

# ИГРЫ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ «БАЙКАЛ – ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ»

## 1. Запомни и повтори (формирование обобщающих понятий)

Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы.

Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы.

Карп, карась, плотва — это озерные рыбы.

## 2. Вопросы – ответы (образование притяжательных прилагательных)

Чья голова? — Это рыба голова.

Чьи жабры? — Это рыбы жабры.

Чье туловище? — Это рыба туловище.

Чья чешуя? — Это рыба чешуя.

Чей хвост? — Это рыбий хвост.

Чье брюшко? — Это рыба брюшко.

Чьи плавники? — Это рыбы плавники.

Чьи икринки? — Это рыбы икринки.

Чьи кости? — Это рыбы кости.

## 3. Игра «Рыболов» (согласование числительных с существительными)

Педагог показывает детям цифру (от 1 до 5) и картинку с изображением рыбы (пескаря, окуня, щуки и т. п.) и спрашивает: «Сколько рыб поймал рыбак?». Дети отвечают: «Рыбак поймал двух сомов. Рыбак поймал пять щук. Рыбак поймал одного осетра» и т. д.

## 4. Скажи правильно

Суп из рыбы ... (рыбный)

Котлета из рыбы ... (рыбная)

Пирожки из рыбы ... (рыбные)

Пирог из рыбы ... (рыбный)

## 5. Упражнение «Рыбалка»

Мы поймали много рыб:

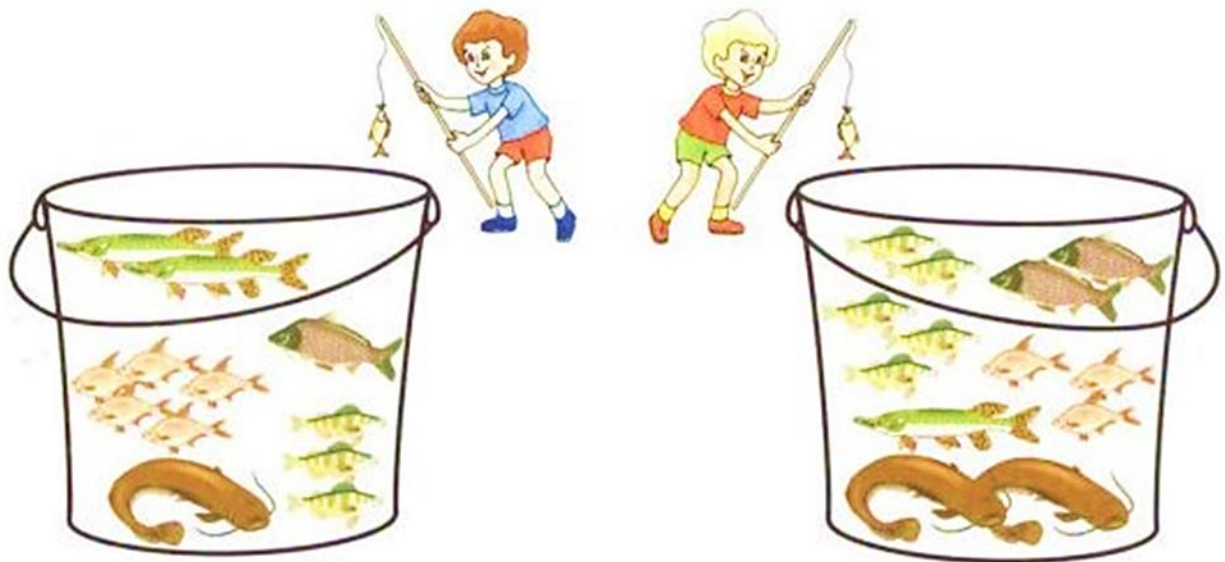
Не одного сома, а много ... сомов

Не одну щуку, а много ...

Не одного карася, а много ...

## 6. Сколько рыб поймал каждый из ребят?

Цель: согласование количественных числительных с существительными в винительном падеже



## **Пальчиковые игры**

### **Ссора рыб**

Окунь, сом, лещ, язь, карась *Дети разгибают пальцы на левой руке, перечисляя рыб.*  
Обругали щуку всласть. *Прижатыми друг к другу пальцами изображают щуку.*  
Щука долго их терпела, *Мизинец правой руки то прижимается к остальным пальцам, то отводится от них.*

А потом взяла и съела. *Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки.*

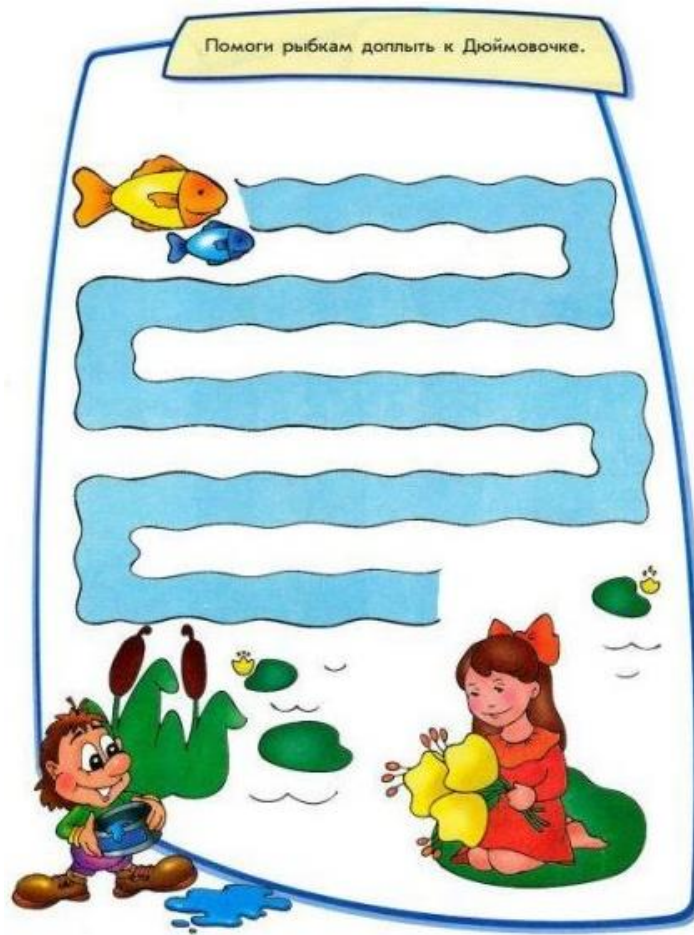
### **Рыбы**

Десять рыб поймали мы –  
В речке плавали они.  
Лещ, плотва, налим, карась,  
Окунь, щука, сом, ерш, язь,  
А десятый угорь был,  
Он сорвался и уплыл.

### **Рыбки**

Рыбки в озере живут, *Ладонь выпрямить, пальцы прижать друг к другу (рыбка).*  
Вверх и вниз они снуют. *Ладони волнообразно перемещать вверх-вниз.*  
По команде «Раз, два, три»  
Выпускают пузыри. *Указательный и большой пальцы сложить колечком (пузырь).*  
И кружатся, и шалют, *Обеими руками показывать, как пузыри медленно перемещаются снизу-вверх.*  
И хвостами шевелят. *Ладони поворачивать в разные стороны, перемещать в воздухе.*  
*Пошевелить кончиками пальцев.*

# Игровая деятельность



Сколько рыбок плывёт налево, а сколько направо? В какую сторону их плывёт больше?



**Выучи наизусть**

### **БАЙКАЛ**

Я с детства мечтал о Байкале,  
И вот я увидел Байкал.  
Мы плыли, и гребни мелькали,  
И кедры смотрели со скал.  
Я множество разных историй  
И песен тогда вспоминал,  
Про это озёрное море,  
Про этот священный Байкал.  
В. Киселёв  
На огромной белой льдине,  
Тюлень лежит, под небом синим,  
Силы копит и жирок,  
Он в этом деле знает толк!  
На скалистом берегу,  
Лежбище тюленей,  
И лежат они под Солнцем,  
Отдыхая млея.

Кто-то лапами стучит,  
Кто-то чешет брюшко,  
Кто-то на других ворчит,  
Кто-то молча слушают!  
На льдине холодной,  
Тюлень отдыхает,  
И ветер снегами,  
Его заметает.  
Усталость сковала,  
Он много проплыл,  
Теперь отдыхая,  
Глаза он прикрыл.  
И толстая кожа,  
Сильные лапы,  
Тюленя не раз,  
Спасут от опасности! *Леонов В.А.*

### **«Секреты чистой воды»**

#### **Экспериментирование «Делаем облако»**

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в ней водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.