, столица, герб, флаг, город, памятник, достопримечательность, переулок, проспект, площадь;* - *малая Родина, город, адрес, улица, парк, витрина, библиотека, газон, подъезд, вокзал, новостройка, фонтан, сад;* - *дом, квартира, комната, предметы мебели, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, комод, сервант, буфет, тумба, полка, стенка, дверца, ножка;* - *кухонная, столовая, чайная сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода;* - *хлеб, молоко, сыр, масло, творог, еда, продукт питания, овощ, фрукт, мука, сахар, конфета, котлета, запеканка, сосиска, салат, суп, каша, завтрак, обед, полдник, ужин, вкус, запах;* - *утюг, холодильник, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, печь, микроволновая печь, стиральная машина, посудомоечная машина, фен, тостер.* 2.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. 3.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными глаголами: *играть, строить, мыть, разбросать, собрать;* *расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, цвести, зреть, плодоносить;* *желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить; варить, резать, сушить, консервировать;* *ходить, мычать, рычать, прыгать, красться, бродить, мяукать, лаять, рычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, визжать, доить;*

	ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить; *лететь, улетать, перелетать, зимовать;* *любить, уважать, защищать, ценить;* *строить, убирать, мыть, подметать;* *готовить, кушать, пить, жарить, варить, купить;* *включать, выключать;* *плыть, ловить;* 4.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам (какой? какая? какое?); обогащение активного словаря качественными прилагательными, относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными: *новый, интересный, яркий;* *зеленый, желтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, красивый, вкусный, сахарный, нежный, ароматный;* *сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный; соленый, квашеный, маринованный, моченый, вареный, сушеный;* *колючий, рыжая, серый, злой, пушистый;* *березовый, осиновый, рябиновый, дубовый, тополиный, сосновый, хвойный, лиственный, округлый, стройный;* *гладкий, рогатый, ласковый, злобный, упрямый, ловкий, неуклюжий, шустрый;* *пуховый, журавлиный, утиный, гусиный;* *длинноволосый, стриженый, высокий, низкий;* 5.Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи *(в, на, у, под, над, за)*. 6.Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (*мой, твой, наш, ваш, его, ее),* количественных и порядковых числительных *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый)* и их использование в экспрессивной речи. 7.Знакомство с понятием «слово» и умение оперировать им. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** 1.Форирование понятий «предмет» и «действие». 2. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. 3.Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3.Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем постановки притяжательных местоимений **мой, моя**. 4. Упражнение в образовании приставочных глаголов (прилетает, улетает, вылетает), множественного числа глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (летит – летят), глаголов прошедшего времени (собирал, собирала, собирали). **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков** 1.Формирование диалогической речи: понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови*; ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; простым нераспространённым предложением; простым распространённым предложением; обучение

	умению самостоятельно задавать вопросы: *Кто это? Что делает? Что? Кому? Чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением. 2. Объединение простых предложений в короткий рассказ. 3.Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных). 4.Обучение пересказу художественных текстов (ребёнок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение); логопед использует наводящие вопросы, картинки.
II Декабрь, январь, февраль	**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** ***Развитие просодической стороны речи*** 1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха. 2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 3.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 4.Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и других звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3.Дальнейшее формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).* 2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению элементам грамоты*** Знакомство со звуками Т,ТЬ, КЬ, Б,ББ, Г,ГЬ, Э, Ы, С,СЬ и буквами Б, Э, Г, Ы, С: 1. Упражнение в делении слов на слоги. 2.Упражнение в звуковом анализе обратных и прямых слогов. 3.Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного. 4. Закрепление понятий «мягкие согласные», 5.Формирование умения различать на слух изученные согласные звуки. **Развитие словаря и навыков словообразования** ***Лексические темы:*** «Зима, зимние изменения в природе», «Зимние виды спорта, зимние забавы», «Зимний праздник Новый год 2 недели», «Народные традиции и обычаи», «Одежда, обувь, головные уборы», «Животные крайнего севера», «Животный мир жарких стран», «Профессии. Инструменты», «Мужские профессии», «Культурное наследие Прибайкалья». 1.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам: - *мороз, холод, снег, ветер, лед, снежинка, снегопад, льдинка;*

	- *лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол;* - *елка, украшения (елочные), карнавал, костюм, праздник (Новый год);* - *Рождество, колядки, игры, обычаи;* - *куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, шуба, пальто, варежки, валенки;* - *белый медведь, морж, пингвин, олень;* - *жираф, слон, тигр, кенгуру, лев, панда, змея;* - *рабочий, работа, профессия, труд, воспитатель, учитель, швея, продавец, парикмахер, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, плотник, строитель, каменщик, маляр, штукатур;* - *спасатель, пожарный, военный, солдат, Родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник.* 2.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*зимующие птицы, игрушки, бытовые приборы, транспорт воздушный, наземный, водный, мебель, профессии военных).* 3.Дальнейшее расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами, работа по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать),* возвратных и невозвратных глаголов *(чистить — чиститься).* *работать, водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, красить, делать, защищать, охранять;* *развязывать, завязывать, стирать, гладить, чистить, ухаживать, раздевать, одевать, надевать;* *летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать;* *идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать; ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться;* *украшать, танцевать, праздновать;* *запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться;* *облегчать, ускорять, гладить, стирать, готовить, варить, жарить;* *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать;* *стричь, убирать, учить, воспитывать, воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.* 4. Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. *нужный, полезный, смелый, сильный, умный, трудный;* *летняя, зимняя, детская, мужская, женская, пушистый, теплый, легкий;* *стылый, ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий; лыжный, быстрый, зимний, скользкий;* *новогодний, рождественский, крещенские (морозы);* *стиральная, швейная, удобный, электрическая, бытовая;* *быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской;* *большой, маленький, треугольный, круглый, прямоугольный, квадратный;* *храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.* 5.Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов –

	антонимов *(хороший — плохой, тяжелый — легкий).* 6. Практическое знакомство с родственными словами. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** 1. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна*. 2. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под)* в речи. 3. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных. 4. Обучение умению составлять предложения по опорным словам данным в нужной форме. 5. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе. **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков** 1.Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задать вопросы*: куда? где?*) 2.Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп. 3.Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов. 4.Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение. 5.Обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 6.Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа. 7.Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.
III Март, апрель, май	**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** ***Развитие просодической стороны речи*** 1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 3.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 4.Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и других звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3.Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

	Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению элементам грамоты Знакомство со звуками Ш, Х,ХЬ, В,ВЬ,З,ЗЬ,Ж,Д,ДЬ,Ф,ФЬ и буквами Ш, Х, В,З,Ж,Д,Ф,: 1. Упражнение в делении слов на слоги. 2. Дифференциация твердых и мягких согласных. 3. Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного. 4. Упражнения в определении места звука в слове (начало, середина, конец). 5. Совершенствование умения различать на слух изученные согласные звуки. 6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). 7.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. **Развитие словаря и навыков словообразования** ***Лексические темы:*** «Весенние изменения в природе», «Международный женский день 8 марта», «Комнатные растения. Деревья, кустарники», «Неделя книги и театра», «Я человек. Здоровый образ жизни. Секреты здоровья, питание», «Космос», «Водоёмы нашего края. Обитатели водоемов», «День рождения города, народные приметы», «Весенние первоцветы», «Мир, труд, май», «День Победы». 1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам: - *март, апрель, май, солнце, сосулька, оттепель, лужа, верба, почка, проталина;* - *праздник, подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, сестра, тетя, дочка;* - *цветок, кашпо, почва, фиалка, дерево, кустарник, корни, листья, ствол;* - *река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, чешуя, плавники, уха, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, ерш, карась, омуль.* - *книги, библиотека, художественная литература, русско-народные сказки, рассказ, стихотворения, потешки, загадки, автор, поэт, писатель; театр, костюм, касса, кассир, афиша, актер, маска, билет, артист, зрители, спектакль, сцена, зрительный зал, музыкант;* - *части тела, гигиена, голова, туловище, конечности, рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, здоровый образ жизни, спорт, режим, правильное питание, продукты: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа;* - *Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник;* - *озеро, река, рыба, омуль, сиг, нерпа, голомянка;* - *экология, экологическое воспитание, охрана природы, заповедник, парк;* - *город, улица, дом, дорога, тротуар, пешеход, машина, светофор;* - *День Победы, ветеран, война, победа, тыл, передовая, разведчик, пулемет, пулеметчик, поле боя, снайпер, командир, полк, рота, отряд;* 2.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 3. Расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами:

	заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, ухаживать, растить, поздравлять, дарить; *греть, таять, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать, просыпаться, наступать, трещать, ломаться;* *готовить, мыть, жарить, варить, печь, отрезать, нарезать;* *плавать, подплывать, переплывать, заплывать, ловить;* *брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, бросить, нагнуться, кивать.* *покупать, играть, танцевать, петь, радоваться, смеяться;* *расцветать, распускаться;* *бегать, прыгать, бросать, плавать;* *защищать, заботиться, освобождать, завоевывать, преграждать, стрелять, бомбить, праздновать;* *лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать;* *строится, зеленеет, расцветает, побеждает;* 4.Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. *родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная, любимый, добрая, строгая;* *весенний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый;* *прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, речная, морская, озерная, золотистая;* *пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, яркая, красочная (афиша), большая, красивая, просторная (сцена);* *яркий, мелкий, душистый, гладкий;* *сильный, ловкий, здоровый;* *солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный;* *сильная, огромная, большая, широкая, Российская;* *бумажная, красивая, деревянная.* 5.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами *(старый - новый, широкий - узкий)* и словами - синонимами *(идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной).* **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа *(за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах).* 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные *(звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком).* 3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм *(копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).* 4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной),* притяжательных прилагательных *(пчелиный),* прилагательных с ласкательными суффиксами *(голубенький, сухонький).* 5.Формирование практического навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, в именительном падеже *(один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).* 6.Совершенствование навыка составления простых распространенных

	предложений из 5 - 6 слов. 7.Обучение составлению сложносочиненных предложений *(Налетела туча, и пошел сильный дождь.).* 8.Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** *(Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).* 9.Обучение составлению сложноподчиненных предложений *(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).* **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков** 1.Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?* 2.Расширение рассказов – описаний предметов, описание ситуации и предметной картинки. 3.Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям. 4.Рассказывание стихов, загадок, диалогов с соблюдением интонационно-смысловой выразительности. 5.Составление рассказов по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено, по цепочке. 6.Составление рассказов из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий). 7.Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица. 8.Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала или конца рассказа) – с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Перспективное планирование
Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** ***Развитие просодической стороны речи*** 1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4.Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2.Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3.Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. 4.Постановка отсутствующих звуков и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений. ***Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*** 1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами. 2.Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных. 3.Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные, трехсложные слова с двумя стечениями согласных. 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*** 1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. 3. Формирование понятий «глухой согласный», «звонкий согласный» и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам. 4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.* 5.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.* 6. Повторение изученных звуков А, У, И, О, Ы, М, Мь, Н, Нь, Х, Хь, К, Кь, Т, Ть, П, Пь, В, Вь и букв А, У, О, Ы, М, Н, Х, К, Т, П, В.

	7. Формирование первоначальных навыков чтения прямых и обратных слогов и слов, состоящих из одного или двух слогов. **Развитие словаря и навыков словообразования** ***Лексические темы:*** «Неделя безопасности. Спецтранспорт», «Дары осени», «Сад. Огород», «Неделя доброты. Лес. Ягоды. Грибы», «Домашние животные и птицы», «Дорожная азбука. Транспорт», «Зимующие и перелетные пицы», «Моя Родина. Моя Россия», «Мой дом/квартира, мебель», «Посуда. Продукты питания», «Дикие животные нашего края», «Мамины помощники. Электроприборы и бытовая техника». 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: - *игрушки, пирамидка, машинка, мяч, лошадка, кораблик, кукла, робот, кубики, юла, мишка;* - *осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь;* - *редька, баклажан, хрен, патиссон, чеснок, салат, ботва, стручок, урожай, айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло;* *морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт;* - *лисичка, опенок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник, морошка, рябина, голубика, костяника, сироп, джем, желе, боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье;* - *семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, свекровь, свёкр, тёща, тесть, золовка, невестка, деверь, свояк;* - *ясень, липа, ольха, ива, каштан, листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, тополь, клен, лиственница, ольха, ель, сосна;* - *кошка, собака, пес, бык, козел, конь, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, хвост, рога, лапы, копыта; куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята;, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, индюк, индюшонок, буренка, хохлатка, квочка, наседка, выводок;* - *воздушный, наземный, подземный, водный, общественный, городской, междугородний, мотоцикл, рефрижератор, автовоз, комбайн, тепловоз, электровоз, машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер;* - *лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, кукушка, кулик, выпь, зяблик, трясогузка; ласточка, журавль, грач, скворец, снегирь, воробей, сорока, ворона, синичка, голубь, сова, дятел;* - *Родина, Россия, страна, столица, герб, флаг, город, памятник, достопримечательность, переулок, проспект, площадь;* - *малая Родина, город, адрес, улица, парк, витрина, библиотека, газон, подъезд, вокзал, новостройка, фонтан, сад;* - *дом, квартира, комната, предметы мебели, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, дом, квартира, комната, предметы мебели, комод, сервант, буфет;*

	- *дуршлаг, скалка, противень, кофейник, миска, кухонная, столовая, чайная сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода, сахарница, хлебница, сухарница, пиала;* -- *гриль, хлебопечь, фритюр, мультиварка, плойка, морозильная камера, отпариватель, блендер, миксер, утюг, швейная машина, холодильник, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, печь, микроволновая печь, стиральная машина, посудомоечная машина, фен, тостер.* - *река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, чешуя, плавники, уха, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, ерш, карась, омуль.* 2.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. 3.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными глаголами: *играть, строить, мыть, разбросать, собрать;* *окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать, наливаться, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть;* *варить, резать, сушить, консервировать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться;* *срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать;* *ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, разводить, нахохлиться, подковать, объездить;* *курлыкать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, щебетать, чирикать, щелкать, звенеть;* *разжимать, сжимать, разогнуть, хлопать, крутить;* *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать;* *плыть, ловить, клевать.* 4.Обогащение активного словаря качественными, относительными, притяжательными прилагательными: 5.Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(картофелекопалка, садовод, овощевод),* неизменяемыми словами *(пальто),* словами - антонимами *(высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий)* и словами - синонимами *(покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).* 6.Расширение представления о переносном значении *(золотые руки, хитрая лиса, косой заяц)* и активизация в речи слов с переносным значением. 7.Дальнейшее овладение приставочными глаголами *(полетать, улетать, прилетать, перелетать).* **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам *(заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).* 2.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.* 3.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами *(огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки).* 4.Формирование умения образовывать и использовать имена

	существительные с увеличительными суффиксами *(медведище, лапища)* и суффиксами единичности *(горошинка, клюквинка).* 5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).* 6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах *(собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).* 7.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточным временем *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).* 8.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков** 1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4.Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. **Обучение грамоте** 1.Четкое произнесение и характеристика изучаемых звуков. 2. Повторение изученных звуков А, У, И, О, Ы, М, Мь, Н, Нь, Х, Хь, К, Кь, Т, Ть, П, Пь, В, Вь и букв А, У, О, Ы, М, Н, Х, К, Т, П, В. 3. Формирование первоначальных навыков чтения прямых и обратных слогов и слов, состоящих из одного или двух слогов. 4. Выделение начального ударного и безударного гласного звука. 5.Произнесение и сопоставление звуков. Звуковой анализ звуковых сочетаний (АУ, УА). Воспроизведение звуковых рядов. 6. Звуковой анализ обратных слогов. Воспроизведение слоговых рядов. Различение на слух звуков. 7. Выделение первого и последнего звука. 8. Звуковой анализ и составление схем слогов. 9. Различение гласных и согласных звуков. 10. Различение согласных твердых и мягких звуков, звонких и глухих звуков. 11. Выделение согласных звуков в начале, середине, конце слова. 12. Печатание букв, слогов, слов.
II Декабрь, январь, февраль	**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** ***Развитие просодической стороны речи*** 1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

	2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 3.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Дальнейшее закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3.Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. 2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Упражнение в делении слов на слоги. 2.Упражнение в звуковом анализе обратных и прямых слогов. 3.Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного. 4. Закрепление понятий «звонкий и глухой согласный». 5.Формирование умения различать на слух изученные согласные звуки. **Развитие словаря и навыков словообразования** ***Лексические темы:*** «Зима, зимние изменения в природе», «Зимние виды спорта, зимние забавы», «Зимний праздник Новый год 2 недели», «Народные традиции и обычаи», «Одежда, обувь, головные уборы», «Животные крайнего севера», «Животный мир жарких стран», «Профессии. Инструменты», «Мужские профессии», «Культурное наследие Прибайкалья». 1.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам: - *изморозь, порошица, метель, вьюга, заморозки, мороз, холод, снег, ветер, лед, снежинка, снегопад, льдинка;* - *сноуборд, тюб, санки, лыжи, лыжня, каток, коньки, снежки, снеговик, горка, лопата, клюшка, шайба, хоккей, ворота, вратарь, гол;* - *гирлянда, бенгальские огни, фейерверк, хлопушка, конфети, елка, украшения (елочные), праздник (Новый год);* - *Рождество, колядки, игры, обычаи;* - *дубленка, пуховик, перчатки, ушанка, рукавицы, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, шуба, пальто, варежки, валенки;* - *песец, тюлень, касатка, полярная акула, булухи, белый медведь, морж, пингвин, олень;* - *обезьяна, горилла, зебра, пантера, страус, бегемот, верблюд, дикобраз, жираф, слон, тигр, кенгуру, лев, панда, змея;* - *рабочий, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, плотник, строитель, каменщик, маляр, штукатур, спасатель, пожарный, военный,*

	- *Родина, снайпер, солдат, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник.* 2.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 3.Дальнейшее расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами, работа по усвоению понимания приставочных глаголов *(выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать),* возвратных и невозвратных глаголов *(чистить — чиститься).* *работать, водить, управлять, разносить, выдавать, строить, красить, делать, защищать, охранять;* *идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать; ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться;* *украшать, танцевать, праздновать;* *запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться; облегчать, ускорять, гладить, стирать, готовить, варить, жарить;* *ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить;* *воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.* 4.Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными *(собачий, коровий, медвежий)* и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький).* *нужный, полезный, трудный;* *стылый, ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий; лыжный, быстрый, зимний, скользкий;* *новогодний, рождественский, крещенские (морозы);* *стиральная, швейная, удобный, электрическая, бытовая;* *быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской;* *большой, маленький, треугольный, круглый, прямоугольный, квадратный;* *дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная;* *ранний, поздний, яровая (пшеница);* *храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.* 5.Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов *(хороший — плохой, тяжелый — легкий).* 6. Практическое знакомство с родственными словами. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** 1. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными. 2. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов *(на — с, в — из, над — под)* в речи. 3. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных. 4. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. 5. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе. **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

	1.Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задать вопросы*: куда? где?*) 2.Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп. 3.Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов. 4.Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение. 5.Обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 6.Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа. 7.Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов. **Обучение грамоте** 1.Четкое произнесение и характеристика изучаемых звуков. 2. Повторение изученных звуков Г, ГЬ, Б, Бь, Д, Дь, Е, Ф, Фь, С,Сь, З, Зь, Л, Ль и букв Г, Б, Д, Е, Ф, С, З, Л. Изучение звука и буквы Й. Буквы Е 3. Закрепление навыка чтения слогов, слов, коротких текстов. 4. Выделение начального ударного и безударного гласного звука. 5. Дифференциация парных по глухости и звонкости согласных звуков. 6. Звуковой анализ обратных слогов и слов. 7. Выделение заданного звука из слогов и слов. 8. Звуковой анализ и составление схем слогов и слов. 9. Различение гласных и согласных звуков. 10. Различение согласных твердых и мягких звуков, звонких и глухих звуков. 11. Печатание букв, слогов, слов.
III Март, апрель, май	**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** ***Развитие просодической стороны речи*** 1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 3.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 4.Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Дальнейшее закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3.Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

	1. Упражнение в делении слов на слоги. 2. Дифференциация твердых и мягких согласных. 3.Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного. 4. Упражнения в определении места звука в слове (начало, середина, конец). 5. Совершенствование умения различать на слух изученные согласные звуки. 6.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). 7.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. **Развитие словаря и навыков словообразования** ***Лексические темы:*** «Весенние изменения в природе», «Международный женский день 8 марта», «Комнатные растения. Деревья, кустарники», «Неделя книги и театра», «Я человек. Здоровый образ жизни. Секреты здоровья, питание», «Космос», «Водоёмы нашего края. Обитатели водоемов», «День рождения города, народные приметы», «Весенние первоцветы», «Мир, труд, май», «День Победы». 1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам: - *март, апрель, май, солнце, сосулька, оттепель, лужа, верба, почка, проталина;* - *подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, сестра, тетя, дочка;* - *цветок, кашпо, почва, фиалка, растение, бегония, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, деревья, дерево, клён, тополь, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна, пихта, кедр, роща, чаща, бор, крона, макушка, ствол, ветка, листья, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, пень, толщина, высота, цвет, листопад;* - *книги, библиотека, художественная литература, русско-народные сказки, рассказ, стихотворения, потешки, загадки, автор, поэт, писатель; театр, костюм, касса, кассир, афиша, актер, маска, билет, артист, зрители, спектакль, сцена, зрительный зал, музыкант;* - *плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, закалка, голова, туловище, конечности, рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо; здоровый образ жизни, спорт, режим, правильное питание, продукты: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа;* - *Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник;* - *экология, экологическое воспитание, охрана природы, заповедник, парк;* - *город, улица, дом, дорога, тротуар, пешеход, машина, светофор;* - *День Победы, ветеран, война, победа, тыл, передовая, разведчик, пулемет, пулеметчик, поле боя, снайпер, командир, полк, рота, отряд;* - *река, озеро, пруд, океан, рыба, малек, икра, чешуя, плавники, уха, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, ерш, карась, золотая рыбка;* - *детский сад, игрушки, воспитатель, группа, друзья, школа, класс, урок, учитель, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, портфель.* 2.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности

	и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 3. Расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами: *греть, таять, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать, просыпаться, наступать, трещать, ломаться;* *заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, ухаживать, растить, поздравлять, дарить;* *плавать, подплывать, переплывать, заплывать;* *покупать, играть, танцевать, петь, радоваться, смеяться;* *расцветать, распускаться;* *лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать;* *строится, зеленеет, расцветает, побеждает;* 4.Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. *родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;* *весенний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, ранний, хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, сосновый, дубовый, березовая, кленовый, еловый, цветущий, душистый, дремучий, густой, темно-зеленый, стройная, тонкая, низкая, высокая;* *поздний, звонкий, радостный, дождливый;* *прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая;* *пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, яркая, красочная (афиша), большая, красивая, просторная (сцена);* *яркий, мелкий, душистый, гладкий;* *сильный, ловкий, здоровый;* *солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный;* *городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий;* *любимый, добрая, строгая;* *сильная, огромная, большая, широкая, Российская;* *маленький, вредный, полезный, майский.* 5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами *(старый - новый, широкий - узкий)* и словами - синонимами *(идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной).* **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа *(за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах).* 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные *(звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком).* 3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм *(копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).* 4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной),* притяжательных прилагательных *(пчелиный),* прилагательных с ласкательными суффиксами *(голубенький, сухонький).* 5.Формирование практического навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, в именительном падеже. 6.Совершенствование навыка составления простых распространенных

	предложений из 5 - 6 слов. 7.Обучение составлению сложносочиненных предложений *(Налетела туча, и пошел сильный дождь.).* 8.Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** *(Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).* 9.Обучение составлению сложноподчиненных предложений *(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).* **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков** 1.Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?* 2.Расширение рассказов – описаний предметов, описание ситуации и предметной картинки. 3.Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям. 4.Рассказывание стихов, загадок, диалогов с соблюдением интонационно-смысловой выразительности. 5.Составление рассказов по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено, по цепочке. 6.Составление рассказов из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий). 7.Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица. 8.Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала или конца рассказа) – с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи. **Обучение грамоте** 1.Четкое произнесение и характеристика изучаемых звуков. 2. Повторение изученных звуков Ш, Р, Рь, Ж, Ё, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ь,Ъ и звуков Ш, Р, Ж, Ц, Ч, Э, Щ. Изучение букв Ё, Я, Ю, Ь, Ъ. 3. Умение читать слоги и слова с изученными буквами, выделение мягкого согласного звука перед буквами Ё, Я, Ю, Ь 4. Закрепление навыка чтения слогов, слов, текстов. 5. Деление слов на слоги, выделение ударного и безударного гласного звука. 6. Дифференциация парных по глухости и звонкости, твердости и мягкости согласных звуков. 6. Дифференциация согласных звуков схожих по аккустическим признакам. 6. Звуковой анализ обратных слогов и слов. 7. Выделение заданного звука из слогов и слов. 8. Звуковой анализ и составление схем слогов и слов. 9. Различение гласных и согласных звуков. 11. Печатание букв, слогов, слов.

Календарно-тематическое планирование групповых занятий
по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи
Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Неделя/ № занятия	Тема	Содержание		
		Формирование лексико-грамматического строя речи	**Связная речь**	**Предполагаемые результаты**
I период				
Сентябрь				
1-15 диагностическое обследование				
3 неделя № 1	**«Осень в гости к нам пришла»** Сезонные изменения в природе. Сад, огород. **Дорожная азбука** Безопасность дорожного движения, сигналы светофора, улица, специальный транспорт.	Расширять знания и представления об овощах и фруктах. Совершенствовать грамматический строй: употреблять в речи существительные ед. и мн.ч; Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Упражнять в составлении словосочетаний, предложений по картинке. Учить составлять рассказ о фруктах и овощах по предложенному наглядному плану.	Знать овощи и фрукты. Уметь изменять существительные по числам, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Уметь составлять словосочетания, предложения и рассказ по плану.
4 неделя № 2	Лес. Грибы и ягоды	Расширять знания и представления о ягодах, грибах. Продолжать классифицировать ягоды на лесные и садовые, грибы на съедобные и несъедобные.	Учить логическому построению высказывания. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	Знать грибы и ягоды, встречающиеся в лесах нашего региона. Уметь классифицировать грибы на съедобные и несъедобные;

		Совершенствование грамматического строя: употребление в речи существительных ед. и мн.ч; развивать умение согласовывать слова в предложениях.		ягоды на лесные и садовые. Уметь употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе, правильно изменяя окончание. Уметь пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки.
Октябрь				
1 неделя № 3	**«Семья. Родственные связи»**	Расширять представления о родственных отношениях в семье (дочь, сын, мама, папа и т. д.) Закреплять знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей и близких родственников. Совершенствование грамматического строя: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать у детей грамматически правильную фразовую речь.	Обучать детей составлению связного последовательного рассказа по сюжетным картинкам. Упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.	Иметь представления о родственных отношениях в семье. Называть свое имя, фамилию, имена родителей, близких родственников.
2 неделя № 4	**«В мире животных»** Домашние животные и птицы.	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме. Совершенствование грамматического строя: упражнять в образовании ед. и мн. числа имен существительных; упражнять в согласовании имен существительных с числительными; закреплять умение образовывать	Стимулирование к участию в беседе, к ответам на заданные вопросы. Учить составлять описательный рассказ о домашних животных и птицах с опорой на схему.	Уметь изменять слова по числам, согласовывать имена сущ. с числительными, уметь образовывать имена сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составлять предложения и небольшие рассказы по опорным схемам

		имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
3 неделя № 5	**Дорожная азбука.** Транспорт.	Расширять представления о видах транспорта, поведения в транспорте. Учить классифицировать виды транспорта. Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Совершенствование грамматического строя: закреплять употребление существительных в творительном падеже.	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Составление рассказа «Случай на остановке» с использованием опорных сюжетных картинок.	Уметь классифицировать транспорт по видам. Называть профессии людей, связанных с транспортом. Уметь пересказывать рассказ по теме. Уметь употреблять существительные в творительном падеже.
4 неделя № 6	**Мир вокруг нас.** Зимующие и перелетные птицы.	Уточнить, расширить и систематизировать знания о перелетных и зимующих птицах. Совершенствование грамматического строя: упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.	Упражнять в отгадывании и загадывании загадок. Учить логическому построению высказывания. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	Знать перелетных и зимующих птиц нашего региона. Уметь пересказывать рассказ с использованием сюжетных картин. Уметь образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы и предлоги.
Ноябрь				
1неделя № 7	**Моя страна родная** Моя Родина - моя Россия	Активизация словаря по теме. Расширение представлений о территории России, народах её населяющих. Совершенствование грамматического	Упражнять в ответе на вопросы полным предложением.	Иметь представления о своей Родине – России, о населяющих её народах. Уметь образовывать сущ. в форме родительного падежа.

		строя: образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе.		Уметь согласовывать числит. с сущ.
2 неделя № 8	**Мир человека** Мой дом/квартира. Мебель.	Расширять знания и представления о предметах мебели. Совершенствование грамматического строя: Преобразование сущ. ед. ч. во мн. число. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов. Образование относительных прилагательных.	Упражнять в отгадывании и загадывании загадок. Учить составлять описательный рассказ о предметах мебели с использованием опорных схем.	Знать и перечислять предметы мебели. Уметь отгадывать загадки описания о предметах мебели. Уметь образовывать сущ. ед.ч во мн.ч. Уметь образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов. Уметь подбирать слова-антонимы. Уметь образовывать относительные прилагательные. Уметь составлять описательный рассказ о предметах мебели по опорным схемам.
3неделя № 9	Посуда. Продукты питания.	Расширять знания и представления о предметах посуды, ее предназначении, использовании в быту, материалах из которых изготавливают предметы посуды. Классифицировать и обобщать предметы посуды (кухонную, столовую, чайную). Закрепить в речи названия различных продуктов, обобщающее понятие	Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды.	Знать и называть посуду, уметь классифицировать. Иметь представление о многообразии посуды и ее предназначении. Иметь представление о разнообразии продуктов питания, их классификации. Уметь употреблять в речи близкие по значению глаголы.

		«продукты». Познакомить с названиями отделов продуктового магазина. Учить классифицировать продукты питания. Закреплять употребление в речи близких по значению глаголов: жарить, варить, печь, кипятить. Развивать мыслительные операции, умение устанавливать причинно-следственные связи.		
4 неделя № 10	**Мамины помощники** Электрические бытовые приборы, техника.	Знакомить и расширять знания и представления об электрических приборах, используемых человеком в быту. Знакомить и закреплять знания о мерах безопасного использования электрических приборов в быту. Совершенствование грамматического строя: учит согласовывать слова в предложениях.	Продолжать учить отгадывать загадки.	Иметь представления об электрических приборах, технических средствах. Знать технику безопасного использования электрических приборов в быту. Уметь согласовывать слова в предложениях.
5 неделя №11	**Дикие животные нашего края**	Уточнить знания и представления о диких животных. Активизировать словарь по теме; упражнять в употреблении сущ-х в косвенных падежах. Продолжать знакомить детей с названием детенышей, особенностями поведения, названием жилищ, сравнивать и обобщать по общим и отличительным признакам.	Упражнять в отгадывании и загадывании загадок о диких животных и их детенышах. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, елка, волк».	Знать и называть диких и домашних животных, их детенышей, особенности поведения. Уметь пересказывать рассказ. Уметь образовывать притяжательные прилагательные.

		Совершенствование грамматического строя: упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; учить образовывать притяжательные прилагательные.		
II период				
Декабрь				
1 неделя №12	**«Здравствуй, гостья зима»** Зима. Зимние изменения в природе	Активизировать словаря по теме. Совершенствование грамматического строя: изменение сущ. по числам. Практическое употребление слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Практическое употребление простых предлогов места и движения.	Упражнять в отгадывании загадок по теме и в ответе на вопросы полным предложением.	Знать основные признаки зимы, явления, зимние месяцы. Уметь образовывать существительных ед.ч во мн.ч. Уметь подбирать слова-антонимы. Уметь согласовывать числительные с существительными. Уметь употреблять простые предлоги места и движения.
2 неделя № 13	**«Зимние виды спорта, зимние забавы»**	Расширять представления о зимних видах спорта, зимних забавах. Учить образовывать глаголы.	Упражнять в отгадывании загадок. Учить пересказывать рассказ «Общая горка» с опорой на сюжетную картинку.	Знать зимние виды спорта (хоккей, лыжные гонки, биатлон и др.). Уметь образовывать глаголы. Уметь отгадывать загадки. Уметь пересказывать рассказ по сюжетной картине.
3 неделя № 14	**Чудеса под Новый год** «Карнавальные костюмы»	Активизировать словарь по теме. Расширять представления о традициях и обычаях встречи Нового года, украшениях и карнавальных костюмах.	Упражнять в ответе на вопросы полным предложением.	Знать традиции и обычаи празднования Нового года. Уметь отвечать на вопросы полным предложением.

4 неделя № 15	**Зимний праздник. Новый год**	Расширять представления о зимних праздниках, русских традициях. Активизировать словарь прилагательных по теме.	Учить составлению рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин.	Иметь представления о празднике Новый год. Уметь подбирать прилагательные к существительным. Уметь пересказывать небольшой рассказ по серии сюжетных картин по теме.
Январь				
1 неделя	**Выходные**			
2 неделя № 16	**«Культура и традиции русского народа»** Русские народные праздники	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя: учить согласовывать слова в предложениях.	Познакомить с русскими народными пословицами. Учить объяснять смысл пословиц.	Уметь согласовывать слова в предложениях, объяснять смысл пословиц. Знать русские народные пословицы и скороговорки.
3 неделя № 17	**Модники и модницы** Одежда, обувь, головные уборы.	Обобщать, систематизировать представления о предметах одежды, обуви, головных уборов. Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именем существительным в форме ед. и мн.ч.	Упражнять в отгадывании загадок. Упражнять в составлении описательного рассказа по схеме.	Знать и называть предметы одежды, головных уборов, обуви; уметь их классифицировать их по сезонам. Уметь составлять описательные рассказы по схеме.
4 неделя № 18	**«Животный мир севера»**	Расширять и обобщать знания и представления о животных севера. Знакомить с названиями детенышей, особенностями поведения, названием жилищ. Совершенствование грамматического строя: учить образовывать	Обучать детей составлению описательного рассказа по теме по плану.	Знать и называть животных холодных стран. Уметь образовывать притяжательные прилагательные. Уметь составлять описательный рассказ по плану.

		притяжательные прилагательные.		
Февраль				
1 неделя №19	**Животный мир жарких стран»**	Активизировать словарь по теме; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в образовании названий детенышей животных, в составлении предложений по вопросам. Совершенствование грамматического строя: учить образовывать притяжательные прилагательные.	Обучать детей составлению описательного рассказа по теме по плану.	Знать и называть животных жарких стран. Уметь образовывать притяжательные прилагательные. Уметь составлять описательный рассказ по плану.
2 неделя № 20	**Мир профессий.** Профессии. Инструменты.	Активизировать словарь по теме; учить подбирать слова-действия к названиям профессий; Продолжать знакомить и расширять знания и представления о профессиях их значимости. Расширять знания и представления детей об инструментах, их предназначении. Совершенствование грамматического строя: образование существительных с помощью суффиксов.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.	Иметь представления о профессиях, их значении людей разных профессий в жизни.. Уметь разгадывать загадки, придумывать свои описательные загадки. Уметь пересказывать небольшие рассказы.
3 неделя № 21	**Неделя мужества.** Мужские профессии.	Продолжать знакомить и расширять знания и представления о мужских профессиях их значимости. Знакомить с военными профессиями, их	Упражнять в ответе на вопросы полным предложением. Учить составлять рассказ «Границы Родины - на замке» по серии	Уметь разгадывать загадки, придумывать свои. Уметь составлять небольшие рассказы.

		значением. Совершенствование грамматического строя: образование существительных с помощью суффиксов.	сюжетных картинок.	
4 неделя № 22	**Культурное наследие Прибайкалья.** Русские народные художественные промыслы	Знакомить детей с историческими традициями, культурой жителей Прибайкалья. Развивать понимание историко-культурного наследия своего региона и города. Совершенствование грамматического строя: учить согласовывать слова в предложениях.	Упражнять в ответе на вопросы полным предложением. Учить составлению рассказа «Традиции нашей семьи» по серии сюжетных картин.	Уметь отвечать на вопросы полным ответом. Уметь пересказывать небольшой рассказ по серии сюжетных картин по теме.
III период				
Март				
1 неделя № 23	**«Весна красна»** Весенние изменения в природе	Продолжать расширять и обобщать представления о весне, ее приметах, сезонных изменениях в природе. Совершенствование грамматического строя: изменение сущ. по числам, по падежам. Развитие навыка образования прилагательных от сущ. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.	Совершенствование навыка распространения предложений. Развитие навыка составления предложений по иллюстративно-графическим схемам с предлогами и без предлогов.	Иметь представления о весне, как о времени года. Уметь изменять сущ. по числам, падежам. Уметь образовывать прил. от сущ. Уметь образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов. Уметь составлять распространенные предложения на заданную тему схеме и опорным картинкам.
2 неделя № 24	**«Зеленая планета»** Деревья,	Расширять представления детей деревьях, кустарниках нашего региона и других регионов. Учить	Развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на	Знать и называть деревья, кустарники нашего и других регионов.

	кустарники. Международный женский день 8 марта.	классифицировать деревья на хвойные и лиственные. Активизировать умения детей употреблять существительные в родительном падеже ед. числа; Совершенствование грамматического строя: согласование прилагательных с существительными в роде и числе в им. п.	вопросы полным предложением. Учить отгадывать загадки по теме.	Уметь употреблять сущ. в родительном падеже ед.ч.
3 неделя № 25	Комнатные растения. Огород на окне.	Расширять представления детей о комнатных растениях, их разнообразии. Совершенствование грамматического строя: образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным.	Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по собственному рисунку.	Знать и называть комнатные растения. Иметь представление о празднике. Уметь подбирать слова антонимы; уметь подбирать имена прилагательные к именам существительным. Уметь составлять небольшой рассказ по рисунку.
4 неделя № 26	**Неделя книги и театра**	Обогащение словаря по темам. Совершенствование грамматического строя: учить образованию сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Знакомить с видами театра. Знакомить с книжной культурой, жанрами детской литературы. Формировать интерес к книге, как источнику знаний.	Развивать навык диалогической речи в публичном выступлении в инсценировке небольшой сказки. Развивать навык в придумывании рассказа, сказки на заданную тему.	Знать основные виды театра. Уметь различать жанры детской литературы. Уметь образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уметь в соответствии с предложенной ролью публично выступать перед группой
Апрель				
1 неделя	**«Неделя**	Формировать умение ориентироваться	Развитие навыка составления	Уметь ориентироваться в схеме

№ 27	**здоровья»** Я-человек. Здоровый образ жизни. Секреты здоровья, питание.	в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Познакомить детей с понятием здорового образа жизни. Обогащение словарного запаса по теме (здоровье, правильное питание, витамины и др.) Совершенствование грамматического строя: учить подбирать слова антонимы; учить согласованию прилагательных с существительными.	предложений по иллюстративно-графическим схемам с предлогами и без предлогов.	собственного тела, показывать и называть основные части своего тела и лица. Иметь представление о значении здорового образа жизни. Уметь подбирать слова антонимы, согласовывать прилагательные с существительными. Умеют составлять предложения по сюжетным картинкам, схемам.
2 неделя № 28	**«Неделя космоса»**	Расширять представления детей о космосе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя: Развивать у детей грамматически правильную фразовую речь.	Учить составлять творческие рассказы на тему «Жители неизвестных планет» по опорному картинному плану.	Иметь представление о солнечной системе, планетах. Уметь составлять творческие рассказы по теме по опорному картинному плану.
3 неделя № 29	**Неделя экологии «Природа и ее ресурсы как ценность современного мира»** *Региональный компонент* **Водоемы нашего края. Обитатели водоемов**	Расширять и систематизировать знания детей о природных ресурсах, познакомить с правилами поведения в природе. Обогащение словаря (природа, экология, охрана природы). Уточнять и расширять представлений детей о многообразии воды в природе, ее значении в природе и жизни человека. Расширять знания об обитателях водоемов, их питании, особенностях жизнедеятельности. Совершенствование грамматического строя: упражнять в образовании ед. и	Упражнять в отгадывании загадок по теме и в ответе на вопросы полным предложением.	Иметь представление о природных ресурсах, правилах поведения в природе. Иметь представление о многообразии воды в природе, водоёмах, их обитателях. Уметь употреблять существительные в ед. и мн. числе; согласовывать имен существительных с числительными.

		мн. числа имен существительных; упражнять в согласовании имен существительных с числительными;		
4 неделя № 30	**Секреты бабушкиного сундучка** День рождения города. Народные приметы.	Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствование грамматического строя: употребление существительных в косвенных падежах.	Упражнять в ответе на вопросы полным предложением. Учить составлять небольшой рассказ о своем городе по плану.	Уметь грамматически правильно отвечать на вопросы. Уметь составлять небольшой рассказ о своем городе по плану.
Май				
1 неделя № 31	**Неделя труда.** Мир. Труд. Май.	Познакомить детей с трудом людей весной в природе.	Упражнять в ответе на вопросы полным предложением. Учить составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке.	Знать о видах труда людей весной в природе. Уметь отвечать полным предложением. Уметь составлять небольшой рассказ по сюжетной картине.
2 неделя № 32	**Наша Родина. День Победы.**	Дать представлении о празднике День Победы. Обогащение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя: согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Закреплять умения выразительно читать стихотворения.	Иметь представление о празднике. Уметь выразительно читать стихотворения. Уметь согласовывать прил. с сущ. в роде, числе.
15-31 мая обследование речи детей				

Календарно-тематическое планирование групповых занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Неделя/ № занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма	Предполагаемые результаты
I период				
Сентябрь				
1-15 сентября обследование речи детей				
3 неделя № 1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках.	Выполнение прямых и наклонных линий в тетрадях по образцу.	Уметь выделять неречевые звуки из ряда звуков. Уметь выполнять наклонные линии по образцу.
4 неделя № 2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Знакомство с понятием «слово».	Штриховка картинок по образцу прямыми и наклонными линиями.	Уметь выделять звуки из ряда звуков. Уметь выполнять штриховку.
Октябрь				
1 неделя № 3	Звук [у]. Буква У.	Знакомство со звуком [у], его артикуляцией. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Познакомить с понятием «гласный звук», обозначение цветом.	Знакомство с буквой У. Выкладывание буквы У.	Уметь выделять звук [у] из ряда звуков. Усвоить понятие «гласный звук» Уметь выкладывать и печатать буквы У, у. Уметь находить букву У в словах.
2 неделя	Звук[а]. Буква А.	Знакомство со звуком [а], его	Знакомство с буквой А.	Уметь выделять звук [а] из

№ 4		артикуляцией. Закрепление понятия «гласный звук», обозначение цветом. Развивать умение выделять гласный звук [а] в начале слова.	Выкладывание буквы А.	ряда звуков. Уметь выкладывать и печатать буквы А а. Уметь находить букву А в словах.
3 неделя № 5	Звуки [а], [у].Буквы А и У	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [а] и [у], подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепление понятия «слово», «гласный звук».	Закрепление знания букв А, У.	Уметь выделять звуки [а], [у] из ряда звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа, Уу. Уметь находить буквы А У в словах.
4 неделя № 6	Звук [п]. Буква П.	Знакомство со звуком [п], его артикуляцией. Познакомить с понятием «согласный глухой звук». Формировать умение выделять звук в слогах и словах(конец слова).Формировать умение анализировать звуковой ряд из двух звуков АП,УП.	Знакомство с буквой П. Конструирование буквы П.	Усвоить понятие «согласный звук» Уметь выделять звук [п] из ряда звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь конструировать и печатать букву П. Уметь находить букву П в словах.
Ноябрь				
1 неделя № 7	Звук [о]. Буква О.	Знакомство со звуком [о], его артикуляцией. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, начальный звук [о] в словах. Закрепление понятий: гласный звук, слог, слово.	Знакомство с буквой О. Конструирование буквы О.	Уметь выделять звук [о] из ряда звуков, начальный ударный из слов. Уметь конструировать и печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Усвоить понятия : гласный звук ,слог, слово.

2 неделя № 8	Звук [и]. Буква И.	Знакомство со звуком [и], его артикуляцией. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, начальный звук [и] в словах. Закрепление понятий: гласный звук, слог, слово. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой И. Конструирование буквы И.	Уметь выделять звук [и] из ряда звуков, начальный ударный из слов. Уметь конструировать и печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь находить букву И в словах. Уметь делить слова на слоги.
3 неделя № 9	Звук [м]. Буква М.	Знакомство со звуком [м], его артикуляцией. Выделение заданного «согласного звука» в конце и начале слова. Формировать умение анализировать звуковой ряд из двух звуков АМ, ОМ, УМ, ИМ. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой М. Конструирование буквы М.	Уметь выделять звук [м] из ряда звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь конструировать и печатать заглавную и прописную букву Мм. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся на звук [м]. Уметь делить слова на слоги.
4 неделя № 10	Звук [н]. Буква Н.	Знакомство со звуком [н], его артикуляцией. Формировать умение выделять звук в слогах и словах (конец слова). Деление слов на слоги. Формировать умение анализировать звуковой ряд из двух звуков и составлять звуковые схемы.	Знакомство с буквой Н. Конструирование буквы Н. Знакомство с понятием «предложение».	Уметь выделять звук [н] из ряда звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь конструировать и печатать заглавную и прописную букву Нн. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся на звук

				[н]. Уметь делить слова слоги, составлять звуковые схемы. Усвоить понятие «предложение».
II период				
Декабрь				
1 неделя № 11	Звук [т]. Буква Т.	Знакомство со звуком [т], научить характеризовать звук т по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение анализировать прямые слоги. Упражнять в выделении звука[т] в конце и начале слов.	Знакомство с буквой Т. Конструирование буквы Т. Закреплять понятия: слог, слово, предложение.	Уметь выделять звук [т] из ряда звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь конструировать и печатать букву Т. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся на звук [т].
2 неделя № 12	Звуки [т] и [т`]. Буква Т	Знакомство со звуком [т`], его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Дифференцировать звуки[т]-[т`] Анализ прямых и обратных слогов, в делении слов на слоги, в определении места звука в слове.	Печатание буквы К	Уметь выделять звук [т`] из ряда звуков. Уметь выделять звук [т`] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся на звук [т`]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь дифференцировать звуки [т]-[т`]
3 неделя № 13	Звук [к]. Буква К.	Знакомство со звуком [к], способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятия: гласный, согласный, твердый звуки. Формировать умение в определении места звука в словах.	Знакомство с буквой К. Конструирование буквы К	Уметь выделять звук [к] из ряда звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь конструировать и печатать заглавную и прописную букву К к. Уметь подбирать слова,

		Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.		заканчивающиеся и начинающиеся на звук [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь находить букву К в словах.
4 неделя № 14	Звук [к`]. Буква К	Знакомство со звуком [к`]. Закрепить понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Учить дифференцировать звуки[к]-[к`]. Учить различать звуки [к]-[к`], в слогах, в словах. Учить определять место звуков[к]-[к`] в слове *(начало, середина, конец слова).* Упражнять в звуковом анализе обратных и прямых слогов типа АК, УК, КО, КИ; слов КОТ, КИТ.	Печатание буквы К	Уметь выделять звук [к`] из ряда звуков. Уметь выделять звук [к`] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся на звук [к`]. Уметь делить на слоги двусложные слова.
Январь				
2 неделя №15	Звук и буква Б .	Характеристика звука. Выделение первого звука в словах. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой Б. Конструирование. Печатание. Выкладывание схем слов и предложений.	Уметь давать характеристику звуку. Делить слова на слоги. Печатать. Выкладывать схемы предложений.
3 неделя № 16	Звук [б]. Буква Б.	Характеристика звука [б]. Выделение первого звука в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов БА ,БУ.	Печатание. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение слогов .	Уметь давать характеристику звуку. Делать звуковой анализ слогов. Делить слова на слоги. Печатать и читать слоги. Выкладывать схемы предложений.
4 неделя	Звук [б`]. Буква Б.	Характеристика звука [б`]. Выделение	Печатание буквы Б и слогов с	Уметь давать

№17		звука в конце и середине слов.	ней.	характеристику звуку. Выделять звук в середине и конце слов. Печатать. Выкладывать схемы предложений
Февраль				
1 неделя № 18	Звук [э]. Буква Э.	Знакомство со звуком [э]. Характеристика звука. Анализ прямых и обратных слогов.	Знакомство с буквой. Конструирование и печатание буквы Э.	Уметь выделять звук [э] из ряда звуков, начальный ударный из слов. Уметь конструировать и печатать заглавную и прописную буквы Ээ. Уметь находить букву Э в словах. Выполнять анализ прямых и обратных слогов.
2 неделя №19	Звук [г] и [г`]. Буква Г.	Знакомство со звуками [г] и [г`]. Характеристика звука. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой Г. Печатание.	Уметь давать характеристику звукам. Делать звуковой анализ слов. Делить слова на слоги. Печатать и читать слоги. Выкладывать схемы предложений.
3 неделя №20	Звук [л] и [л`]. Буква Л.	Знакомство со звуком [л], [л`]. Характеристика звука. Анализ прямых и обратных слогов. Выделение звука в начале, середине и конце слов. Звуковой анализ слогов.	Знакомство с буквой. Рисование буквы и печатание буквы и слогов с ней.	Уметь давать характеристику звуку. Выделять звук в начале, середине и конце слов. Печатать. Выкладывать схемы предложений
4 неделя №21	Звук [ы]. Буква Ы	Знакомство со звуком [ы]. Характеристика звука. Анализ прямых и	Знакомство с буквой. Конструирование и печатание	Уметь выделять звук [ы] из ряда звуков, начальный

		обратных слогов.	буквы Ы.	ударный из слов. Уметь конструировать и печатать букву Ы. Уметь находить букву Ы в словах. Выполнять анализ прямых и обратных слогов.
III период				
Март				
1 неделя № 22	Звуки [с] и [с`] Буква С .	Знакомство со звуками [с] и [с`] буквой С. Характеристика звука. Звуковой анализ слов из трёх звуков. Деление слов на слоги.	Конструирование буквы. Печатание буквы. Выкладывание схемы предложения.	Уметь давать характеристику звуку. Выполнять звуковой анализ слов, состоящих из трёх звуков. Делить слова на слоги. Составлять схемы предложений.
2 неделя №23	Звук и буква Ш.	Знакомство со звуком [ш]. Характеристика звука. Анализ слов и предложений.	Конструирование буквы. Печатание буквы. Составление предложения. Выкладывание схемы предложения.	Уметь давать характеристику звука. Работать с деформированной фразой. Выделять слова со звуком Ш из текста.
3 неделя №24	Звуки [с], [ш]	Характеристика звуков [с]Дифференциация звуков.	Печатание букв. Составление предложений со словами ландыш и весна.	Уметь дифференцировать звуки, печатать буквы, составлять предложения.
4 неделя №25	Звуки[х] и [х`]. Буква Х.	Знакомство со звуками [х] и [х`] буквой Х. Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги.	Печатание буквы Х. Составление звуковых схем слогов ХА, ХИ.	Уметь дифференцировать звуки, печатать буквы, составлять схемы слогов с мягким и твердым звуком.
Апрель				
1неделя №26	Звуки [в] и [в`]	Знакомство со звуками [в] и [в`] буквой В. Характеристика звуков. Анализ	Конструирование и печатание буквы В. Печатание слогов.	Уметь дифференцировать звуки, печатать буквы,

	.Буква В.	предложений, слов, слогов.		Анализировать предложения, слова, слоги.
2 неделя №27	Звуки. Буква З.	Знакомство со звуками и буквой В. Характеристика звуков. Анализ предложений, слов, слогов.	Конструирование и печатание буквы В. Печатание слогов. Работа над деформированной фразой.	Уметь различать звуки, печатать буквы, составлять предложения.
3неделя №28	Звук и буква Ж	Знакомство со звуками и буквой В. Характеристика звуков. Анализ предложений, слов, слогов.	Конструирование и печатание буквы В. Составление схем слогов ,слов.	Уметь дифференцировать звуки, печатать буквы, Анализировать предложения, слова, слоги.
4неделя № 29	Звуки	Различение звуков по акустическим и артикуляционным признакам.	Конструирование и печатание букв З и Ж. Работа над деформированной фразой.	Уметь дифференцировать звуки, печатать буквы, составлять предложения.
Май				
1неделя №30	Буква Д.	Знакомство со звуками и буквой Д. Характеристика звуков. Анализ предложений, слов, слогов.	Конструирование и печатание буквы В.	Уметь дифференцировать звуки, печатать буквы, Анализировать предложения , слова ,слоги.
2неделя №31	Звуки [ф], [ф`]. Буква Ф.	Знакомство со звуками Характеристика звуков. Анализ предложений, слов, слогов.	Конструирование и печатание буквы В.	Уметь дифференцировать звуки, печатать буквы, составлять схемы слогов с мягким и твердым звуком.
15-31 мая обследование речи детей				

Календарно-тематическое планирование групповых занятий
по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи
Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет

Неделя/ № занятия	Тема	Содержание		
		Формирование лексико-грамматического строя речи	**Связная речь**	**Предполагаемые результаты**
I период				
Сентябрь				
1-15 диагностическое обследование				
3 неделя № 1	**Дорожная безопасность** Безопасность дорожного движения, сигналы светофора, улица, специальный транспорт.	Расширять знания и представления о безопасном поведении на улице, о правилах перехода дороги, о знаках для пешеходов. Расширить представление о специальном транспорте, его назначении.	Отвечать на вопросы полным предложением и задавать их. Учить составлению описательного рассказа с опорой на схему.	Знать о правилах безопасного поведения на улицах города. Называть специальный транспорт, его назначение.
4 неделя № 2	**Дары осени.** Овощи. Фрукты.	Расширять представления детей о фруктах и овощах; Классифицировать фрукты и овощи; Совершенствовать навык словообразования и существительных единственного и множественного числа в именительном падеже; Совершенствовать грамматический строй: согласование прилагательных с существительными в роде и числе;	Отвечать на вопросы полным предложением и задавать их. Учить составлению описательного рассказа с опорой на схему.	Знать и называть фрукты и овощи. Уметь изменять существительные по числам, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Уметь классифицировать фрукты и овощи. Уметь составлять описательный

		согласование глаголов с существительными		рассказ с опорой на схему.
Октябрь				
1 неделя № 3	**Неделя доброты и милосердия** Лес. Грибы. Ягоды	Расширять знания и представления об ягодах, грибах. Продолжать классифицировать ягоды на лесные и садовые, грибы на съедобные и несъедобные. Совершенствование грамматического строя: употребление в речи существительных ед. и мн. числа, согласование числительных с существительными.	Развивать у детей умение точно отвечать на поставленный вопрос. Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. (В. Катаев «Грибы»)	Знать грибы и ягоды, встречающиеся в лесах нашего региона. Уметь классифицировать грибы на съедобные и несъедобные; ягоды на лесные и садовые. Уметь употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе, правильно изменяя окончание. Уметь согласовывать числительные с существительными. Уметь пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.
2 неделя № 4	**«В мире животных»** Домашние животные и птицы.	Расширять знания и представления о домашних животных и птицах, их образе жизни. Знакомить детей с названием детенышей, особенностями поведения, названием жилищ; Совершенствовать грамматический строй: учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; согласование числительных и	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Учить составлению описательного рассказа с опорой на схему.	Знать и называть домашних животных и птиц, их детенышей, особенности их поведения. Уметь пересказывать рассказ близко к тексту. Уметь образовывать притяжательные прилагательные. - Уметь подбирать слова антонимы.

		существительных; согласование глаголов с существительными.		
3 неделя № 5	**Азбука безопасности.** Транспорт.	Расширять и обобщать знания и представления о видах транспорта, классифицировать их. Совершенствование грамматического строя речи: составление словосочетаний и предложений; учить детей понимать и употреблять в речи приставочные глаголы; образование существительных при помощи суффиксов (*трактор-тракторист*).	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать умение рассказывать по плану. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине.	Уметь употреблять в речи приставочные глаголы. Уметь составлять рассказ по сюжетной картине. Уметь рассказывать по плану.
4 неделя № 6	**Мир вокруг нас.** Зимующие и перелетные птицы.	Уточнить знания о зимующих и перелетных птицах; Закрепить представления и уточнить словарь о птицах, их строении, образе жизни; Совершенствование грамматического строя речи: Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных множественного числа. Употребление существительных в дательном падеже. Употребление предлогов *из ,на, над, за, под, в.*	Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Составление рассказа о выбранной птице (в произвольной форме) Учить составлению описательного рассказа с опорой на схему.	Знать и называть зимующих и перелетных птиц. Уметь согласовывать прилагательные, числительные с существительными. Уметь правильно употреблять предложные конструкции. Умет составлять рассказ о птице в свободной форме. Уметь составлять описательный рассказ о птице по схеме.

		Подбирать слова-признаки и слова-действия.		
Ноябрь				
1неделя № 7	**Моя страна родная** Моя Родина - моя Россия	Пополнять и обогащать у детей словарь по теме. Совершенствование грамматического строя: преобразование сущ. ед. ч. во мн.ч; образование сущ. в д.п. Образование притяжательных местоимений *(моя, твоя, наша),* образование существительных в форме родительного падежа, согласовывание числительных с существительными в роде и числе.	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.	Знать название своей Родины. Иметь представление о своей стране. Уметь пересказывать текст с изменением главного героя. Уметь употреблять сущ. в д.п.
2 неделя № 8	**Мир человека** Мой дом/квартира. Мебель.	Активизация словаря по теме «Мой дом. Мебель» Совершенствование грамматического строя речи: отрабатывать умение образовывать существительные от притяжательных прилагательных; упражнять детей в подборе подходящих по смыслу прилагательных.	Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать умение строить распространенные предложения. Развивать умение строить высказывания, опираясь на готовый план. Составление рассказа «Дом в котором я живу»	Уметь образовывать существительные от прилагательных. Уметь подбирать прилагательные к существительному. Уметь строить высказывания. Уметь составлять рассказ, опираясь на собственный опыт.
3 неделя № 9	Посуда. Продукты питания.	Продолжать расширять знания и представления о предметах посуды, ее предназначении в быту, материалах, из которых изготавливают предметы в посуды.	Упражнять в отгадывании загадок по теме и в ответе на вопросы полным предложением.	Иметь представление о многообразии посуды и ее предназначении. Знать и называть посуду, уметь классифицировать. Иметь

		Классифицировать и обобщать предметы посуды (кухонная, столовая, чайная). Продолжать расширять знания обобщающих понятий «продукты». Закреплять названия отделов продуктового магазина. Классифицировать продукты питания. Закреплять употребление в речи близких по значению глаголов.		представление о разнообразии продуктов питания, их классификации. Уметь употреблять в речи близкие по значению глаголы. Уметь составлять рассказ по сюжетной картине.
4 неделя № 10	**Дикие животные нашего края** Осторожно тонкий лёд. Огонь друг и враг.	Расширять знания и представления о животных Сибири, а также классифицировать их. Знакомить детей с названием детенышей, особенностями поведения, названием жилищ; Совершенствовать грамматический строй: учить образовывать сложные слова; - притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; согласование числительных и существительных.	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.	Знать и называть животных Сибири, их детенышей, особенности поведения. Уметь пересказывать рассказ близко к тексту. Уметь образовывать притяжательные прилагательные. Уметь подбирать слова антонимы.
5 неделя №11	**Мамины праздник** Электрические бытовые приборы, техника.	Активизировать и расширять словарь по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных от существительных (*Электричество-электрический*); согласовывать существительные с числительными *(один холодильник - два холодильника)*	Учить составлять описательный рассказ по схеме.	Уметь образовывать относительные прилагательные от существительных. Уметь согласовывать существительные с числительными. Уметь составлять описательный рассказ по схеме.

II период				
Декабрь				
1 неделя №12	**«Здравствуй, гостья зима»**. Зима. Зимние изменения в природе.	Уточнить знания о зимних изменениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «Зима» Совершенствование грамматического строя речи: учить образовывать множественное число и правильно употреблять слова в родительном падеже; подбирать слова-признаки и слова-действия.	Учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Составления рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Уметь образовывать слова во множественном числе. Уметь придумывать события, предшествующие изображённым событиям.
2 неделя № 13	**«Зимние виды спорта, зимние забавы»**	Активизировать у детей словарь прилагательных. Совершенствование грамматического строя речи. Отрабатывать навык согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; образовании прилагательных .	Развивать умение составлять распространенные предложения. Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	Уметь грамматически правильно составлять словосочетания. Уметь составлять распространенные предложения. Уметь составлять рассказ по сюжетной картине.
3-4 неделя № 14,15	**Чудеса под Новый год**	Активизировать словарь по теме. Расширять и обогащать знания о традициях, связанных с празднованием Нового Года. Совершенствование грамматического строя речи: учить детей подбирать прилагательные для описания; составлять предложения с предлогами *на, под, над, к.;* отрабатывать навыки словообразования.	Упражнять в ответе на вопросы полным предложением. Учить детей составлять распространенные предложения. Учить детей составлять текст - обращение к Деду Морозу.	Знать традиции и обычаи празднования Нового года. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. Уметь подбирать прилагательные. Уметь составлять предложения с предлогами *на, под, над, к* Уметь составлять текст-обращение.
Январь				

1 неделя	Выходные			
2 неделя № 16	**«Культура и традиции русского народа»** Русские народные праздники	Уточнение и расширение, активизация словаря по теме «Культура и традиции русского народа». Совершенствование грамматического строя речи: учить правильно употреблять глаголы; образовывать родственные слова.	Учить составлять предложения со словами, с которыми познакомились на занятии.	Уметь правильно употреблять глаголы. Уметь образовывать родственные слова. Уметь составлять распространённые предложения.
3 неделя № 17	**Модники и модницы** Одежда, обувь, головные уборы.	Расширять и обобщать знания и представления об одежде, классифицировать её на головные уборы, верхнюю одежду, обувь и т.д.; летнюю и зимнюю; домашнюю и рабочую, деловую. Учить сравнивать и обобщать по общим и отличительным признакам. Совершенствование грамматического строя: Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание, правильно и точно отвечать на поставленные вопросы.	Уметь классифицировать предметы одежды. Уметь образовывать прилагательные. Уметь грамматически правильно строить своё высказывание. Уметь отвечать на вопросы.
4 неделя № 18	**Животный мир севера**	Расширять и обобщать знания и представления о животных холодных стран. Знакомить детей с названием детенышей, особенностями поведения, названием жилищ. Совершенствование грамматического строя: Учить образовывать сложные слова; учить	Обучать детей составлению описательного рассказа. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных. Развивать умение отвечать	Знать и называть животных севера, их детенышей, особенности поведения. Уметь составлять описательный рассказ. Уметь образовывать

		образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования .	на вопросы полными предложениями.	притяжательные прилагательные. Уметь подбирать слова антонимы.
		Февраль		
1 неделя №19	**Животный мир жарких стран**	Расширять и обобщать знания и представления о животных жарких стран, классифицировать их. Знакомить детей с названием детенышей, особенностями поведения, названием жилищ Совершенствование грамматического строя: Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования.	Обучать детей составлению описательного рассказа. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.	Знать и называть животных жарких стран, их детенышей, особенности поведения. Уметь составлять описательный рассказ. Уметь образовывать притяжательные прилагательные. Уметь подбирать слова антонимы.
2 неделя № 20	**Мир профессий.** Профессии. Инструменты.	Обогащение активного словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с помощью суффиксов *–чик, -щик* (*летчик, часовщик*),образование существительных от глаголов *(учить – учитель, строить – строитель*),употребление глаголов в форме будущего времени с частицей – *ся* и без неё (*буду учиться- выучусь*).	Учить формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Учить составлять рассказ о профессии родителей с опорой на схему.	Уметь образовывать существительные с помощью суффиксов *–чик, -щик;* Уметь образовывать существительные от глаголов; Уметь употреблять в речи глаголы в форме будущего времени. Уметь формировать самостоятельные высказывания. Уметь составлять рассказ о профессии родителей с опорой на схему.
3 неделя	**Неделя**	Активизировать и расширять словарь по	Учить детей составлять	Знать военные профессии.

№ 21	**мужества.** Мужские профессии.	теме. Закреплять знания детей о военных профессиях. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами *–ист , -чик (танкист, лётчик и т.д.)*	рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин.	Уметь образовывать существительные с суффиксами *-ист, -чик (танкист, летчик).* -Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин.
4 неделя № 22	**Культурное наследие Прибайкалья.** Русские народные художественные промыслы	Продолжать знакомить детей с историческими традициями, культурой жителей Прибайкалья. Развивать понимание историко-культурного наследия своего региона и города. Совершенствование грамматического строя: учить согласовывать слова в предложениях.	Упражнять в ответе на вопросы полным предложением. Учить составлению рассказа «Традиции нашей семьи»	Уметь отвечать на вопросы полным ответом. Уметь пересказывать небольшой рассказ.
III период				
Март				
1 неделя № 23	**«Весна красна»** Весенние изменения в природе Международный женский день 8 марта	Активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи: учить понимать слова переносного значения (*ветер воет, лес проснулся*); образовывать сравнительную степень прилагательных (*тепло –теплее, длинный-длиннее).*	Подробный и последовательный пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна».	Уметь употреблять в речи слова переносного значения. Уметь образовывать сравнительную степень прилагательных. Уметь пересказывать .
2 неделя № 24	**Зеленая планета** Деревья, кустарники.	Уточнить активизировать, расширить словарь по теме. Употребление слов-антонимов. Совершенствовать грамматический строй речи: согласовывать навык составления предложений с предлогами.	Развивать умение составлять и распространять простые предложения. Отвечать на вопросы полным предложением и задавать их.	Знать деревья и кустарники нашего региона. Уметь согласовывать прилагательные с существительными, правильно изменяя окончания.

			Учить составлению описательного рассказа с опорой на схему. Закреплять у детей правильное употребление относительных прилагательных.	Уметь составлять описательный рассказ с опорой на схему.
3-4 неделя № 25,26	Комнатные растения. Огород на окне.	Расширять знания о комнатных растениях, их назначении. Совершенствование грамматического строя речи: подбирать признаки и действия к предметам. Употребление существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме. Употребление слов – антонимов. согласование существительных и числительных.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.	Знать и называть комнатные растения. Уметь подбирать признаки и действия к предметам. Уметь образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффиксов; Уметь самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.
5 неделя № 27	**Неделя книги и театра**	Знакомство детей с историей возникновения театра. Обогащение словаря (театр, актёр, театральная афиша). Уточнить и расширить имеющиеся у детей знания об истории книги. Обогащение словаря (*библиотека, библиотекарь, читальный зал, книгохранилище)* Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с уменьшительно-	Учить детей самостоятельно придумывать события на заданную тему с помощью сюжетных картин.	Уметь употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать однокоренные слова Уметь составлять мини рассказы на тему «Как я ходил в библиотеку»

		ласкательными суффиксами; образование однокоренных слов, согласование числительных с существительным.		
Апрель				
1 неделя № 28	**Неделя здоровья** Я-человек. Здоровый образ жизни. Секреты здоровья, питание.	Формировать представление о себе, как о человеке. Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Познакомить с понятием здорового образа жизни. Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Здоровье»*(предметы личной гигиены, части тела, правильное питание*). Совершенствование грамматического строя речи: учить подбирать признаки и действия к предметам.	Закреплять умение строить диалог. Учить задавать вопросы и отвечать полным предложением.	Уметь подбирать признаки и действия к предметам. Уметь строить диалог. Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.
2 неделя № 29	**Неделя космоса**	Расширять и обобщать знания детей о космосе. Расширение словаря *(космос, планета, астроном, созвездие, спутник, космодром, планетарий).* Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных Р.п. , мн.ч., в согласовании существительных с числительными; образование приставочных глаголов.	Составление рассказа по картине «Космическая станция».	Уметь образовывать приставочные глаголы. Уметь образовывать существительные Р.п. мн.ч., в согласовании существительных с числительными. Уметь составлять рассказ.
3 неделя № 30	**Неделя экологии «Природа и ее**	Расширять и обобщать знания о природных ресурсах. Обогащение словаря *(полезные ископаемые, охрана природы,*	Учить составлять сложноподчиненные предложения в соответствии	Знать о многообразии воды в природе, водоемах, их обитателях. Уметь использовать

	ресурсы как ценность современного мира» *Региональный компонент* **Водоемы нашего края. Обитатели водоемов**	*экология).* Уточнять и расширять представлений детей о многообразии воды в природе, ее значении в природе и жизни человека. Расширять знания об обитателях водоемов, их питании, особенностях жизнедеятельности. Совершенствование грамматического строя речи: использование глаголов единственного и множественного числа; упражнять в образовании предложно-падежных конструкций, образование притяжательных прилагательных.	с вопросами *когда? почему? зачем?*	глаголы единственного и множественного числа, образовывать притяжательные прилагательные, уметь составлять сложноподчиненные предложения.
4 неделя № 31	**Секреты бабушкиного сундучка** День рождения города. Народные приметы.	Активизировать словарь по теме «Город». Совершенствование грамматического строя речи: отрабатывать умения согласовывать сущ. и прил. в роде ,числе и падеже; образовывать сложные прилагательные; активизировать словарь признаков-антонимов; упражнять в подборе однокоренных слов.	Совершенствование навыков составления предложений; распространение простых предложений.	Уметь согласовывать сущ. и прилаг. в роде числе и падеже. Уметь распространять простые предложения и составлять схемы к ним.
Май				
1 неделя № 32	**Неделя труда.** Мир. Труд. Май.	Познакомить детей с трудом людей весной в природе.	Упражнять в ответе на вопросы полным предложением. Учить составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке.	Знать о видах труда людей весной в природе. Уметь отвечать полным предложением. Уметь составлять небольшой рассказ по сюжетной картине.
2 неделя № 33	**Наша Родина. День Победы.**	Обогащение активного словаря по теме. Совершенствование грамматического	Закреплять умение выразительно читать	Уметь согласовывать прилагательные с

		строя речи: согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; образовывать множественное число имён существительных.	стихотворения.	существительными. Уметь образовывать множественное число имён существительных.
15-31 мая обследование речи детей				

Календарно-тематическое планирование групповых занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты

Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет

Неделя/ № занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма	Предполагаемые результаты
1-15 сентября обследование речи детей				
I период				
Сентябрь				
3 неделя №1	Буква А. Звук [а].	Уточнение артикуляции звука *«а»;* обучение детей четко интонировать звук *«а»* в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; знакомство с графическим изображением буквы А. Печатание буквы.	Уметь выделять звук [а] в ряду гласных, слогах, словах. Печатать букву А
3 неделя №2	Буква У. Звук [у].	Выделение начального ударного гласного. Определение наличия звука [у] в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Выполнение прямых и наклонных линий в тетрадях. Знакомство с буквой. Печатание буквы.	Уметь выделять начальный ударный звук [у]. Определять наличие звука в словах. Печатать букву У у.
4 неделя №3	Буквы А и У. Звуки [а] и [у].	Различение звуков [а] и [у]. Анализ и синтез слогов АУ, УА, выделение ударных и безударных звуков в начале слова.	Выкладывание букв из счетных палочек. Печатание букв А, У. Чтение слогов УА, АУ.	Уметь составлять и анализировать слоги АУ, УА. Выделять ударные и безударные звуки в начале слова.
4 неделя №4	Буква И. Звук [и].	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Анализ звукового ряда из трех гласных.	Печатание буквы. Упражнение в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; объединение предложения в рассказ.	Уметь определять позицию звука [и] в слове (начало, середина, конец). Анализировать звуковой ряд из трех гласных. Читать слоги АУИ, ИУА, УАИ. Печатать букву Ии.

Октябрь				
1 неделя №5	Буква О. Звук [о].	Выделение звука под ударением после согласного, характеристика звука, звуковой анализ слова из трех звуков.	Соотношение звука и буквы; упражнение в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развитие силы голоса; формирование графических навыков; чтение ряда гласных букв.	Уметь выделять звук [о] под ударением после согласного. Давать характеристику звуку. Выполнять звуковой анализ слова из трех звуков.
1 неделя №6	Буква Ы. Звук [ы].	Выделение звука, его характеристика. Звуковой анализ слогов без стечения согласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Упражнение с разрезной азбукой.	Уметь выделять звук [ы], знать его характеристики. Выполнять звуковой анализ слогов без стечения согласных. Печатать под диктовку слоги и слова.
2 неделя №7	Буква М. Звуки [м], [м`].	Характеристика, различение звуков. Звуковой анализ и синтез, преобразование слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов, слов. Чтение слогов, слов.	Уметь выполнять звуковой анализ прямых слогов. Давать характеристику звукам. Печатать буквы М м , слоги, слова с ней.
2 неделя №8	Буква М. Звуки [м], [м`].	Формирование умения читать обратный и прямой слог; закрепление навыков звуко-буквенного анализа, развитие логическое мышления, внимания.	Чтение и печатание слогов, слов и предложений.	Уметь выполнять звуковой анализ прямых слогов. Давать характеристику звукам. Печатать буквы М м , слоги, слова с ней.
3 неделя № 9	Буква Н. Звуки [н], [н`].	Характеристика звуков. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Дифференцировать звуки [н], [н`].	Печатание буквы, слогов. Чтение слогов и двусложных слов. Знакомство с предлогом НА. Чтение предложения по схеме и составление схемы предложения. Работа с антонимами.	Уметь выполнять звуковой анализ прямых слогов. Давать характеристику звукам. Печатать буквы Н н и слоги с ней. Читать предложения, Подбирать антонимы.

3 неделя № 10	Буквы Н, М. Звуки [н],[м]	Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов. Составление схем звукового состава. Дифференцировать звуки [н], [м].	Печатание под диктовку слогов, слов. Чтение.	Уметь составлять схемы звукового состава слов. Печатать под диктовку слогов, слов. Читать написанное.
4 неделя №11	Буква Х. Звуки [х], [х`].	Характеристика, различение звуков. Выделение начального согласного. Звуковой анализ и синтез прямых слогов.	Печатание буквы. Чтение слогов и двусложных слов. Чтение предложения по схеме и составление схемы предложения.	Уметь выполнять звуковой анализ прямых слогов. Давать характеристику звукам. Печатать буквы Х х и слоги и слова с ней. Чтение.
4 неделя №12	Буква Х. Звуки [х], [х`].	Характеристика, различение звуков. Выделение начального согласного. Звуковой анализ и синтез прямых слогов.	Чтение слогов и двусложных слов, предложений. Составление схемы предложения. Повторение пройденных букв М Н Х А У Ы И.	Уметь выполнять звуковой анализ слогов и слов со звуками [х], [х`].
5 неделя №13	Буква К. Звуки [к], [к`].	Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые. Характеристика, различение звуков.	Печатание буквы, обратных и прямых слогов. Составление и чтение слогов и слов с изученным звуком.	Уметь выполнять звуковой анализ обратных и прямых слогов. Давать характеристику звукам. Печатать буквы и слоги. Читать слоги и слова с изученной буквой.
5 неделя №14	Буквы К, Х. Звуки [к], [х]	Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов типа *пух, кот.*	Письмо букв, слогов, односложных, двусложных слов, коротких предложений. Чтение текста. Развитие зрительного восприятия.	Уметь различать звуки, выполнять звуковой анализ слов типа *пух, кот*. Печатать под диктовку слоги и слова. Составлять и читать обратные слоги. Читать текст.
Ноябрь				
1 неделя №15	Буква Т. Звуки [т], [т`].	Звуковой анализ и синтез слогов АТ, УТ, ИТ. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение согласного звука из звукового ряда, характеристика звука.	Печатание буквы. Составление, преобразование и чтение обратных слогов, слов и предложений.	Выполнять звуковой анализ слогов АТ, УТ, ИТ. Воспроизводить слоговые ряды. Выделять согласный звук из

				звукового ряда, давать характеристику звукам. Печатать буквы Т т.
1 неделя №16	Буквы К, Т. Звуки [к], [т]	Различение звуков, сравнительная характеристика звуков, выделение последнего глухого согласного в слове.	Составление, чтение обратных слогов. Печатание слогов и слов. Коротких предложений.	Уметь различать звуки, выделять последний глухой согласны звук в слове. Составлять и читать обратные слоги. Читать слова и предложения.
2 неделя №17	Буква П. Звуки [п], [п`].	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез слогов АП, УП, ИП.	Печатание буквы. Составление, чтение обратных слогов, слов.	Уметь выделять последний глухой согласный звук [п]. Выполнять звуковой анализ и слогов АП, УП, ИП. Печатать букву П п. Составлять и читать слоги и слова.
2 неделя №18	Буква П. Звуки [п], [п`].	Выделение звуков из состава слова. упражнение в анализе и синтезе двусложных слов. развитие зрительного восприятия.	Закрепление графического образа букв Пп. Чтение слогов со стечением согласных. Закрепление пройденных букв. Чтение слов, работа с их лексическим значением. Обогащение словаря.	Уметь выделять последний глухой согласный звук [п]. Выполнять звуковой анализ и слогов АП, УП, ИП. Печатать букву П п. Составлять и читать слоги и слова.
3 неделя №19	Буквы К, Т, П. Звуки [к], [т], [п]	Различение звуков, сравнительная характеристика звуков, выделение последнего глухого согласного в слове. Выделение звуков из состава слова. упражнение в анализе и синтезе двусложных слов. развитие зрительного восприятия, логического мышления.	Закрепление графического образа букв Кк,Тт, Пп. Закрепление пройденных букв. чтение слов, работа с их лексическим значением.	Уметь различать звуки, выделять последний глухой согласны звук в слове. Составлять, читать и печатать обратные слоги. Читать слова, предложения, текст.
3 неделя	Буквы К, Т, П.	Выделение звуков из состава слова.	Закрепление пройденных	Уметь различать звуки, выделять

№20	Звуки [к], [т], [п]	упражнение в анализе и синтезе двусложных слов, развитие зрительного восприятия, логического мышления.	букв. Чтение слов, работа с их лексическим значением.	последний глухой согласны звук в слове. Составлять, читать и печатать обратные слоги. Читать слова, предложения, текст.
4 неделя № 21	Буква В. Звуки [в], [в`].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Печатание буквы, слов. Анализ предложений. Знакомство с понятием «большая буква в начале предложения».	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Уяснить понятие «большая буква в начале предложения» Уметь различать звонкие твердые и мягкие согласные.
4 неделя № 22	Буква В. Звук [в], [в`].	Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов. Характеристика изученных звуков.	Закрепление пройденных букв. Чтение слов, работа с их лексическим значением	Уметь различать звуки, выделять последний звонкий согласны звук в слове. Составлять, читать и печатать обратные слоги. Читать слова, предложения, текст.
II период				
Декабрь				
1 неделя № 23	Буква Г. Звук [г].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Печатание изученных букв, слов. Чтение слогов и слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Гг. Читать слова и слоги с этой буквой.
1 неделя № 24	Буква Г. Звуки [г], [г`].	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Чтение и печатание слов и предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Читать слова и предложения с этой буквой, подбирать слова-антонимы.
2 неделя № 25	Буква Б. Звуки[б],[б`].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов. Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов. Подбор картинок к схемам слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов, слов. Ударение.	Выполнять звуко-слоговой анализ слов (бант, бантик, банты). Различать звуки. Выделять ударный слог.

2 неделя № 26	Буквы Б, В. Звуки[б],[в].	Характеристика звуков[б],[в]. Звуко-слоговой анализ слов с данными звуками. Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов.	Выполнение звуко-слогового анализа слов, составление схемы слов. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Читать слова и предложения с изученными буквами.
3 неделя № 27	Буква Д. Звуки [д], [д`].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Печатание буквы, слов, предложений. Чтение текста.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Дд. Читать слова, предложения, текст.
3 неделя № 28	Звуки [д], [д`]. Буква Д.	Дифференциация [д], [д`]. Звуко-слоговой анализ слов с данными звуками. Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов.	Работа с предлогами НАД, ПОД. Развитие пространственных представлений. Формирование навыка чтения рассказа. Развитие навыка употребления глаголов. Обогащение словаря.	Уметь дифференциация [д], [д`]. Работать с предлогами НАД, ПОД. Читать рассказ. Употреблять глаголы.
4 неделя № 29	Буква Е	Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё. Совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов. Составление схемы предложения.	Закрепить представление о мягкости согласных звуков перед гласными И,Е,Ё.
4 неделя № 30	Буква Е	Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой ***Е;***	Формирование навыка письма букв *Е,* ***е*** и слов с ними; упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Развитие зрительного восприятия. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ***Е;***	Уметь печатать буквы *Е,* ***е*** и слова с ними; согласовать прилагательные с существительными. Читать слоги, слова и предложения с буквой ***Е;*** уметь составлять предложения по опорным словам и объединять их в рассказ.

			упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ.	
Январь				
3 неделя № 31	Буква Ф. Звуки [ф], [ф`].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
3 неделя № 32	Буква Ф. Звуки [ф], [ф`].	Выделение звуков из состава слова. упражнение в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Дифференциация звуков по твердости-мягкости.	Письмо с буквой Ф слогов, слов, предложений с ними; Закрепление пройденных звуков и букв их обозначающих	Уметь делить слова на слоги, читать слова и предложения, текст. Отвечать на вопросы.
4 неделя № 33	Буквы Т, Д. Звуки [т], [д]	Характеристика звука. выделение звуков из состава слова. упражнение в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Распознавание сомнительных согласные в конце слова. Чтение слогов, слов и предложений.	Уметь различать звонкие и глухие согласные, делить слова на слоги, распознавать сомнительные согласные в конце слов. Чтение.
4 неделя № 34	Буквы П, Б. Звуки [п], [б]	Различение звуков. Звонкие и глухие согласные. Выделение звуков из состава слова. Упражнение в анализе и синтезе обратного и прямого слога.	Чтение и печатание слов. Закрепление написание парных звонких и глухих согласных П-Б на конце слова.	Уметь различать звонкие и глухие согласные. Печатать и читать слова.
5 неделя № 35	Буквы Г, К. Звуки [г], [к]	Различение звуков. Выделение звуков из состава слова. упражнение в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Звонкие и глухие согласные.	Чтение слов с пропущенными буквами, печатание. Закрепление написание парных звонких и глухих согласных К-Г на конце слова.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Различать звонкие и глухие согласные звуки [г] и [к].
5 неделя № 36	Буквы В, Ф. Звуки [в], [ф]	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [в],[ф] в слогах ,словах, предложениях.	Письмо с буквой В-Ф слогов, слов, предложений. Дифференциация букв *В-Ф*	Уметь дифференцировать изученные звуки и буквы. Давать характеристику звукам.

			при чтении и на письме Формирование навыка чтения рассказа. Обогащение словаря.	Читать.
Февраль				
1 неделя № 37	Буква С. Звуки [с]. Звук [с`].	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Печатание буквы, слогов с нею. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, составление схем слов.	Уметь определять место звука в слове. Делить слова на слоги. Печатать слоги и слова. Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
1 неделя № 38	Буква С. Звуки [с], [с`]	Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов, выделение звуков из состава слова. Упражнение в анализе и синтезе обратного и прямого слога.	Выделение звуков из состава слова. читать рассказ. Обогащение словаря.	Делить слова на слоги. Составлять схемы слов. Читать рассказ, отвечать на вопросы.
2 неделя № 39	Буква Й. Звук [й].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Й й.
2 неделя № 40	Буква Й. Звук [й].	Совершенствование звукового анализа.	Письмо с буквой Й, слогов, слов, предложений. Подбор родственных слов, образование сложных слов. Чтения рассказа. Обогащение словаря.	Писать с буквой Й, слоги, слова, предложения. Подбирать родственные слова, образовывать сложные слова. Читать рассказ.
3 неделя № 41	Буква З. Звук [з`].	Звуко-слоговой анализ слов. Выделение звуков из состава слова. Упражнение в анализе и синтезе обратного и прямого слога.	Чтение слогов со стечением согласных. Письма с буквой З слогов, слов, предложений. Образовании сложных слов. Чтения рассказа. Обогащение словаря.	Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Печатать под диктовку. Образовывать сложные слова. Читать текст.
3 неделя	Буквы С, З.	Звонкие и глухие согласные.	Печатание слов Сима, Зима.	Уметь различать звонкие и глухие

№ 42	Звуки[с’], [з’], [с], [з]	Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Развитие слуховой памяти.	Сомнительные согласные в конце слова. Работа с притяжательными прилагательными.	согласные. Уметь образовывать притяжательные прилагательные.
4 неделя № 43	Буква Л. Звук [л].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Печатание буквы, слов, предложений. Чтение слогов и слов. Составление схемы предложения.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов. Чтение.
4 неделя № 44	Буква Л. Звуки [л], [л`].	Характеристика, различение звуков. Выделение звуков из состава слова. Упражнения в анализе и синтезе обратного и прямого слога.	Формирование лексико-грамматического строя речи. Обогащение словаря, работа со сложными словами.	Уметь давать характеристику звукам. Читать и печатать слова с пропущенной буквой, слогом. Понимать значение сложных слов.
III период				
Март				
1 неделя № 45	Буква Ш. Звук [ш].	Звуко-слоговой анализ слов, составление схемы слов.	Чтение слогов со стечением согласных. Писать с буквой Ш слогов, слов, предложений с ними. Формирование лексико-грамматического строя речи. Обогащение словаря.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Ш ш. Читать слова и предложения с этой буквой.
1 неделя № 46	Буквы Ш, С. Звуки [ш], [с].	Упражнение в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Дифференциация звуков [ш], [с] в слогах, словах, предложениях и буквы *С* , *Ш* при чтении и письме.	Чтение, преобразование и печатание слов. Формирование лексико- грамматического строя речи. Обогащение словаря.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Различать глухие согласные звуки [ш] и [с].
2 неделя № 47	Буква Р. Звуки [р`, р].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Чтение слогов и слов. Формирование навыка чтения слогов со стечением согласных. Формирование навыка письма с буквой Р слогов, слов,	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов. Уметь читать слоги со стечением согласных.

			предложений с ними.	
2 неделя № 48	Буквы Р, Л. Звуки [р], [л]	Дифференциация звуков [р], [л]. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Чтение, преобразование и печатание слов. Употребление им.сущ. множественного числа в родительном падеже. Обогащение словаря.	Уметь дифференцировать звуки. Давать характеристику звукам. Составлять схемы слов. Употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже.
3 неделя № 49	Буква Ж. Звук [ж].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквами Жж. Формирование навыка чтения слогов со стечением согласных. Формирование навыка письма с буквой Ж слогов, слов, предложений с ними. Формирование лексико-грамматического строя речи. Обогащение словаря.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Ж ж. Читать слова и предложения с этой буквой.
3 неделя № 50	Буквы Ж, Ш. Звуки [ж], [ш]	Различение звуков. Сравнительная характеристика звуков [ж], [ш]. Звуко-слоговой анализ слов. Сомнительные согласные.	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и буквы Ж, Ш при чтении и письме. Формирование лексико-грамматического строя речи. Употребление относительных прилагательных. Обогащение словаря.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Видеть сомнительные согласные. Уметь образовывать относительные прилагательные. Чтение.
4 неделя № 51	Буква Ё.	Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё. Совершенствование звуко-буквенного анализа.	Письмо букв Ё, ё и слов с ними. Развитие зрительного восприятия. Обозначение мягкости согласных буквой ***Ё,*** чтение слогов и слов с буквой ***Ё*** после согласных. Образование	Закрепить представление о мягкости согласных звуков перед гласными И,Е,Ё. Уметь образовывать приставочные глаголы. Чтение текста, отвечать на вопросы.

			приставочных глаголов.	
4 неделя № 52	Буквы Е, Ё.	Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё.	Письмо букв Ё, Е и слов с ними. Развитие зрительного восприятия. Закрепление обозначения мягкости согласных с буквой ***Ё, Е.*** Чтение слогов и слов с буквой ***Ё, Е*** после согласных, в начале слова. Работа с текстом.	Закрепить представление о мягкости согласных звуков перед гласными И,Е,Ё. Уметь образовывать приставочные глаголы. Чтение текста, отвечать на вопросы.
Апрель				
1неделя № 53	Буквы Ж, З. Звуки [ж], [з]	Различение звуков [ж], [з]. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [ж], [з] в слогах ,словах, предложениях.	Печатание и чтение слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Видеть сомнительные согласные при печатании и чтении слов.
1 неделя № 54	Буква Ц. Звук [ц].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений. Чтение слогов и слов. Формирование лексико-грамматического строя речи. Обогащение словаря.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов. Чтение слогов, слов, предложений.
2 неделя № 55	Буквы С, Ц. Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с],[ц] в слогах ,словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов.	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и буквы С, Ц при чтении и письме. Формирование лексико-грамматического строя речи. Обогащение словаря.	Уметь дифференцировать звуки. Давать характеристику звукам.
2 неделя № 56	Буква Я.	Закрепление представлений о мягкости согласных.	Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов с буквой Я после согласных. Работа с омонимами, родственными словами.	Иметь представление о мягкости согласных звуков перед гласной Я. Уметь употреблять омонимы, подбирать родственные слова.

3 неделя № 57	Буква Ч. Звук [ч].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Формирование навыка письма букв Ч ч и слов с ними. Развитие зрительного восприятия. Обогащение словаря. Закрепление понятий право, лево.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
3 неделя № 58	Буквы Ч, Т. Звуки [ч], [т`]	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [ч],[т`] в слогах ,словах, предложениях.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.	Уметь дифференцировать звуки. Давать характеристику звукам. Печатать под диктовку.
4 неделя № 59	Буква Э. Звук [э].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов. Выделение ударного слога.	Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов.	Уметь выделять звук [э] под ударением после согласного. Давать характеристику звуку. Выполнять звуковой анализ слов. Печатать слова.
4 неделя № 60	Буква Щ. Звук [щ].	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Чтение слов с буквой Щ, Печатание буквы, слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов. Читать предложения, текст. Отвечать на вопросы.
5 неделя № 61	Буквы Ш, Щ, С.	Дифференциация изученных звуков в слогах, словах и предложениях и буквы Щ, Ш и С при чтении и на письме.	Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	Выполнять звуковой анализ. Уметь изменять глаголы настоящего времени по лицам и числам.
5 неделя № 62	Буква Ю.	Закрепление представлений о мягкости согласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.	Закрепить представление о мягкости согласного звука. Чтение слогов и слов с бувой Ю.
Май				
1 неделя № 63	Мягкие и твёрдые согласные. Буква Ь	Различение согласных звуков по признаку твёрдости –мягкости. Закрепление понятия «твёрдые-мягкие	Составление схемы слов. Обозначение цветом мягких и твёрдых звуков.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.

		согласные».		
1 неделя № 64	Мягкие и твёрдые согласные. Буква Ъ	Различение согласных звуков по признаку твёрдости –мягкости. Закрепление понятия «твёрдые-мягкие согласные».	Чтение слов с Ь и Ъ знаками.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов. Уметь читать слова с мягким и твёрдым знаками.
2 неделя № 65	Закрепление пройденного. Чтение загадок.	Дифференциация глухих и звонких , твердых и мягких согласных звуков.	Чтение загадок.	Уметь давать характеристику звукам русского языка. Читать и отгадывать загадки.
2 неделя № 66	Закрепление пройденного. Чтение потешек.	Дифференциация глухих и звонких , твердых и мягких согласных звуков.	Чтение потешек.	Уметь давать характеристику звукам русского языка. Читать потешки.

Приложение 6.

Календарно-тематическое планирование учебно-воспитательного процесса МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» на 2024-2025 учебный год для воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп

	Тематика	***Разделы тематической недели***	***Цель***	***Задачи***	***События недели***	***Возраст-ная группа***
Сентябрь **1 неделя**	**Наш любимый детский сад. Игрушки**	Наш любимый детский сад. Игрушки.	Способствование формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям, игрушкам; формировать познавательный интерес к педагогическим мероприятиям.	1. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе, с миром игрушек 2. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада 3. Закреплять правила правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. 4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-7
Сентябрь **2 неделя**	**Байкал-жемчужина Сибири**	Р.К Вода, ветры Байкала	Закрепление и расширение представлений об озере Байкал.	1. Формировать элементарные представления о флоре и фауне озера Байкал, его культурных ценностях. 2. Закреплять знания о воде, притоках Байкала, Байкальских ветрах. 3. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.	Международный день распространения грамотности	4-7
Сентябрь	**Дорожная безопасность.**	Безопаснос	Закрепление и	1. Формировать представления о специальном		

3 неделя	**Специальный транспорт**	ть дорожного движения, сигналы светофора, улица, виды транспорта.	расширение знаний детей о правилах дорожного движения	транспорте, правилах пользования и поведения в нем 2.Развивать способность различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин. 3. Воспитывать чувство самосохранения и осторожность на дороге.		
Сентябрь 4 неделя	**Дары осени. Овощи. Фрукты**	Осенние изменения в природе.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью	1. Расширять знания и представления о ягодах, грибах, об их использовании человеком. 2. Продолжать классифицировать ягоды на лесные и садовые, грибы на съедобные и несъедобные, сравнивать и обобщать представления.	День воспитателя и всех дошкольных работников. Осенняя ярмарка «Дары осени»	
Октябрь **1 неделя**	**Неделя доброты и милосердия**	Семья. Родственные связи	Формирование морально-нравственного воспитания личности дошкольников, через побуждение интереса к родственным связям.	1. Расширять представления о родственных отношениях в семье (дочь, сын, мама, папа и т.д.) Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста, имен родителей и близких родственников. 2. Знакомить детей с профессией родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	
Октябрь **2 неделя**	**В мире животных**	Домашние животные	Ознакомление с разнообразием	1. Формировать первичные ценностные представления о домашних животных и	День защиты животных.	

		и птицы.	животного мира, способах существования в различных экосистемах.	птицах, как «меньших братьях» человека. 2. Продолжать знакомить с названием детенышей и птенцов, особенностями поведения, названием жилищ, сравнивать и обобщать по общим признакам и отличительным. 3. Воспитывать чувство сопереживания к домашним животным и птицам.	День учителя. День отца в России	
Октябрь **3 неделя**	**Азбука безопасности**	Транспорт	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	1. Формировать представления детей распознавать и называть разновидности транспортных средств. 2. Развивать сенсорные процессы, связную речь 3. Воспитывать осторожность и внимательность у воспитанников на дорогах.		
Октябрь **4 неделя**	**Мир вокруг нас**	Зимующие и перелетные птицы.	Закрепление знаний о зимующих и перелетных птицах.	1. Совершенствовать умение выделять характерные особенности перелетных и зимующих птиц, формировать интерес и желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. 2. Вызвать стремление и желание ухаживать за птицами.		
Ноябрь **1 неделя**	**Моя страна родная**	Моя Родина - моя Россия	Систематизация знаний детей о родном городе, крае, стране, воспитывая у детей патриотические чувства.	1.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе	День народного единства.	5-7

				и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Знакомить с разнообразием национальностей, воспитывать уважение к людям разных народов и их обычаям. 2. Формировать в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям, символике и обычаям 3. Развивать чувство патриотизма. 4. Воспитывать уважение к своей культуре и культуре других народов.		
Ноябрь **2 неделя**	**Мир человека**	Мой дом. Квартира. Мебель.	Формирование элементарных представлений о доме, домашней мебели.	1. Формировать представление о материалах изготовления дома,мебели. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, сенсорные процессы. 3. Воспитывать бережное отношение к дому, квартире, мебели.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День науки	5-7 5-7
Ноябрь **3 неделя**	**Посуда. Продукты питания.**		Закрепление знаний детей о понятиях «посуда», «продукты питания»	1. Формировать у детей способность к классификации посуды в зависимости от назначения и использования. 2. Развивать навыки наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. 3. Прививать навыки здорового питания у воспитанников.		
Ноябрь,	**Дикие**	*Р.К.*	Уточнение знаний о	1. Формировать элементарные представления о	День	4-7

4 неделя	**животные нашего края** **Осторожно тонкий лёд! Огонь друг и враг.**	Дикие животные нашего края	жизни животных и их детенышей. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения на воде, при пожаре.	жизни зверей и детенышей диких зверей. 2. Развивать познавательный интерес, мышление, речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к диким животным и их детенышам. 1. Формировать знания о водоемах нашего края, их обитателях, мерах безопасности на воде (тонкий лед), при пожарах. 2. Прививать навыки безопасного поведения при выходе на лед, при возникновении пожара. 3. Воспитывать чувство самосохранения и осторожность при выходе на лед, при пожарах.	государственного герба РФ	
Ноябрь **5 неделя**	**Мамин праздник**	Мамины помощники (Электрические бытовые приборы, техника).	Формирование представлений об электро-приборах, бытовой техники. Воспитание эмоциональной отзывчивости дошкольников через любовь к маме.	1.Знакомство с электроприборами, бытовой техникой 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, сенсорные процессы. 3. Воспитывать бережное отношение к электроприборам, бытовой технике. 4. Воспитывать любовь и уважение к маме.	День матери	
Декабрь **1 неделя**	**Здравствуй, гостья зима**	Зима. Зимние изменения в природе.	Знакомство с зимними изменениями в природе	1.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. Международный день	

					художника. День добровольца (волонтера) в России). День героев Отечества.	6-7 лет
Декабрь **2 неделя**		Зимние виды спорта, зимние забавы	Знакомство и закрепление знаний о зимний видах спорта, зимних забавах	1. Расширять представления детей о зимних видах спорта, уточнять понятия «лыжник», «лыжня», «хоккеист», «каток «и др., продолжать знакомить с малораспространенными видам спорта: биатлон, сноуборд, фристайл, шортрек, керлинг и др. 2. Продолжать обобщать представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе, актуализировать и уточнять словарь по теме «Зима».	День Конституции РФ	6-7 лет
Декабрь **3 -4 неделя**	**Чудеса под Новый год**	Зимний праздник. Новый год	Формирование интереса к историческим традициям народов мира.	1.Расширять представления детей о зимних праздниках, русских традициях, символах, российских персонажах (Дед Мороз, Снегурочка), героях русских сказок о зиме. 2.Воспитывать положительное отношение к традициям русского народа.	Новый год	
Январь **1 неделя**	**Выходные**					
Январь **2 недели**	**Культура и традиции русского народа**	*Р.К.* Русские народные праздники	Формирование знаний об историко-культурном наследии	1. Расширять знания и представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. 2. Продолжать знакомить с праздниками,		

				народными песнями, плясками, играми. Расширять представления об истории и разнообразии народного искусства, художественных промыслов (из разных материалов), народных костюмах. 3. Воспитать интерес и любовь к традициям, искусству народов России.		
Январь **3 неделя**	**Модники и модницы**	Одежда, обувь, головные уборы.	Закрепление знаний по теме одежда, обувь	1. Формировать представления детей о соотнесении выбора одежды и обуви с состоянием погоды. 2. Развивать способность классифицировать одежду и обувь по признакам. 3. Воспитывать умение и желание беречь свою одежду и обувь.		
Январь **4 неделя**	**Животный мир севера**	Животные севера и их детеныши	Уточнение знаний о жизни животных севера и их детенышах.	1. Формировать элементарные представления о жизни зверей и детенышей севера. 2. Развивать познавательный интерес, мышление, речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к животным и детенышам Севера	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
Февраль **1 неделя**	**Животный мир жарких стран**	Животные жарких стран и их детеныши	Уточнение знаний о жизни животных жарких стран и их детенышах.	1. Продолжать расширять представления об особенностях животных, обитающих в теплых странах, классифицировать и уточнять. 2. Расширять знания и представления о среде	День разгрома советскими войсками немецко-	

				обитания, особенностях питания.	фашистских войск в Сталинградской битве. День российской науки.	
Февраль **2 неделя**	**Мир профессий**	Профессии Инструменты.	Расширение знаний и представлений о профессиях, их значимости; инструментах и функциях.	1. Продолжать знакомить с трудовыми обязанностями людей разных профессий. 2. Продолжать расширять знания и представления об инструментах, их предназначении, использовании людьми разных профессий (плотниками, механиками, музыкантами, фермерами и др.) 3. Приобщать к технике безопасности при использовании инструментов, уборке своего рабочего места.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.	5-7
Февраль **3 неделя**	**Неделя мужества**	Мужские профессии.	Расширение представлений детей о Российской армии, военных профессиях и защитниках Отечества	1. Формировать представления детей о защитниках Отечества и военных профессиях. 2. Развивать познавательную активность воспитанников через приобщение к литературному наследию о полководцах и мужских профессиях. 3. Воспитывать чувство патриотизма у детей.	Международный день родного языка. День защитника Отечества.	
Февраль **4 неделя**	**Культурное наследие Прибайкалья**	*Р.К.* Русские народные художественные промыслы	Расширение знаний о русских народных художественных промыслах	1. Расширять представления об истории и разнообразии народного искусства, художественных промыслов (из разных материалов), народных костюмах. 2. Воспитать интерес и любовь к традициям, искусству народов России.		

Март **1 неделя**	**Весна красна Международный женский день 8 марта.**	Весенние изменения в природе	Расширение знаний и представлений о характерных признаках весны	1.Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, закреплять название месяцев и временных периодов. 2.Продолжать знакомить воспитанников с весенними изменениями в природе, о прилете птиц, связи между явлениями живой и неживой природы, приспособленности растений и животных к весенним изменениям в природе.		
Март **2 неделя**	**Деревья, кустарники**	Деревья, кустарники	Воспитание уважительного отношения к женщинам. Обогащение знаний о деревьях и кустарниках	1. Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме. Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Деревья и кустарник». 2. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. 3. Воспитание бережного отношения к кустарникам и деревьям.		
Март 3-4 **неделя**	**Зеленая планета**	Комнатные растения. Огород на окне.	Обогащение знаний и закрепление интереса к комнатным растениям	1. Обобщать и систематизировать знания детей по данной теме. 2. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. 2. Закреплять навыки трудовой деятельности. 4. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, деревьям кустарникам	День воссоединения Крыма с Россией.	5-7
Март **5 неделя**	**Неделя книги и театра**	Книги и книжная культура	Обогащение кругозора воспитанников средствами книги и	1. Продолжать знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы, с различными видами театра.	Всемирный день театра	

		юного читателя. Разнообразные виды театрального искусства	театра	2. Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний, формировать интерес к чтению. 3. Способствовать развитию у детей коммуникативных качеств, приобретению опыта публичного выступления, развитию творческих способностей через театральную деятельность. 4. Воспитывать бережное отношение к книгам, воспитывать культуру юного читателя.		
Апрель **1 неделя**	**Неделя здоровья**	Я-человек. Здоровый образ жизни. Секреты здоровья, питание.	Знакомство с понятием здорового образа жизни.	1. Продолжать расширять знания и представления о здоровом образе жизни, о продуктах питания, их пользе. 2. Классифицировать продукты питания на группы: молочные, мясные, рыбные, мучные. Расширять знания о пользе витаминов, уточнять наличие витаминов в продуктах питания и их значении. Формирование представлений о полезных продуктах в рационе питания. 3. Продолжать воспитывать положительное сознательное отношение к спортивным играм, занятиям физической культурой и спортом.	Всемирный день здоровья	
Апрель **2 неделя**	**Неделя космоса**	Космос. Цикличность временных измерений	Уточнение и расширение представлений детей о космосе, планетах Солнечной системы	1. Формировать элементарные представления о Земле, о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. 2. Уточнять периодичность смены дня и ночи, чередование времен года, их цикличность и зависимость от положения планет на звездном небе.	День космонавтики	4-7

				3. Развивать интерес у детей к деятельности человека по освоению Космоса, расширять представления о профессии космонавт.		
Апрель **3 неделя**	**Неделя экологии**	*Р.К.* «Природа и ее ресурсы как ценность современн ого мира». Водоёмы нашего края, их обитатели	Систематизирование представлений детей о многообразии окружающей природы; водоемах нашего края и их обитателях	1. Продолжать формировать ценностное отношение к различным объектам и явлениям природы, водоемах нашего края, их обитателях. 2. Способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы. 3. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе как к среде обитания и выживанию человека.		
Апрель **4 неделя**	**Секреты бабушкиного сундучка**	*Р.К.* День рождения города. Народные приметы.	Ознакомление детей с библейскими сюжетами, историей и традициями проведения русских праздников.	1. Поддерживать познавательный интерес к традициям русского народа, родному городу и краю. 2. Развивать воображение, мелкую моторику средства-ми искусства. Знакомить с достопримечательностями города и края, в котором мы живем. 3. Воспитывать потребность культурного обогащения детей через знакомство с народными обычаями и традициями; инициировать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего города и страны.		
Май	**Неделя труда**	Мир.Труд.	Знакомство детей с	1. Уточнять и активизировать словарный запас	Праздник	

1 неделя		Май.	трудом взрослых	детей по теме недели. 2. Развивать трудолюбие и эмпатию у детей в продуктивной и других видах детской деятельности 3. Воспитывать интерес к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к труду взрослых.	Весны и Труда	
Май 2 неделя	**Наша Родина. День Победы**	«Победа в Великой отечествен ной войне»	Закрепление знаний детей о Родине, продолжение знакомства с ее историей. Систематизация представлений о родной армии	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны, о сражениях, рассказывать о воинских подвигах и наградах. Продолжать знакомить с памятниками, героями войны и городами-героями. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ.	День Победы	4-7
Май 3 неделя	**Обитатели морей, рек и океанов**		Обобщение и расширение знаний детей о жителях водных ресурсов.	1. Расширять представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов. 2. Поощрять стремление задавать познавательные вопросы. 3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение.	День детских общественных организаций России	6-7
Май 4 неделя	**До свидания детский сад! Здравствуй школа! (подг. гр.)** **Нам на улице нестрашно**	Школа. Школьные принадлеж ности Правила	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. Закрепление знаний	1. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. 2. Развивать познавательный интерес к школе, книгам. 3. Воспитывать уважительное отношение к профессии «учитель» 1. Подвести к осознанию необходимости	День славянской письменности и культуры.	5-7

		безопасного поведения на улице.	детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках.	соблюдения правил дорожного движения, правил для пешехода. 2. Развивать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. 3. Воспитывать правильные действия в сложившейся ситуации на дороге, на улице.		
Май 5 неделя	**Здравствуй, лето!**	Насекомые, цветы	Обогащение знаний воспитанников о насекомых и цветах.	Учить классифицировать насекомых по следующим признакам: - способ передвижения – ползает, летает, прыгает; - приносит пользу или вред; - средства защиты. 2. Назвать части тела насекомых, сравнить, что общего, чем отличаются.		
Июнь 1 неделя	**Неделя дружбы**	Игры нашего двора	Формирование дружеского отношения у воспитанников	1. Раскрыть значение дружбы, доброты, отзывчивости в жизни людей. 2. Развивать у детей чувство взаимопонимания, поддержки. 3. Воспитывать у детей потребность в дружбе	День защиты детей. День русского языка.	5-7
Июнь 2 неделя	***Р.К.*** **Край в котором я живу**	Фотоальбомы, иллюстрации, символика родного края	Патриотическое воспитание дошкольников	1. Формировать представления о крае, в котором живут наши воспитанники. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	День России	5-7
Июнь 3 неделя	***Р.К.*** **Вода, ее свойства. Реки нашего**	Агрегатные состояния воды.	Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни человека,	1. Формировать элементарные представления об агрегатных состояниях воды, реках нашего региона. 2. Развивать мышление, словарный запас у	День памяти и скорби	4-7

	региона.	Экосистема «Водоем». Опыты и эксперименты с водой, иллюстрации разного состояния воды.	знакомство с разными состояниями воды, названием рек.	детей. 3. Воспитывать бережного отношения к водным ресурсам нашей планеты.		
Июнь 4 неделя	**Летние виды спорта**	Летние виды спорта, спортивные атрибуты	Углубление знаний детей о значении летних видов спорта в жизни человека.	1. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизненных видах спорта. 2. Развивать физическую активность дошкольников. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		
Июль 1 неделя	**Русские народные игры и забавы**	Изготовление подарков друг другу	Расширение представлений о русских забавах, народных играх	1. Формировать представления о русских-народных играх, забавах 2. Развивать физические качества детей 3. Воспитывать интерес к истории русских-народных игр, забав.	День семьи,любви и верности	4-7
Июль 2 неделя	**ОБЖ дома и в природе**	Бытовая техника. Правила пользования, оказание первой помощи. Правила	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на природе	1. Обучать различию проезжей части дороги, тротуара, пониманию значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора. 2. Развивать чувство осторожности в обращении с некоторыми предметами и опасными ситуациями на улице и в группе. 3. Воспитывать чувство самосохранения.		

		пожарной безопасности				
Июль 3 неделя	***Р.К.*** **Растительный и животный мир Прибайкалья.**		Закрепление и расширение первичных представлений о растительном, животном мире и грибах Прибайкалья	1. Формировать первичные представления о росте и развитии растений, грибов и животных Прибайкалья. 2. Развивать познавательный интерес 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе		
Июль 4 неделя	**Краски лета.**	Разноцветные дни Неделя опытов и экспериментов с природными материалами	Формирование первичных навыков экспериментальной деятельности.	1. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природными материалами. 2. Развивать творческие и конструктивные способности детей. 3. Воспитывать познавательный интерес к новому.		
Август 1неделя	***Р.К.*** **Лекарственные травы.**		Закрепление и расширение представлений о лекарственных травах	1. Познакомить детей с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете. Формировать навыки исследовательской деятельности. 2. Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь, а также умение сравнивать и анализировать. 3. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие		

				дошкольников, а также бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.		
Август 2 неделя	**Неделя здоровья и спорта.**		Расширение представлений детей и летних видах спорта.	1. Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни. 2. Закрепление спортивных навыков у воспитанников. 3.Воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом, правильно питаться и т. д.	День физкультурника	
Август 3 неделя	**Строительных дел мастера**	Конструирование Места проживания наших предков. Строительство жилища	Расширение конструкторских способностей детей	1. Способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. 2. Формировать интерес к разнообразным современным зданиям и сооружениям наших предков. 3. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.	День строителя	

ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА 2024-2025 УЧ. Г.

Дата	**Темы недели**
Сентябрь 1 неделя 02.09-06.09.2024г.	Наш любимый детский сад. Игрушки
Сентябрь 2 неделя 09.09-13.09.2024г.	Байкал-жемчужина Сибири
Сентябрь 3 неделя 16.09-20.09.2024г.	Дорожная безопасность. Специальный транспорт
Сентябрь 4 неделя 23.09-27.09.2024г.	Дары осени (Овощи.Фрукты)
Октябрь 1 неделя 30.09-04.10.2024г.	Неделя доброты и милосердия Лес. Грибы. Ягоды.
Октябрь 2 неделя 07.10-11.10.2024г.	В мире животных
Октябрь 3 неделя 14.10-18.10.2024г.	Азбука безопасности
Октябрь 4 неделя 21.10-25.10.2024г.	Мир вокруг нас
Ноябрь 1 неделя 28.10-01.11.2024г.	Моя страна родная
Ноябрь 2 неделя 04.11-08.11.2024г.	Мир человека
Ноябрь 3 неделя 11.11-15.11. 2024г.	Посуда. Продукты питания
Ноябрь 4 неделя 18.11-22.11. 2024г.	Дикие животные нашего кая Осторожно тонкий лёд! Огонь друг и враг.

Ноябрь 5 неделя 25.11-29.11. 2024г.	Мамин праздник
Декабрь 1 неделя 09.12-13.12. 2024г.	Здравствуй, гостья зима
Декабрь 2 неделя 16.12-20.12. 2024г.	Зимние виды спорта, зимние забавы
Декабрь 3-4 неделя 23.12-30.12.2024г.	Чудеса под Новый год
Январь 1 неделя	Выходные
Январь 2 неделя 09.01-17.01.2025г.	Культура и традиции русского народа
Январь 3 неделя 20.01-24.01.2025г.	Модники и модницы. Одежда
Январь 4 неделя 27.01-31.01.2025г.	Животный мир севера
Февраль 1 неделя 03.02-07.02.2025г.	Животный мир жарких стран»
Февраль 2 неделя 10.02 - 14.02.2025г.	Мир профессий
Февраль 3 неделя 17.02 – 21.02.2025г.	Неделя мужества
Февраль 4 неделя 24.02-28.02.2025г.	Культурное наследие Прибайкалья
Март 1 неделя 03.02-07.03.2025г.	Весна красна. Международный женский день 8 марта.
Март 2 неделя 10.03-14.03.2025г.	Деревья, кустарники
Март 3-4 неделя	Зеленая планета

17.03-21.03.2025г.	
Март 5 неделя 24.03-28.03.2025г.	Неделя книги и театра
Апрель 1 неделя 31.03-04.04.2025г.	Неделя здоровья
Апрель 2 неделя 07.04-11.04.2025г.	Неделя космоса
Апрель 3 неделя 14.04-18.04.2025г.	Неделя экологии
Апрель 4 неделя 14.04-18.04.2025г.	Секреты бабушкиного сундучка
Апрель 5 неделя 21.04-25.04.2025	Весна. Первоцветы
Май 1 неделя 28.04-30.04.2025г.	Неделя труда
Май 2 неделя 05.05-08.05.2025 г.	Наша Родина. День Победы.
Май 3 неделя 12.05-16.05.2025г.	Обитатели морей, рек и океанов
Май 4 неделя 19.05 – 23.05.2025г.	До свидания детский сад! Здравствуй школа! (подг. гр.) Нам на улице нестрашно
Май 5 неделя 26.05 – 30.05.2025г.	Здравствуй, лето!

Приложение 7

Технические средства обучения и воспитания	*Количество*
Ноутбук	1
Компьютер с системным блоком	9
Мультимедийный проектор	2
Интерактивная доска	2
Принтер	4
Ксерокс	2
Телевизор	12
Ламинатор	1
Музыкальный центр	1
Магнитофон	10
Фортепиано	1
Брошюратор	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582774

Владелец Морозенко Анастасия Владимировна

Действителен С 28.03.2024 по 28.03.2025