

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»

Проект «Юные экологи»
для детей среднего дошкольного возраста.

Автор:
Воспитатель: Яковлева Елена Реевна

г. Саянск 2022г.

Аналитическая записка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»

Яковлева Елена Реевна, воспитатель

Номинация №2 «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках
проектной деятельности»

Проект «Юные экологи»

для детей среднего дошкольного возраста.

Обоснование выбора темы методической разработки:

Земля - уникальный оазис жизни. И наша общая задача – сохранить всё многообразие живых организмов и передать заботу о мире новому поколению.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная разработка включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Поэтому одной из главных задач образовательной системы во всем мире является воспитание экологической культуры подрастающего поколения. Дошкольные учреждения являются первой ступенью этой системы, и с них начинается работа по формированию экологически грамотной и ответственной личности.

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что дети проявят интерес к природоохранной деятельности человека, участвовать вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Цель: Формировать экологическое сознание и бережное отношение к природе.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с различными вариантами обращения с отходами.
- Совершенствовать умения обобщать полученные знания и делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитываем культуру поведения на природе
- Воспитываем стремление бережно относиться к природе и не засорять ее мусором.

Развивающие:

- Развиваем речь у детей.
- Развиваем воображение
- Умение реализовать в художественно-творческой деятельности.

Ожидаемый результат: Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности.

Методическая разработка включает в себя:

- пояснительную записку;
- проект.

Описание проекта.

Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса-это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство. И природу надо беречь.

Оборудование:

- Магнитофон, аудиозапись «Мы едем, едем, едем...», «Голоса птиц».
- Для практической работы: ватман, клей - карандаш, картинки для приклеивания на лист ватмана, клеенки для работы с клеем, влажные салфетки.
- Рюкзак: 3 мусорных пакета, сачок, магнит.
- Мусорные отходы: пластиковые стаканчики, бумага мятая бумага, железные предметы, маленькие пластиковые бутылочки.
- 3 ведра под мусор.
- Пластиковый бассейн (таз).
- Медальки (для награждения детей).
- Дополнительное оборудование: елки, дерево, цветы, грибочки, игрушечные лесные звери, искусственная тропинка (Физкультурная оздоровительная дорожка- 2 штуки).
- Галстуки, пилотки зеленого цвета (по количеству детей).

Предварительная работа:

Беседы с детьми о бережном отношении к природе. Знакомство и экспериментирование с магнитом. Знакомство с различными вариантами обращения с отходами. Рассмотрение иллюстраций по экологии. Раскраски на тему «Наша природа». Чтение художественной литературы стихи русских поэтов: И. Бунин «На пруде», А Прокофьев «У реки», И. Бунин «Листопад», Н. Рыжова «Природа наше богатство».

Педагогические технологии:

Здоровье – берегающие технологии:

- ✓ пальчиковая гимнастика
- ✓ артикуляционная
- ✓ физкультминутка
- ✓ музыкотерапия

Технологии проектирования:

Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.

Беседы.

Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

Технология исследовательской деятельности:

- ✓ Наблюдения

- ✓ Трудовые поручения, действия.
 - ✓ Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- Личностно-коммуникационные технологии:**
- ✓ Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.

Ход мероприятия» Юные экологи»

Дети входят в музыкальный зал под музыкальное сопровождение. Слова С. Михалкова; музыка М. Старокадомского «Мы едим, едим в далекие края.»
Садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Поздоровайтесь с ними. Гости пришли посмотреть, что мы знаем и как мы умеем играть. Вы хотите поиграть? (да)

Воспитатель: Ой, ребята, послушайте, кто –то плачет (воспитатель с детьми находит Водяного, к одежде которого прилип мусор).

Воспитатель: Водяной, что случилось? Почему ты плачешь? И от чего ты такой грязный?

Водяной: в тихом заброшенном пруду жил я с незапамятных времен. А потом появились города и в лес стали приходить люди. Им очень нравилось отдыхать возле моего пруда. Но каждый раз, когда они возвращались, в город они стали оставлять мусор на берегу моего пруда. Мусор разлетался по берегу и падал в воду. Пруд мой перестал быть таким как прежде. Постарел и оброс тиной. А в последние годы все чаще можно услышать мою грустную песню. Хотите послушать?

Дети: Да.

Водяной:

«Я Водяной, я Водяной.
Никто не водится со мной.
В моем пруду –болото,
Пришел бы ну хоть кто-то
Вокруг меня жестянки,
Бумага ,банки, склянки...
Давно я без лягушек-
Покинули подружки.
Эх, жизнь моя...»

У меня даже друзей нет. Никто не хочет жить в грязном пруду. Лягушки ускакали в чистые пруды и озера. Карась и рак тоже бросили меня. Один я остался. (От воспоминаний совсем расстроился Водяной и горько заплакал)

Водяной: Придется и мне перебраться в соседнее озеро, на чужбину, а мое родное, оставить.

Воспитатель: Подожди Водяной не расстраивайся. Мы, с детками можем тебе помочь. Правда, ребята? посмотри, как нас много. Ведь друзья должны помогать друг другу и не бросать в беде.

Воспитатель: Без чистой воды он погибнет. Нужно помочь Водяному. Ребята, нам надо отправляться в путешествие. И мы с вами станем туристами. А что туристы берут собой в дорогу?

Дети: Рюкзак

Воспитатель: Правильно. Давайте возьмем рюкзак. А в рюкзак положим те предметы, которые помогут нам очистить пруд водяного. Ну что ребята вы согласны?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята скажите мне, пожалуйста, а чем мы будем вылавливать мусор из воды?

(Ответы детей Сачком)

Воспитатель: Правильно. Мы его положим в рюкзак.

А куда мы будем складывать мусор?

Ответы детей. В пакеты для мусора.

Воспитатель: Хорошо. Мы их тоже положим в рюкзак.

Ребята, а чем мы будем вылавливать разный железный мусор?

Ответы детей: Надо взять магнит.

Воспитатель: Молодцы. Ну, что ребята, мы с вами все необходимое взяли, пора и в дорогу. Водяной ты покажешь нам дорогу к твоему пруду.

Водяной: Конечно же, я вам покажу. Следуйте за мной.

Воспитатель: Ребята, а как же нам до леса добраться? Может быть на поезде? Давайте я буду паровоз, а вы вагончики. Цепляйтесь скорее друг за другом. (Включается аудиозапись песни «Мы едим, едим, едим.»).

Поезд приезжает в другой конец зала, оформленный как лес.

Воспитатель: Вот мы и приехали в лес. Ребята, послушайте, как красиво чирикают птички в лесу. (включается аудио запись «Голоса птиц»)

Посмотрите, какие пушистые елки здесь растут. А вот и тропинка к пруду.

Дети идут по тропинке, и подходят к пруду (пластиковый водоем(таз), наполненный мусором: бумажки, скрепки, гайки, пластмассовые бутылочки).

Водяной: Вот ребята мы пришли. (Водяной плачет). Посмотрите ребята – и это мой дом, в котором я живу. Ф вы бы в таком доме хотели бы жить?

Ответы детей. (Нет)

Водяной: почему вы не хотите здесь пожить?

Ответы детей, (здесь очень грязно.)

Воспитатель: Да, здесь действительно очень грязно. Ребята, а что вы видите на поверхности воды?

Ответы детей, (бумажки, пластиковые бутылочки)

Воспитатель: Скажите мне, почему они не тонут?

Ответы детей (они легкие.)

Воспитатель: ребята, а из чего сделаны бутылочки?

Ответы детей (из пластмассы).

Воспитатель: Правильно. Ну что ребята, будем спасать пруд Водяного?

Ответы детей (Да)

Воспитатель и дети: Не плачь, Водяной, мы тебе поможем. (Усаживают Водяного возле пруда).

Воспитатель: Ребята, давайте достанем из нашего рюкзака те предметы, которые мы взяли с собой.

(Дети достают сачок, магнит, пакеты)

Воспитатель прилагает детям сложить пластиковые бутылочки и стаканчики в один пакет, а бумажные выловить сачком и положить в другой пакет.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы все собрали в пруду?

Ответы детей(Нет)

Воспитатель: что еще осталось?

Ответы детей: На дне железные предметы

Воспитатель: а, почему они на дне?

Ответы детей: Они тяжелые, они тонут.

Воспитатель: давайте, ребята посмотрим, что у нас еще есть в рюкзаке?

Ответы детей (магнит)

Воспитатель: Железные предметы мы выловим магнитом и сложим в третий пакет.

Посмотри, Водяной, какой у тебя теперь чистый пруд. Мы с детьми постарались и собрали весь мусор в твоём пруду. Можешь возвращаться обратно. Теперь к тебе на пруд будут прилетать разные птицы. И вернуться твои друзья лягушки и карась с раками.

Ребята, скажите, а для чего нам нужна вода? И почему она должна быть чистая? Кто живет в воде?

Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: Водяной, а мы с ребятами знаем очень красивый стишок про рыбок. Хочешь послушать?

Воспитатель предлагает детям показать пальчиковую игру

Десять рыб поймали мы-

Показывают рукой волны.

В речке плавали они
сначала

Дети загибают пальцы

Лещ, плотва, налим, карась,
руке,

на одной, а потом на другой

Окунь, щука, сом, ерш, язь,

перечисляя названия рыб.

А десятый угорь был,

загибают десятый палец.

Он сорвался и уплыл.

Хлопают 1 раз в ладоши.

Показывают ладони с расставленными

десятью пальцами.

«Рисуют «в воздухе рукой волнообразную линию.

Водяной:

Давайте друзья, в любую погоду
Будем беречь родную ПРИРОДУ!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!
Помните - что, красота на планете,
Будет зависеть только от нас.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем подарок Водяному. (Воспитатель приглашает детей к столу, для создания совместной с детьми картины). Дети вместе с воспитателем приклеивают картинки, на которых изображены те, кому нужна вода. Это и животные, и люди, плавающие в воде, и рыбы. В конце творческой деятельности, мы приклеиваем знаки, запрещающие мусорить на природе.

Воспитатель хвалит детей, и предлагает повесить этот плакат возле пруда, в котором живет Водяной. Теперь все твои гости будут знать, как себя вести на природе. Будут знать, что можно делать, а что нельзя. Ребята, а что же мы будем делать с мусором, который собрали? Здесь оставим?

Ответы детей: Нет. Его надо выкинуть в мусорный бак.

Воспитатель: Правильно ребята. Мы возьмем с собой и когда приедем домой выкинем в мусорный бак.

Ну, вот ребята. Пришло время нам возвращаться домой. До свидания, Водяной.

Водяной: До свидания дети! Спасибо, что вы очистили мой пруд. Приезжайте летом купаться в чистом пруду.

(Дети машут рукой и уходят с воспитателем по тропинке из леса и едут на паровозе домой). (Включается аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем.»)

Воспитатель: Вот мы и дома ребята. Посмотрите здесь стоят мусорные баки и на них что-то нарисовано. Подскажите ребята, что здесь нарисовано?

Ответы детей: Этот бак для пластиковых отходов, этот бак для бумажных изделий. Этот для железных предметов.

Воспитатель: Давайте и мы правильно выкинем мусор: пакет с бумажным мусором в контейнер для бумажных изделий, пакет с железными предметами в бак для железных предметов. А пакет с пластиковыми предметами в бак для пластиковых предметов.

Посмотрите ребята, какие мы молодцы!

Вам понравилось наше путешествие? Вы сегодня были все большие молодцы, и я хочу вам всем подарить значок – юного эколога.