

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»**

ПРИКАЗ

№ _____

г. Саянск, Иркутская область

Об утверждении состава группы,
плана работы и инструментария
для проведения внутренней системы
оценки качества образования в ДООУ

Во исполнение пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Положения «О самобследовании» № 116-26-46 от 20.02.2019 года.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав группы для проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО):
Руководитель группы – Морозенко А.В., заведующий МДОУ (Приложение 8)
Члены рабочей группы:
 - Остапенко Ю.А., заместитель заведующего по ВМР (Приложение 3; Приложение 9; Приложение 11);
 - Тарасичева Е.Л., педагог-психолог (Приложение 4; Приложение 10);
 - Бранчукова А.С., Шишлянникова И.Ф., Вишнякова Т.Г. - учителя-логопеды (Приложение 2);
 - Шаммасова Ю.Н., Чертовских В.А., воспитатели группы №1 (Приложение 5);
 - Барахаева Д.П., Иванкович И.В., воспитатели группы №2 (Приложение 5);
 - Вениаминова С.М., Павловская Е.С., воспитатели группы №3 (Приложение 5);
 - Дорбеко И.В., Смородинова Е.В., воспитатели группы №4 (Приложение 5);
 - Чаюк М.Н., Шлыкова Е.А., воспитатели группы №5 (Приложение 5);
 - Карпцова В.И., Мингараева О.А., воспитатели группы №6 (Приложение 5);
 - Акимова А.Е., Лалетина Н.В., воспитатели группы №7 (Приложение 5);

- Романова К.А., Барнева В.В., воспитатели группы №8 (Приложение 5);
 - Шаповалова Н.Н., Шевкунова А.Н., воспитатели группы №9 (Приложение 5);
 - Куклина Т.Ю., Селезнева Ю.В., воспитатели группы №10 (Приложение 5);
 - Яковлева Е.Р., Яковлева М.В., воспитатели группы №11 (Приложение 5);
 - Абдурашитова С.Г., Кустова О.А., воспитатели группы №12 (Приложение 5);
 - делопроизводитель Верещагина Л.В. (Приложение 6);
 - Игнатова Г.Г. завхоз (Приложение 7).
2. Утвердить план проведения ВСОКО (Приложение 1).
 3. Утвердить инструментарий для проведения процедуры ВСОКО в ДОУ включающий:
 - Оценку качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) (Приложение 2).
 - Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (Приложение 3).
 - Листы оценивания «Взаимодействие взрослых и детей» (Приложение 4)
 - Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 5).
 - Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) (Приложение 6).
 - Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) (Приложение 6).
 - Оценку материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) (Приложение 7).
 - Оценку финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО). (Приложение 8).
 - Оценка качества образовательной деятельности (Приложение 9)
 - Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (Приложение 10)
 4. Утвердить Оценку качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования для проведения самообследования (Приложение 11).
 5. На заместителя заведующего по ВМР Остапенко Ю.А. возложить ответственность за проведение процедуры ВСОКО, ознакомить педагогический коллектив с планом, инструментарием ВСОКО до 16.01.2024.
 6. Творческой группе приступить к изучению ВСОКО качества образования МДОУ №22 с 20.01.2024г. и провести оценку до 01.03.2024г.
 7. Разместить информацию о ВСОКО в сети Интернет на официальном сайте ДОУ №22. Ответственный: Кустова О.А. до 30.03.2024г.
 7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

А.В. Морозенко

В дело №01-13

Приложение №1
к приказу муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 22 «Солнышко»
от «__» _____ 2024г.
№ _____

**План проведения процедур ВСОКО в МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№22 «Солнышко» за 2023 год**

Название мероприятия	Сроки проведения	Метод	Форма предоставления отчетности
1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	20.01.24- 13.02.24	Анализ паспортов групп, кабинетов. Анализ РППС ДО (Приложение 5), оценка материально-технических условий (Приложение 7). Оценка кадровых условий реализации ОП ДО и АОП ДО (Приложение 6), оценка финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО) (Приложение 8)	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка
2. Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ	03.02.24 - 28.02.24	Анализ листов оценивания психолого-педагогических условий образовательной деятельности педагогов (Приложение 3). Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО). (Приложение 2) Оценка качества образовательной деятельности ДОУ (Приложение 9) Анализ взаимодействия взрослых и детей (Приложение 4)	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка.
3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	01.03.24 - 19.03.24	Анкетирование родителей и педагогов ДОО. (Приложение 10)	Заполнение анкет для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию Аналитическая справка

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)

Оценка на соответствие образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ОП ДО/ АОП ДО. Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ОП ДО/ АОП ДО требованиям нормативных правовых документов
48-45	Полностью соответствует требованиям
44-29	В целом соответствует требованиям
28-27	Частично соответствует требованиям
26-0	Не соответствует требованиям

Лист оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО/АОП ДО нормативным правовым документам

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ОП ДО / АОП ДО ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел:	соответствует – 2 балла;	

	<ul style="list-style-type: none"> - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 	<p>частично соответствует – 1 балл;</p> <p>не соответствует – 0 баллов</p>	
Общее количество баллов по показателю		6	
2	Направленность ОП ДО/АОП ДО на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	<p>соответствует – 2 балла;</p> <p>частично соответствует – 1 балл;</p> <p>не соответствует – 0 баллов</p>	
2.2	Обеспечение преемственности ОП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание)	<p>соответствует – 2 балла;</p> <p>частично соответствует – 1 балл;</p> <p>не соответствует – 0 баллов</p>	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей	<p>соответствует – 2 балла;</p> <p>частично соответствует – 1 балл;</p> <p>не соответствует – 0 баллов</p>	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	<p>соответствует – 2 балла;</p> <p>частично соответствует – 1 балл;</p> <p>не соответствует – 0 баллов</p>	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	<p>соответствует – 2 балла;</p> <p>частично соответствует – 1 балл;</p> <p>не соответствует – 0 баллов</p>	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	<p>соответствует – 2 балла;</p> <p>частично соответствует – 1 балл;</p> <p>не соответствует – 0 баллов</p>	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	<p>соответствует – 2 балла;</p> <p>частично соответствует – 1 балл;</p> <p>не соответствует – 0 баллов</p>	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	<p>соответствует – 2 балла;</p> <p>частично соответствует – 1 балл;</p> <p>не соответствует – 0 баллов</p>	
Общее количество баллов по показателю		16	
3	Соответствие ОП ДО/АОП ДО принципам:		
3.1	Возрастной адекватности	<p>соответствует – 2 балла;</p> <p>частично соответствует – 1 балл;</p> <p>не соответствует – 0 баллов</p>	
3.2	Развивающего образования	<p>соответствует – 2 балла;</p> <p>частично соответствует – 1 балл;</p>	

		не соответствует – 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	

	образования детей дошкольного возраста	не соответствует – 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	

4.	Отражение в ОП ДО/АОП ДО содержания, обеспечивающего:		
----	--	--	--

4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	

5	Отражение в ОП ДО/АОП ДО частей, предусмотренных ФГОС:		
---	---	--	--

5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			6
6.	Соответствие ОП ДО/АОП ДО требованиям СанПиН:		
6.1	К общему времени реализации ОП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество по показателю			6

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Оценка психолого-педагогических условий

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации.</p> <p>2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.</p> <p>1 балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с ТМПК.</p> <p>0 баллов - в организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор со структурой ТМПК.</p>	
1.2	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	<p>3 балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования(или более двух единиц).</p> <p>2 балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).</p> <p>1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена единица).</p> <p>0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены.</p>	
1.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	<p>3 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно- просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).</p> <p>2 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).</p> <p>1 балл – заключены договоры с учреждениями образования и отдельные мероприятия с детьми.</p> <p>0 баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.</p>	
1.4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, индивидуальных особенностей воспитанников	<p>3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей организации деятельности, время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, Режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности, время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, Режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-</p>	

		<p>методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. (текущий контроль со стороны заместителя заведующего по ВМР)</p> <p>1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности, время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, Режиме дня и планах воспитателей; но отсутствует организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности, время, отведенное на самостоятельную деятельность детей не отражена в документах: образовательной программе, Режиме дня и планах воспитателей.</p>	
1.5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	<p>3 балла – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.</p> <p>2 балла – в структуре ДОУ (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).</p> <p>1 балл – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней 1-2 мероприятия).</p> <p>0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p>	
1.6.	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	<p>3 балла – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>0 баллов – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.</p>	
1.7.	Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их	<p>Лист оценивания: взрослых и детей.</p> <p><i>Приложение 4</i></p> <p>2 балла – часто;</p> <p>1 балла – редко;</p> <p>0 баллов – не проявляется</p>	

	<p>положительной самооценки, уверенности) в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированно на интересы и возможности каждого ребенка, и учитывающего социальную ситуацию, его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>		
Общее количество баллов по показателю		21	

Лист оценивания «Взаимодействие взрослых и детей»

№	Параметры	Индикаторные показатели	результат
1	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	1.1.Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
		1.2.Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
		1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
		1.4.Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
		1.5.Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
		1.6.Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
		1.7.Педагоги планируют образовательную работу занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
		1.8.Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
2.	Оценка психолого-педагогических условий социального личностного развития в процессе социализации познавательной деятельности	2.1. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
		2.2. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	
		2.3. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	
		2.4. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
		2.5. Приобщают детей к культуре их Родины	
		2.6. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
		2.7. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
		2.8. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
		2.9. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
		2.10.Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	

3.	Оценка психологических условий социального-личностного развития в конструировании	3.1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		3.2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
		3.3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
		3.4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	
		3.5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	
4.	Оценка психологических условий в процессе познавательной деятельности	4.1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.	
		4.2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	
		4.3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
		4.4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
		4.5. Педагоги создают условия для развития детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	
		4.6. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	
		4.7. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	
		4.8. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
5.	Оценка психологических условий развития театрализованной	5.1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
		5.2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
		5.3. Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
		5.4. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности (спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами)	

	деятельности	5.5. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры)	
6.	Оценка психологических условий развития речевой деятельности	6.1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
		6.2. Педагоги способствуют обогащению речи детей	
		6.3. Педагоги поощряют речевое творчество детей	
		6.4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
		6.5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
		6.6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
7.	Оценка педагогических условий развития межличностного взаимодействия, трудового воспитания и гражданского становления	7.1. Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
		7.2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
		7.3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
		7.4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
		7.5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
		7.6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
		7.7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
8.	Оценка психологических условий физического развития и представлений о здоровом образе жизни	8.1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
		8.2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
		8.3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
		8.4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
		8.5. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино-фито-и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	
		8.6. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
		8.7. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей: 2 балла – часто; 1 балл –редко; 0 баллов – не проявляется	
Общее количество баллов п			168

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Результат
1.1.	Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО	3 балла – полностью соответствует, учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. 2 балла – соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения. 1 балл – в основном соответствует ФГОС ДО. 0 баллов – не соответствует ФГОС ДО.	
1.2.	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	3 балла – полностью соответствует и учтены индивидуальные потребности и интересы группы; 2 балла – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие; 1 балл – частично соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; 0 баллов – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей	
1.3.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на улице	3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. 2 балла - соответствие ППС программе 1 балла – частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности индивидуальности каждого ребенка	
Общее количество баллов		9	

Оценка кадровых условий реализации ОП ДО/АОП ДО

№	Параметры	Индикаторные показатели	Результат
1.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления специалистов</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов</p> <p>(воспитателей) для реализации программ</p> <p>1 балл – наличие на более 10% педагогических вакансий в штате в ДОУ, необходимых для реализации программ.</p>	
1.2.	Образовательный ценз	<p>0 баллов – наличие более 10% педагогических вакансий в штате в реализации, необходимом для реализации программ</p> <p>3.балла - более 50% педагогов имеют профессиональное высшее образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p>	
1.3.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют</p>	

1.4. Непрерывность профессионального образования	квалификационную категорию (или получают ее)
	0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)
	3 балла– 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и в соответствующие сроки
	2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и в соответствующие сроки
	1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и в соответствующие сроки

Общее количество баллов

9

Приложение 7

Оценка материально-технических условий

№	Параметры	Индикаторные показатели	результат
1.1.	Состояние, содержание территории зданий и помещений	3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний. 2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора. 1балл – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора. 0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора	результат
1.2.	Пожарная безопасность	3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС; 2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание. 1 балл - имеются 2 предписания; 0 баллов – имеются три и более предписаний.	
1.3	Охрана здания территории	3 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видео наблюдение, отсутствуют предписания; 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видео наблюдение, отсутствуют предписания.	

		<p>1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания;</p> <p>0 баллов – имеется предписание.</p>
1.4.	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	<p>3 балла – ДОО предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел поликлиники.</p> <p>2 балла – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие</p> <p>1 балл – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.</p> <p>0 баллов – в ДОО отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.</p>
1.5	Контроль за организацией питания	<p>3 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p>2 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p>1 балл – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p>0 баллов – контроль не осуществляется.</p>
1.6.	Материально-техническое обеспечение реализации ОП ДО/АОП ДО	<p>3 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью. Соответствует программам образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.</p> <p>2 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует программам образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения</p>

		образовательного процесса.
		1 балл – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует программам в образовательной организации, но имеются недостатки.
		0 баллов - материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует программам в образовательной организации
1.7	Информационное обеспечение	3 балла – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями.
		2 балла – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.
		1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям.
		0 баллов – отсутствие официального сайта, либо он не функционирует.
	используемыми в целях образования	2 балла – ИКТ- средства используются в организации детской деятельности
		1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.
		0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми
1.8	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами,	3 балла – ИКТ- средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.

Общее количество

24

1.1.	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	<p>3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%. от БО</p> <p>2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО.</p> <p>1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО.</p> <p>0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.</p>
1.2.	Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ОП ДО, структура и объем расходов, необходимых на реализацию ОП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДОУ	<p>3. балла – представлена полная информация о финансовом обеспечении</p> <p>2. балла - представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности.</p> <p>1 балл – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении</p> <p>0 баллов - на официальном сайте отсутствует информация о финансовом обеспечении</p>
1.3	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	<p>3 балла–стимулирующий фонд составляет более 20%.</p> <p>2 балла–стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.</p> <p>1 балл–стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%.</p> <p>0 баллов–стимулирующий фонд отсутствует.</p>
1.4	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	<p>3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20%.</p> <p>2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%</p> <p>1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%.</p> <p>0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5%.</p>

Общее количество баллов

12

№	Параметры	Индикаторные показатели	результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ОП ДО/АОП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60-84% воспитанников усвоили программу 0 баллов – менее 60% воспитанников усвоили программу	т
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла- сформированы; 1 балл – частично сформированы; 0 баллов – не сформированы	
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных воспитанников 0 баллов – не участвуют	
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей Приложение 10 2 балла – 95% и более 1 балл - 70-94%; 0 баллов – менее 70%	

Общее количество баллов

12

Интервал	Уровень ОП ДО и АОП ДО
1—12 баллов	1 уровень Оптимальный

7-9 баллов	2 уровень Допустимый
5-6 баллов	3 уровень Критический
Ниже 6	4 уровень Недопустимый

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ОП ДО и АОП ДО в рамках ФГОС ДО.

Значение результатов мониторинга

Процент %	Уровень реализации ОП ДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	Условия реализации ОП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО
От 91 до 72	Средний	Условия реализации ОП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 92 до 100	Высокий	Условия реализации ОП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии:

Возраст моего ребенка ...

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____

Приложение 11

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДООУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДООУ	%
1.2	доля воспитанников ДООУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДООУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим со-провождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДООУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДООУ представлена информация о наличие специальных	да/нет

	условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4.	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	%
5.1	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность	%

	качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях.	
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника