

Консультация для родителей

«Развитие коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»

Общение обладает колоссальным значением в формировании и развитии человеческой психики, в возникновении осмысленного, культурного поведения. Для ребенка дошкольного возраста, это является наиболее актуальным, ведь общение – это одно из основных условий развития ребёнка, формирования личности, его индивидуализации и социализации. Умение вступить в общение, суметь сформулировать и пояснить свои мысли понятным для собеседника языком, не вызвать негативной реакции, не допустить ссор в группе – все это важное достижение для ребенка старшего дошкольного возраста. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, данная проблема наиболее актуальна, поскольку в последнее время возрастает число детей, имеющих недостатки речевого развития. Нарушение речи имеет существенное влияние на психику ребенка. Речевой дефект является одной из значимых причин закладывания, определенных негативных личностных качеств у ребенка, таких как пассивность, замкнутость, неуверенность, обидчивость, что негативно сказывается на развитии коммуникативной компетенции.

Старший дошкольный возраст — это время, когда полным ходом идет развитие познавательной деятельности, и неумение общаться и поддерживать доброжелательные взаимоотношения, ведет к ограничению контактов, развитию неуверенности в себе. Отсутствие общения тормозит развитие всех сторон ребенка. Дошкольное детство представляет важный период в становлении личности ребенка, в том числе его в коммуникативном развитии. Если у ребенка сформирована не только мотивационно-потребностная сфера, развита познавательная активность, но и выработано умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ему легче адаптироваться в новом коллективе, он быстрее усваивает вновь вводимые навыки общения.

Как развивать коммуникативные навыки с учетом эмоциональной стороны, так как она играет большую роль. Как ребенку с нарушением речи помочь более продуктивно общаться? Что значит продуктивно? Продуктивное общение – общение, в котором ребенок достигает желаемого, своей цели, таким образом он общается, чтобы его услышали, поняли, дали адекватную обратную связь. Ребенок должен уметь так общаться, так взаимодействовать с другими людьми, чтобы его понимали. Очень часто дети с нарушением речи не знают, как обратиться, как попросить той же помощи, если он что-то не понял. Важно, чтобы его услышали, но и конечно важно, чтобы он тоже мог понимать, слушать, слышать своего собеседника. Очень часто происходит общение, как игра «в одни ворота», когда ребенок заявляет, что ему интересно, что он хочет понять, узнать, вместо того, чтобы услышать своего собеседника,

с кем он общается и взаимодействует. Общение – это творческий процесс. Любой диалог между сверстниками, это что-то новое, что происходит. Игра, которую они придумывают, как будут её обыгрывать – это все творческий процесс. Коммуникация – это активный процесс, когда ты что-то предлагаешь, когда ты понимаешь, что тебе предлагает твой друг, соратник, когда ты учишься и его желания, при этом не подавляешь свои. Тогда это будет взаимодействие, сотрудничество. Эмоциональное развитие, благополучное развитие ребенка – это то к чему мы стремимся. У многих детей есть определенные сложности, связанные с тем, что их дома возможно не слышат, не учитывают их желания и потребности. Безусловно проблем очень много, и с этими проблемами мы сегодня будем разбираться.

Формирование коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи затруднено, их словарь ограничен рамками бытовых тем, нарушена звуковая сторона речи и грамматический строй. Поэтому дети часто не понимают друг друга, не могут вести разговор с друзьями, вступают в конфликты и затрудняются разрешить его мирным путём, не стремятся к сотрудничеству. Также используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды, которые характерны для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормальным речевым развитием пользуются в процессе общения преимущественно речью. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения – ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, а также приводит к снижению психической активности. Стойкое нарушение общения, плохо развитая речь препятствует установлению полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. При этом создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Основным направлением коррекционно-образовательной деятельности является формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Процесс формирования коммуникативной компетентности должен строиться с учетом ведущей деятельности возраста, в соответствии с уровнем сформированности языковых средств.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, ведь в игре ребёнок познаёт смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать своё место в ней. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребёнка, способствует формированию творческого воображения. Игра способствует развитию произвольного поведения ребёнка, становлению произвольности других психических процессов: памяти, внимания, воображения. Игра создаёт

реальные условия для развития коллективной деятельности, основу для проявления чувств и эмоций детей, их коррекции.

Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития.

Игра может сформировать у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи такие компоненты коммуникативной компетентности, как:

- распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих;
- умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
- коммуникативные навыки:
 - умение слушать и слышать другого;
 - воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
 - умение общаться (готовность и желание передать информацию, своё состояние);
 - обосновывать свою точку зрения;
 - умение задавать вопросы и давать ответы;
 - комментировать вопросы и ответы.
 - составлять рассказы логично и последовательно.

Чтобы коммуникативная компетентность эффективно развивалась у вашего ребенка с нарушением речи, необходимо дома поддерживать практику, чтобы закрепить данный навык.

Таким образом, нам необходимо больше уделять времени ребенку: разговаривать с ним, поддерживать его, слышать его, чувствовать его состояние, учить чувствовать состояние других людей, слышать и слушать собеседника; ввести какую-то семейную традицию (семейные советы, чтение книг, походы совместные, прогулки и др.).