

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»
Приказ от « 16 » января 2023 г.
№ 116/22-26-09

ПОЛОЖЕНИЕ

г. Саянск

**о внутренней системе оценки
качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» разработано в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 2, п.6, п. 29, ст.28 п.13, ст. 64 п.2 для оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольного Учреждения, определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, установленным требованиям, Устава Учреждения.

2.2. Нормативная поддержка системы оценки качества образования:

- > Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01. 2019 №31).
- > Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- > Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218).
- > Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136).
- > Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- > Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- > Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинга) в дошкольном образовательном учреждении (далее - Учреждение).

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее - ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур диагностики и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанник и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии Учреждения. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).

Качество дошкольного образования - соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов Учреждения, учителей начальной школы.

Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Эффективность управления качеством образования - комплексная характеристика функционирования любой сложной системы, емко выражает дух современности и активно используется в повседневной практике; она прочно вошла в специальную терминологию многих теоретических дисциплин и наряду с терминами «система», «управление», «качество» приобрела статус общенаучного понятия. Довольно часто эффективность употребляется как синоним слов «успешный», «результативный». Эффективными называют действия, которые ведут к результату, задуманному как цель.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы контрольно-инспекционной деятельности;
- Общественной экспертизы качества образования;
- Лицензирования;
- Мониторинга качества образования;
- Анкетирование;
- Отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- Социологические опросы;
- Посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.11. Внутренняя система оценки качества образования на уровне Учреждения:

- Педагогический мониторинг- 2 раза в год (начало и конец года).
- Контроль за образовательным процессом (в течение года).

1.12. Направления внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, сроки:

- > **Качество процесса**, протекающего в педагогической системе «детский сад» - в течение года.
- > **Качество условий**, созданных для образования детей дошкольного возраста – в течение года (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.)
- > **Качество результатов** дошкольного образования. (Педагогическая и психологическая диагностика) - 1-2 раза в год.

1.12. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ.

2. Функции ВСОКО

2.1. Функции ВСОКО:

Информационная. Даёт возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь (анализируется эффективность воспитания и образования, поскольку резервы этой эффективности кроются именно в содержании педагогического процесса.).

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса — воспитателей, директора, старшего воспитателя, родителей — повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

3. Основные цели, задачи системы внутренней оценки качества образования

3.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательном учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей:

3.2. Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии ДООУ, тенденция его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;

- оперативное выявление соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках реализуемой программы по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах (два раза в год - сентябрь, май);
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

3.3. Система оценки качества образования в Учреждении строится в соответствии с принципами:

- > системности;
- > объективности информации о качестве образования;
- > открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- > реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- > учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- > минимизации системы показателей.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет и членов экспертной группы.

4.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательных программ, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о

состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне Учреждения;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Экспертная рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу Учреждения по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения.

4.4. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Учреждении;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

5.4. Приказом заведующего Учреждения назначается экспертная рабочая группа из числа участников образовательных отношений.

5.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих **этапов**:

- **нормативно - установочный** (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- **информационно - диагностический** (сбор информации с помощью подобранных методик);
- **аналитический** (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- **итогово - прогностический** (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения).

5.6. Предметом ВСОКО являются:

- Качество условий реализации ОП ДО / АОП ДО Учреждения;
- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
 - Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
 - Воспитательная работа;
 - Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
 - Состояние здоровья воспитанников;
 - Качество организации образовательной деятельности по образовательным программам образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - результаты педагогического мониторинга;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, справки по контролю).
 - Качество условий реализации образовательных программ образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия.

6. Требования к содержанию процедуры ВСОКО

6.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем.
- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников.
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО / АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом.
- Оценка возможности предоставления информации о ОП ДО / АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс.
- Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
- Характер взаимодействия сотрудников с детьми, родителями (Приложение №1);
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение №2).

6.2. Требования к кадровым условиям :

- Укомплектованность кадрами;
- Образовательный ценз педагогов;
- Соответствие профессиональным компетенциям;
- Уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- Результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

6.3. Требования к материально-техническим условиям :

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Оценка состояния условий образования в соответствии с нормами и требованиями СанПин;
- Информационно-техническое обеспечение (наличие технического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.

6.4. Требования к финансовым условиям:

- Фактический объем расходов на реализацию образовательных программ;
- Привлечение дополнительных финансов;
- Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций объем на реализацию.

6.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

- Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- Трансформируемость пространства;
- Полифункциональность игровых материалов;
- Вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- Доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- Безопасность предметно-пространственной развивающей среды;
- Наличие условия для образования детей-инвалидов;
- Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, возможности уединения.

6.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

6.7. Периодичность проведения ВСОКО - один раз в год, по результатам составляется аналитический отчет.

6.8. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, учредителя, родителей (законных представителей).

6.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования Учреждения принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

7.5. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.