

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Саянска
(МОУ ДПО ЦРО)

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития

«Современный детский сад - пространство реализации
каждого ребенка»

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»
на 2023-2027гг.

Существенные изменения в политической, экономической и культурной жизни страны требуют корректировки в актуальных направлениях формирования и развития личности ребенка, ведущими из которых является сохранение традиционных российских ценностей и создания условий для самовыражения и самореализацию.

Программа развития детского сада №22, формируя модель будущего детского сада – проектной лаборатории детского конструирования как способа познания мира, формирования общечеловеческих ценностей, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Современное качество дошкольного образования неразрывно связано с развитием личности ребенка в условиях педагогически организованного пространства детской реализации, которое выступает средством формирования отечественных нравственных ценностей. Именно это определяет *актуальность* рецензируемой программы развития ДООУ.

Рецензируемая Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития и тактику перехода в новое состояние ДООУ до 2027 г. и является средством мобилизации и интеграции всех участников образовательных отношений на достижение целей восхождения к новому состоянию образовательного учреждения, предполагающего развитие современной и безопасной мотивирующей образовательной среды самореализации каждого ребенка, обеспечивающей формирование ценностных ориентаций.

Программа включает: паспорт, пояснительную записку, SWOT анализ состояния дел в ДООУ, концептуальные основы развития, этапы и механизмы эффективности реализации программы.

Основная цель программы развития: *повышение качества дошкольного образования посредством создания в детском саду пространства детской реализации через развитие комплекса условий для детского конструирования и реализации права ребенка на самовыражение.*

Стратегический характер Программы развития МДОУ №22 определяется Концепцией, которая направлена на решение целей и задач,

определяемых как образовательной политикой государства, так и результатами анализа достигнутого состояния дел в детском саду. Ключевая идея развития несет в себе новые стратегические преобразования в образовательном учреждении. В практическом разделе изложена тактика решения задач на пути к желаемому будущему через вводимые инновационные проекты универсальной деятельности - детского конструирования.

Программа развития имеет достаточную направленность на будущее, на реализацию перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей. Имеет место достаточная нацеленность на результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов учреждения.

Рецензируемая программа развития включает планирование условий ее реализации: нормативно-правовые, организационные, научно-методические. Программа обеспечена разработанным механизмом практической реализации, инструментарием оценки качества реализации, который представлен в разделе «Критерии успешности реализации Программы» по набору критериев и показателей деятельности ДООУ. Авторами программы уделяется должное внимание к содержанию и оформлению документа.

Однако, в анализ потенциала развития образовательной организации избыточно включена информация политических и экономических факторов РФ, данные Росстата. В анализе внутренней среды представлена характеристика системы управления ДООУ, что является информацией Устава учреждения. Не корректно сформулирован раздел 1.3.2. «Количественный и качественный анализ воспитанников». В программе развития отсутствует раздел «Финансовое обеспечение программы развития», не определен расчет финансовых ресурсов, необходимых для её реализации.

Программа может быть согласована Учредителем в лице начальника МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» при условии внесения корректив, по указанным замечаниям.

Директор

Бадулина Т.А.

Методист



Кадубец Т.П.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»



СОГЛАСОВАНО

начальник МКУ «Управление
образования и муниципального
образования «город Саянск»

И.А. Кузюкова

20 23 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом муниципального дошкольного
образования «Детский сад
комбинированного вида №22 «Солнышко»

« 06 » октября 2023 г.

№ 16/мн - 26-151

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол № 1

« 31 » августа 2023 г.

РАССМОТРЕНА

на общем собрании трудового коллектива

протокол № 4

« 19 » июня 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного образования

«Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»

«Современный детский сад – пространство реализации каждого
ребенка»

на 2023-2027 г.г.

г. Саянск

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Введение	10
ГЛАВА 1 Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации	12
1.1. Основные сведения о МДОУ 2 Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко», г. Саянска	12
1.2. Анализ внешней среды	13
1.3. Анализ внутренней среды	18
1.3. Характеристика системы управления МДОУ 1	18
1.3. Количественный и качественный анализ воспитанников 2	19
1.3. Количественный и качественный анализ состава 3 педагогического коллектива	21
1.3. Особенности организации образовательной деятельности в 4 МДОУ и качество условий реализации ООП ДО (материально-технических, психолого-педагогических, РППС)	25
1.3. SWOT-анализ потенциала развития МДОУ 5	32
ГЛАВА 2 Концепция прогнозируемых изменений	34
Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	34
2.1. Описание проблемы, на решение которой направлена программа развития	34
2.2. Ценности и миссия МДОУ	35
2.3. Сущность инновационной идеи, цель и задачи программы развития	36
2.4. Сроки и этапы реализации программы	39
2.5. Проекты, реализуемые в рамках программы развития	40
2.6. Ресурсное обеспечение программы	41
ГЛАВА 3 Управление и мониторинг эффективности реализации Программы развития	41
3.1. Ожидаемые результаты реализации программы	41
3.2. Механизмы управления реализацией программы	42
3.3. Критерии оценки эффективности реализации программы	43
3.4. Риски реализации программы и способы их минимизации	43

Паспорт программы развития

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» г. Саянск

Юридический адрес и правовая база деятельности учреждения.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» Юридический адрес: 666304, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Олимпийский 22 E-mail: say-dou22@mail.ru Сайт: https://dou22.tvoysadik.ru Муниципальное образование «город Саянск». От имени муниципального образования «город Саянск» права и обязанности Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» http://uo-sayansk.ru 666304 Иркутская область, г. Саянск, мкр. «Олимпийский», д.30 (здание Администрации, 5 этаж) Контактный телефон учредителя: 8(39553) 5-66-92 Электронная приёмная учредителя: guosayansk@inbox.ru Образовательная лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8678 от 11 декабря 2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Полное наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»

	«Современный детский сад – пространство реализации каждого ребенка»
Основания для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.), - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) с учетом поправок, - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства РФ 26.12.2017 N 1642); - Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Правительства РФ от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и

	осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп; - Муниципальные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», - Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 25.05.2015 г. № 110-37-474-15
Миссия ДООУ	Формирование у воспитанников активного отношения к жизни, содержание которой составляет познание и созидание нового на основе освоения и развития различных форм культуры в условиях специально спроектированной конструктивной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию, формированию творческой инициативы, самостоятельности, обеспечивающей успешную социализацию в обществе.
Цель	Повышение качества дошкольного образования посредством создания в ДОО пространства детской реализации через развитие комплекса психолого-педагогических, материально-технических и кадровых условий для детского конструирования и реализации права каждого ребенка на самовыражение и качественное и доступное образование.
Задачи	1) Создать проектную лабораторию по конструированию «Конструирование – способ познания мира» для управления реализацией проектов: ➤ «Ручной труд в детском саду»; ➤ «Растим будущих инженеров»; ➤ «Детское конструирование - активный способ творческого освоения культуры»; ➤ «Активный педагог»

	2) Обеспечить следующие психолого-педагогические условия: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) через реализацию парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» в рамках проекта «Ручной труд в детском саду», направленного на создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития через создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», в рамках проекта «Растим будущих инженеров»; - применение конструирования как культурной практики растущего человека в качестве способа самоопределения и самореализации, тесно связанного с содержанием повседневной жизни и общения с другими людьми, с активной самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях, на основе реализации парциальной программы И.А. Лыковой «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» в рамках проекта «Детское конструирование - активный способ творческого
--	---

	освоения культуры». 3) В рамках деятельности проектной лаборатории по конструированию апробировать три различные методики обучения детей конструированию с целью выявления наиболее результативных и эффективных методов и приемов, форм организации работы с детьми и последующей коллективной разработки авторской парциальной программы по обучению воспитанников нашего детского сада конструированию. 4) В рамках деятельности проектной лаборатории по конструированию, детально разработать пространство детской реализации, обогатив материально-технические условия в части формирования у детей дошкольного возраста навыков работы с различными видами конструкторов, в том числе робототехническими наборами. 5) Обеспечить наличие кадровых условий для реализации всех проектов в рамках деятельности проектной лаборатории по конструированию путем повышения квалификации, развития наставничества, поддержки молодых педагогов, развития системы сетевого взаимодействия между образовательными организациями, направленную на повышение уровня образовательно-воспитательной деятельности и профессионального мастерства педагогов.
Сроки реализации программы	Периоды реализации: 1) Этап разработки и подготовки к реализации – Январь 2023 - май 2023 года: - Создание проектной команды и разработка планов работы проектной лаборатории «Конструирование – способ познания мира» и подпроектов: ➤ «Ручной труд в детском саду»; ➤ «Растим будущих инженеров»; ➤ «Детское конструирование - активный способ творческого освоения культуры»

	➤ «Активный педагог» - Диагностика воспитанников на предмет выявления образовательных запросов и склонностей детей в части конструирования; - Распределение педагогов и воспитанников на три команды для реализации подпроектов: ➤ «Ручной труд в детском саду»; ➤ «Растим будущих инженеров»; ➤ «Детское конструирование - активный способ творческого освоения культуры» ➤ «Активный педагог» 2) Этап реализации программы – июнь 2023 года – август 2027 года – реализация мероприятий проектной лаборатории и входящих в неё подпроектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости). 3) Этап рефлексии – сентябрь – декабрь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы. Разработка авторской парциальной программы по обучению воспитанников детского сада конструированию.
Основные разработчики программы	Заведующий МДОУ – Морозенко Анастасия Владимировна рабочая группа по стратегическому планированию развития МДОУ: Заместитель заведующего по ВМР - <u>Дмитриева Елена Евгеньевна</u>, Воспитатель: <u>Чеботарева Ирина Александровна</u>, <u>Шевкунова Алла Николаевна</u>, <u>Карпцова Вера Ивановна</u>, <u>Селезнева Юлия Викторовна</u>, <u>Шаммасова Юлия Николаевна</u>, <u>Чертовских Валентина Александровна</u>, <u>Синькевич Надежда Анатольевна</u>, <u>Устинова Татьяна</u>

	<u>Юрьевна</u> учитель – логопед: <u>Бранчукова Анастасия Сергеевна, Малиновская Татьяна Викторовна, Шишлянникова Ирина Федоровна</u> инструктор по ФК: <u>Ерофеевская Маргарита Александровна, Кузнецова Людмила Анатольевна</u>
Исполнители основных мероприятий программы	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.
Ожидаемые результаты программы	Повышение качества дошкольного образования в МДОУ через достижение следующих условий: - В части психолого-педагогических условий: - обеспечение использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, в том числе с детьми с ОВЗ: методов познавательно-исследовательской деятельности; методов дидактической системы Ф. Фрёбеля; методов LEGO-конструирования, робототехники, методов анимации; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития - Обеспечение пространства детской реализации, обогащение материально-технических условий для реализации в полном объеме основной и адаптированной основной образовательной программ детского сада, а также дополнительных образовательных программ (оборудование «Дидактическая система Фридриха Фребеля», «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир») - Обеспечение кадровых условий: - достижение необходимого состава и количества работников, обладающих основными компетенциями по

	созданию условий развития детей для реализации и обеспечения Программы в соответствии с ее целью и задачами.
Система организации контроля выполнения программы.	С целью установления эффективности реализации программы развития планируется проведение методического мониторинга её исполнения в рамках ВСОКО. Для этого используются критерии и показатели оценочного инструмента Шкал МКДО, Шкал ECERS-3. Периодичность проведения мониторинга – постоянно.
Объемы и источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования)

Введение

Актуальность программы развития обусловлена действием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021), Приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (режим доступа: <http://internet.garant.ru/>), стратегией развития образования определенной Национальным проектом «Образование» (от 24.12.2018г), Федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики в рамках национальной программы «Цифровая экономика РФ».

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» г. Саянска «Современный детский сад – пространство реализации каждого ребенка», направлена на повышение качества дошкольного образования посредством совершенствования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, через развитие комплекса психолого-педагогических, материально-технических, и кадровых условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

В качестве основы достижения поставленной цели программы развития коллектив детского сада рассматривает детское конструирование — универсальную деятельность, продукты которой присутствуют в любой сфере человеческого бытия. Вовлечение воспитанников в конструирование с опорой на собственный опыт детей (бытовой, культурный, художественный, социальный, нравственный) позволит сформировать у каждого ребенка систему ценностей, современный взгляд на окружающий мир как среду обитания человека; позволит развить детскую инициативу, активность, самостоятельность, познавательную мотивацию на основе индивидуальных интересов; сформировать умения учиться и самостоятельно добывать информацию; позволит достичь нового уровня партнерских взаимоотношений детей и взрослых.

Механизмом управления развитием в ДООУ станет проектная лаборатория, созданная на основе подхода проектного управления, целью которой станет реализации трех управленческих проектов, ориентированных на качественное образование и достижение эффективных условий организации образовательного процесса в детском саду, превышающих минимальный базовый уровень, определенный ФГОС дошкольного образования.

В содержании программы развития, в рамках деятельности проектной лаборатории, предусмотрена реализация трех управленческих проектов, ориентированных на реализацию интересов детей в сфере конструирования.

Первый проект «Ручной труд в детском саду», направлен на создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ через использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям посредством реализации парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Второй проект «Растим будущих инженеров», направлен на создание условий для развития интеллектуальных способностей, познавательной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ в процессе вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Третий проект «Детское конструирование - активный способ творческого освоения культуры» направлен на развитие у воспитанников самоопределения и самореализации, связанного с содержанием повседневной жизни и общения с другими людьми, с активной самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях, на основе реализации парциальной программы И.А. Лыковой «Умные пальчики. Конструирование в детском саду».

Четвертый проект «Активный педагог» направлен на развитие наставничества, поддержку молодых педагогов, разработку системы сетевого взаимодействия между образовательными организациями, направленную на повышение уровня образовательно-воспитательной деятельности и профессионального мастерства педагогов.

ГЛАВА 1.

Анализ потенциала развития образовательной организации

1.1. Основные сведения об образовательной организации

Статус организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Муниципальное образование «город Саянск». От имени муниципального образования «город Саянск» права и обязанности Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»
<http://uo-sayansk.ru>

Юридический адрес: Юридический адрес: 666304, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Олимпийский 22

Деятельность: Образовательная лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8678 от 11 декабря 2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Адрес сайта: <https://dou22.tvoyasadik.ru>

Адрес электронной почты: say-dou22@mail.ru

Руководство учреждения: заведующий – Морозенко Анастасия Владимировна

Детский сад функционирует с 27 августа 2012 года. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8678 от 11 декабря 2015, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. В дошкольной образовательной организации реализуются следующие программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко», составлена на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 г.), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15) и опирается на УМК инновационной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, изд. 6 доп., М., Мозаика-Синтез, 2020 г.).

Образовательная деятельность организуется на основе: приказа Минпросвещения РФ №373 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), составлена с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» г. Саянска построен по типовому проекту. Проектная мощность – 247 мест. В дошкольной организации функционирует 12 групп, в том числе четыре из них для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» устанавливается Учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей), возможностей бюджетного финансирования. Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

1.2. Анализ внешней среды

Наиболее эффективным стратегическим инструментом для проведения анализа внешней среды, по мнению большинства маркетологов в России и за рубежом, является PEST-анализ. Этот инструмент и будет использован для анализа внешней среды перед разработкой программы развития.

Политические факторы внешней макросреды в контексте дошкольного образования довольно благоприятны. На федеральном, региональном и муниципальном уровнях власти уделяется должное внимание развитию образования в целом и дошкольного образования в частности. Одним из последних значимых нормативных актов стратегического характера на уровне РФ является Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Именно он определяет основные векторы социально-экономического развития РФ (в том числе сферы образования) на среднесрочную перспективу.

В соответствии с данным нормативным актом были определены ключевые цели и задачи развития страны на период до 2030 года, которые конкретизированы в целевых показателях:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на

принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок,

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

На основании данного Указа на федеральном уровне утвержден и реализуется национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, в рамках которого функционируют 10 подпроектов¹.

В свою очередь, региональными властями также создан ряд проектов, направленных на достижение вышеуказанных целей и задач.

Не менее значимым для российского образования документом федерального уровня, бесспорно, следует считать «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в соответствии с которой «приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»².

Политические факторы внешней мезо среды для развития дошкольных образовательных организаций также благоприятны. На муниципальном уровне оказывается должное внимание развитию сферы дошкольного образования. Президентские цели и задачи нашли отражение в муниципальных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Экономические факторы макросреды не столь благоприятны, в то время как во многом именно от них зависит достижение показателей, обозначенных в нацпроекте «Образование». По результатам международных исследований Института статистики ЮНЕСКО совместно с Группой Всемирного банка был опубликован и периодически обновляется рейтинг стран мира по уровню расходов на образование, выраженному в процентах от ВВП. В соответствии с данным рейтингом Россия находится на 120 месте из 217 стран мира³. Доля расходов на образование в нашей стране составляет 3,7% от ВВП. Для сравнения стоит отметить, что расходы на образование в отдельных странах, лидирующих в рейтинге, достигают 12 и даже 14% от ВВП.

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный сайт Кремля. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>

2. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы // Сайт Министерства просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

3. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. Гуманитарная энциклопедия: Исследования // Центр гуманитарных технологий, 2006-2021

Несмотря на достигнутые показатели (главный из которых – доведение средней заработной платы учителей до средней по экономике), заработную плату педагога дошкольного образования, работающего на одну ставку без квалификационной категории и стажа, нельзя назвать достойной.

Анализируя экономические факторы мезосреды, отмечаем, что администрация города обеспечивает финансирование детского сада в рамках своей компетенции (содержание и охрана здания, оплата коммунальных услуг, услуг телефонной связи и пр.). Принцип подушевого финансирования, реализуемый в течение нескольких лет, позволяет образовательной организации за счет средств субвенции оснащать групповые помещения необходимой мебелью, игровым оборудованием и обеспечивать кабинеты специалистов методическими пособиями.

К положительным экономическим факторам мезосреды стоит отнести наличие на уровне муниципалитета и региона различных конкурсов профессионального мастерства, направленных на выявление и поощрение эффективно работающих педагогов.

Социальные факторы макросреды в последние годы не очень благоприятны. Население России на 1 января 2022 года по оценке [Росстата](#) составило 145 млн 478 тысяч постоянных жителей и сократилось на 760 тысяч человек по сравнению с 1 января 2021 г. Нарастающая тенденция убыли населения согласно большинству демографических прогнозов, сохранится в ближайшие годы.

Вместе с тем, социальные факторы мезосреды нашего МДОУ стабильны. Дошкольное образовательное учреждение расположено в микрорайоне Олимпийский города Саянска. Жилая застройка, граничащая с детским садом, представлена пятиэтажными зданиями. Жилой комплекс с преобладающим контингентом семей с устойчивым и благополучным экономическим положением. Основной контингент составляют дети из семей предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных организаций. Этим определяется социальный заказ родителей. В целом родители (законные представители) воспитанников ориентированы на получение детьми качественного дошкольного образования.

Стоит отметить, что застройка прилегающих к ДОО территорий благоприятно сказывается на развитии социальных и культурных объектов, с развитием инфраструктуры района заметно повышает его рекреационные возможности и возможности социального партнерства.

С целью формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, осуществляется связь со следующими учреждениями:

- Детская библиотека «Истоки»
- МБУ ДО «ДШИ г. Саянска»
- МОУ «СОШ №2»
- Муниципальное спортивно-оздоровительное учреждение «Центр физической подготовки «Мегаполис-спорт»
- Музей истории города
- Картинная галерея
- Благовещенский храм
- МОУ СОШ №3
- МОУ СОШ №8
- Детская городская библиотека

Разработан план реализации мероприятий совместной деятельности с социальными партнерами через: заключение договора о взаимодействии; информирование родителей о проводимых мероприятиях; привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях; совместное подведение результатов по итогам учебного года.

Кроме того, в нашем учреждении регулярно проходят выставки, конкурсы детского творчества, воспитанники посещают театрализованные представления.

В детском саду предоставлена кружковая работа:

1. «Техномир: растим будущих инженеров»;
2. «Логоритмика»;
3. «Искусство – и художественное творчество»;
4. «Ребенок в мире культуры»;
5. «Театр в чемодане».

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о наличии положительных факторов внешней среды, влияющих на развитие образовательной организации.

При проектировании программы развития необходимо ориентироваться на основные направления государственной политики в области образования на ближайшие 5 лет, учитывать возможную численность и возрастной состав воспитанников к 2025 году, при постановке целей и задач следует учитывать также экономические и социальные факторы мезо среды (в том числе социальный заказ родителей), в которой функционирует образовательная организация, при организации

образовательной деятельности использовать технологические возможности макро- и мезо среды.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Родителям оказывается консультативно-методическая поддержка в организации развития и воспитания ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности, через совместные мероприятия с родителями и детьми (конкурсы, выставки, интеллектуальные и спортивные соревнования и др.), работу сайта детского сада, где размещена информация о различных мероприятиях ДООУ и обеспечена обратная связь с родителями по электронной почте.

Анкета для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг

вопросы	по организации	по муниципальному образованию	по региону
Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	98,46%	98,46%	95,31%
Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	97,75%	97,75%	96,18%
Материально-техническая база организации	96,65%	96,65%	90,17%
Условия для обучения детей ОВЗ, детей инвалидов	95,21%	95,21%	77,74%
Комфортность условий предоставления услуг в организации	94,41%	94,41%	87,24%
Психологический климат в образовательной организации	97,30%	97,30%	93,90%
Организация учебно-воспитательного процесса	94,15%	94,15%	91,59%
Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	93,48%	93,48%	94,28%

Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	97,02%	97,02%	95,86%
Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	97,85%	97,85%	95,75%
Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	97,81%	97,81%	97,07%
Готовность рекомендовать организацию своим знакомым	95,63%	95,63%	91,87%

По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителями составляет 97%.

1.3. Анализ внутренней среды

1.3.1. Характеристика системы управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Учреждением.

Система управления Учреждением включает линейно-функциональную структуру.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание родителей, Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет учреждения.

Педагогический совет Учреждения создан для рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Основной целью педагогического совета является объединение усилий

педагогических работников по реализации образовательной деятельности в Учреждении.

Попечительский совет Учреждения создан с целью привлечения общественности к решению задач и проблем дошкольного образовательного учреждения, а также обеспечения благоприятных условий для его эффективной работы, учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Общее собрание работников рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся трудовой деятельности Учреждения и затрагивающие права, и обязанности работников, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор.

Общее собрание родителей рассматривает и обсуждает основные направления развития дошкольного образовательного учреждения, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

В Учреждении успешно применяются проектные методы управления, способствующие реализации основных приоритетов, основанные на внедрении в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

1.3.2. Количественный и качественный анализ воспитанников

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. В детском саду функционируют 12 групп.

Группы старшего дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности: 1 группа общеразвивающей и 2 группы, компенсирующей для детей с тяжелыми нарушением речи (ТНР).

По возрастным характеристикам представлены следующие виды групп раннего и дошкольного возраста: 2 первых группы раннего возраста, 1 вторая группа раннего возраста, 1 вторая младшая группа, 2 средних группы, 3 старших группы и 3 подготовительных группы.

По состоянию на 01.09.2022 года (учебный год 2022-2023) групп всего - 12; количество обучающихся 242 человек; из них:

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – 15;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 24;
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 18;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 35;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 38;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 41.

Состояние здоровья детей по группам здоровья

Группы здоровья	2021-2022г.
<u>1 гр.здоровья</u> Дети не болеют в течение года или болеют простудными заболеваниями 1 раз в год	11,6%
<u>2 гр.здоровья –</u> Дети болеют не часто простудными заболеваниями, но имеют легкие течения	85%
<u>3 гр.здоровья –</u> Дети, которые имеют хронические заболевания, состоят на диспансерном учете в поликлинике	1,6%
<u>4 гр.здоровья –</u> Дети – инвалиды детства	1,6%

Воспитанники детского сада под руководством своих педагогов принимали активное участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Информация об участии воспитанников ДОО в конкурсах

Дата	Ф. И. воспитанника	Уровень, наименование конкурса	результат
Январь - февраль 2022	Боровский Егор	Муниципальный конкурс «Шаг в будущее, малыш»	Диплом участника
Сентябрь – ноябрь 2022	Худченко Андрей Волкова Виктория Нестеров Егор	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик»	Диплом победителя I степени

	Камышная Дарья	Олимпиада «Что я знаю о России»	
	Кокорина Анна Скрябиков Владик Маскалькова Ева	Смотр-конкурс в МДОУ «Осенние фантазии»	Диплом победителя I степени
	Плакин Дима Казимирова Захар Нестеров Егор	Смотр-конкурс в МДОУ «Осенние фантазии»	Диплом победителя II степени
	Бородавин Владимир Никитин Арсений	Смотр-конкурс в МДОУ «Осенние фантазии»	Диплом победителя III степени
	Андреева Ксения Миронова Ульяна Ольгина Ангелина Зелент Валерия	Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Все матрешки хороши» в рамках III открытого регионального фестиваля-творчества «Саянская матрешка»	Диплом приз зрительских симпатий
Декабрь 2022	Галков Петя Камышная Даша Карачаев Вова Минков Руслан Божко Алексей Охремчук Гоша Андреева Аня Маскалькова Ева Худышкина Аня Кистенев Антон Охремчук Георгий	Городской конкурс детских рисунков «Свет Рождественской звезды» Всероссийский конкурс рисунков «Времена года»	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

1.3.3. Количественный и качественный анализ состава педагогического коллектива

Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом связанный с показателями кадровой политики ДООУ.

Кадровые условия реализации образовательной программы

соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %.

Реализация образовательной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив Учреждения укомплектован кадрами на 100 %.

Кадровый состав педагогических работников составил 32 человек, из них:

Заместитель заведующего по ВМР- 1;

Воспитатели -21;

Учителя-логопеды - 4;

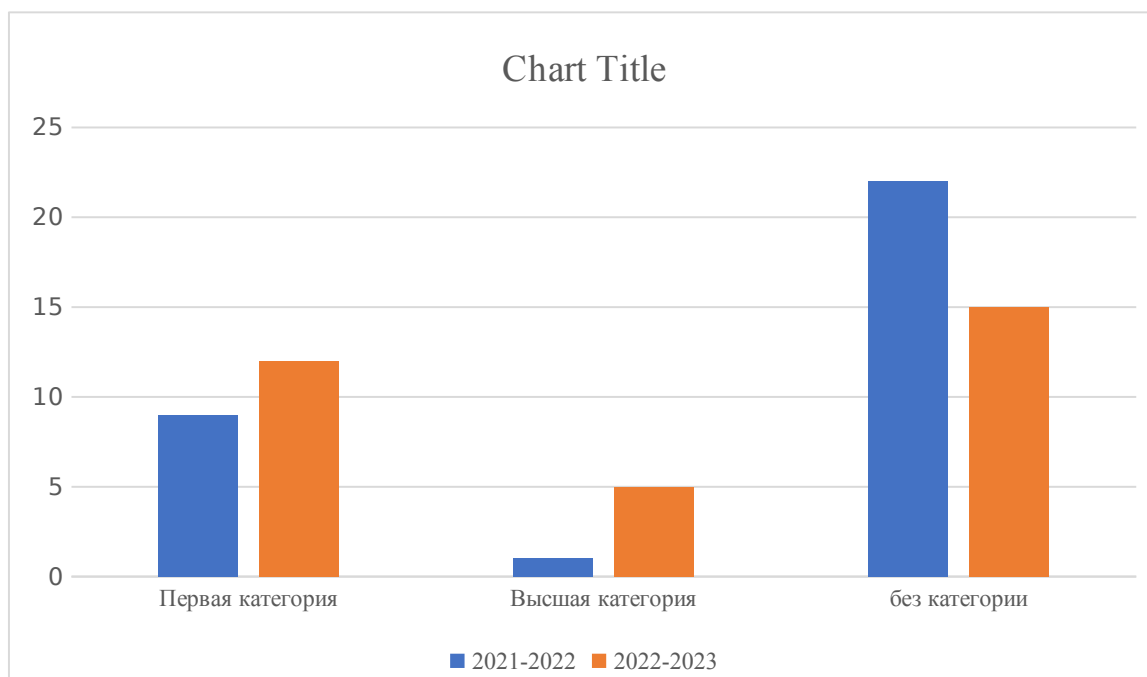
Музыкальные руководители -1;

Инструкторы по физической культуре –2;

Педагог – психолог - 2;

Из них Молодых специалистов - 2.

Квалификационный уровень педагогических работников



В 2021-2022 учебном году имели квалификационную категорию:

высшую – 1 (3,1%), первую – 9 (28,1%), без категории – 22 (68,8%).

В 2022-2023 учебном году имеют квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию имеют 5 педагога (15,6%), первую – 12 (37,5 %), без категории – 15 (46,9%)

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, увеличивается. Доля педагогов без категории изменилась на 5 педагогов, так как пополнилась молодыми специалистами их 2 (6,3%),

Уровень образования педагогических работников

Учебный год	Уровень образования педагогов			
	Высшее профессиональное		Среднее профессиональное	
2021-2022	12	37,5%	20	62,5 %
2022-2023	14	43,7%	18	56,3%

В 2022-2023 учебном году коллектив пополнился молодыми педагогами со средним профессиональным образованием.

Возрастной состав педагогических работников

учебный год	Моложе 25 лет	25-30	30-40	40-50	50 и старше
2021-2022	2	5	15	6	4
2022-2023	2	5	15	6	4

Участие педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации

Дата	Ф.И.О педагога	Тема	Количество часов	Место обучения
Сентябрь 2022	Волжанина М.С.	Профессиональная переподготовка «Основы педагогической деятельности в ДОУ»	250 ч.	АНО ДПО «Гарант»
Октябрь 2022	Павловская Е.С.	Профессиональная переподготовка «Основы педагогической деятельности в ДОУ»	300 ч	ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск
Ноябрь 2022	Чеботарева И.А. Яковлева М.В.	Региональный семинар «Преобразование РППС		ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск

	Шаммасова Ю.Н.	в ДОО: средовые решения»		
Декабрь 2022	Катульская Н.Н.	Профессиональная переподготовка «Инструктор по физической культуре в ДО в условиях реализации ФГОС	520 ч	ООО «Институт новых технологий в образовании»

Достижения педагогического коллектива ДОУ

Участие педагогов в конкурсах

Дата участия	Наименование конкурса, участник	Уровень	Результат участия
Январь - март 2022	«Эффективные практики дошкольного образования» Куцова О.А.	Всероссийский	Диплом участника
	Особенности работы учителя – логопеда в ДОО в условиях реализации ФГОС Малиновская Т.В.	Всероссийский	Диплом победителя
	«Лучшая методическая разработка» Куцова Ольга Анатольевна Яковлева Е.Р. Ветрова Ю.А.	Муниципальный	Сертификат участника
Июль – сентябрь 2022	«Воспитатель года-2022» (I очный тур) Ветрова Ю.А.	Муниципальный	Сертификат участника
Октябрь – декабрь 2022	«Моя карьера» Романова К.А.	Областной	Диплом финалиста

Анализ передового опыта и инновационного потенциала коллектива МДОУ

Реализация образовательной программы требует от коллектива ДОУ актуализации передового опыта и поиска инновационных подходов в проектировании, организации педагогического процесса, управлении проектами и финансово-хозяйственной деятельностью.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов,

имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации образовательной программы в дошкольной организации созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Педагоги имеют доступ к сети Интернет, имеют возможность активно тиражировать свой педагогический опыт. Воспитатели и специалисты принимают участие в работе муниципальных методических объединений, участвуют в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, имеют награды разного уровня. Это позволяет педагогам заявлять о себе в педагогическом сообществе, вступать в обсуждение различных образовательных проблем.

На базе ДООУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» в 2022-2023 учебном году были организованы и проведены следующие значимые мероприятия:

- «День без игрушек» (студия возможностей)⁴
- «Шаг в будущее, малыш» (научно-практическая конференция);
- «Шахматный турнир»;
- практико-ориентированный семинар на тему: «Создание условий для формирования и развития личности дошкольника на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Прибайкалья».

В результате накоплен и осмыслен внушительный опыт применения различных методик по организации одного из основных специфических видов детской деятельности - конструирования из различных материалов с детьми разных возрастных групп.

Педагогический коллектив пришел к выводу, что детское конструирование из различных материалов является той универсальной деятельностью, развивая которую вполне возможно достичь высокого качества дошкольного образования в дошкольном учреждении. Для этого в пространстве детской реализации (ПДР) детского сада необходимо обеспечить право каждого ребенка на самовыражение в процессе детского конструирования. Для этого следовало найти реперные точки в образовательном процессе детского сада и «вписать» в него это направление деятельности педагогов, с тем, чтобы оно работало на решение программных задач и достижение заявленной основной образовательной программой нашего учреждения цели.

1.3.4. Особенности организации образовательной деятельности в МДОУ и качество условий реализации ООП ДО

Особенности организации образовательной деятельности в МДОУ

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

ООП ДО в учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом по МДОУ (содержание ООП ДО, приложения к ООП ДО ежегодно актуализируются в соответствии с изменениями в образовательном законодательстве РФ).

Целью основной образовательной программы является *создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности для личностного развития ребенка, развития инициативы и его творческих способностей, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в соответствующих возрасту видах деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.*

Достижение данной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение оптимального сочетания в образовательном процессе классических подходов и современных образовательных технологий;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;*
- единство подходов к обучению и воспитанию, объединение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В процессе организации педагогического мониторинга, педагоги нашего ДООУ предусмотрели оценку влияния специально организованных условий для самореализации детей в процессе конструирования в пространстве детской на личностное развитие каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные образовательные маршруты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и авторские программы.

Парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Парциальная программа дошкольного образования- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс», 2015г.-298с.

- «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н.А. Шинкарева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования- Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016г.-241с.

- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина-Москва: Изд-во «Просвещение», 1985 г.-80с.

- «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева - Москва: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2020г. - 191с.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина - Парциальная образовательная программа дошкольного образования по ритмической пластике – Иркутск, 1998 г., 80с.
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой - Москва, «ТЦ Сфера», 2012г.-240с.
- «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева- Самара: Изд-во «Вектор», 2018г.-62с.
- «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург. Изд-во ООО «Невская нота», 2010г., 68с.
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г., — 160 с. (2-е дополненное издание).
- Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова. С.А. Аверин. - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018 (Модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля», и модуль лего-конструирование»).

В учреждении реализуются программа дополнительного образования, технической направленности для детей 5-7 лет «STEM– образование для детей дошкольного возраста» (модуль «Робототехника» и модуль «Мультстудия») ориентирована на развитие способностей воспитанников в сфере информационных технологий и инженерно-технического творчества.

Освоение данной программы способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, активизирует стремление к самостоятельному познанию и техническому конструированию и способствует ранней профориентации ребенка в области техники и технологий.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется учителями - логопедами. Коррекционная работа строится на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Специфика коррекционной работы состоит в следующем. Основная форма работы - фронтальные занятия (3 раза в неделю по 25-30 минут) и индивидуальные (ежедневные 10-15 минут) занятия учителя-логопеда. При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизические особенности детей, а также результаты обследования. При оказании квалифицированной коррекционно-развивающей помощи большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Основные мероприятия по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ:

- родительское собрание «Специфика образования и воспитания детей с ТНР»;
- консультации «Артикуляционная гимнастика как основа правильной речи. Работа родителей по автоматизации звуков».

Система внутренней оценки качества дошкольного образования (оценки условий реализации ООП ДО)

Для систематического оценивания условий реализации ООП ДО в учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Оценка качества дошкольного образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.

Цель ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы для принятия управленческих решений.

Качество материально-технических условий реализации ООП ДО

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» функционирует с 2012 года. Площадь земельного участка — 11005, 22 кв. м; проектная мощность – 247 мест, 12 групп, в том числе четыре из них для

детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 1 до 7 лет.

Детский сад построен по типовому проекту. В дошкольном учреждении оборудованы музыкальный и физкультурный залы, бассейн. На территории дошкольного учреждения расположены игровые участки с теньевым навесом для каждой возрастной группы и оборудованная спортивная площадка. Учреждением создаются условия для всестороннего развития личности ребенка.

Предметно-развивающая среда обеспечивает условия для организации разнообразных видов детской деятельности, в том числе конструирования. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода, имеется необходимый игровой материал, систематизировано методическое обеспечение для реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, имеется дидактический материал для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по освоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, на организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Подобраны материалы и оборудование, которые возможно использовать в ходе реализации различных образовательных областей и которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, конструирование из разных материалов, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы ДОУ, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. Дошкольное учреждение оснащено современной пожарной сигнализацией и автоматической системой.

Учреждение создает условия для охраны здоровья воспитанников и обеспечивает:

- текущий контроль состоянием здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и персонала в сфере охраны здоровья детей;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- определение оптимальной образовательной нагрузки, режима занятий;
- просветительскую деятельность и формирование культуры здоровья;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В дошкольном учреждении реализуется система медицинских и физкультурно – оздоровительных мероприятий: кислородные коктейли 10 - дневными курсами, поливитамины и адаптогены, разные виды закаливания, профилактические, оздоровительные, гигиенические и противоэпидемические мероприятия (проведение профилактических прививок, вакцинация от гриппа и т.д.).

Медицинский блок в ДОУ оснащен кабинетом медицинской сестры и процедурным кабинетом, в котором находятся современное оборудование.

Дошкольное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении.

Качество психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Система психолого-педагогического сопровождения охватывает всех участников образовательного процесса в ДОУ, состоит из диагностического,

коррекционно-развивающего, консультативного и профилактического блоков.

В образовательной организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для развития и укрепления здоровья детей инструкторами по физкультуре проводятся разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности дошкольников: систематические занятия, спортивные праздники и развлечения. Одно из занятий физической культурой, начиная со старшей группы, проходит на свежем воздухе.

Качество развивающей предметно-пространственной среды ДОО (далее - РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта (п.3.3.) и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС ДОО были учтены особенности образовательной деятельности в ДОО, социокультурные, экономические и другие условия и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия).

С учетом требований ФГОС дошкольного образования РППС является:

- содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые ' позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности: физкультурный центр, центр природы, центр строительства, центр конструирования, центр сюжетно-ролевой игры, центр безопасности, литературный центр, центр театрализованных игр, центр изобразительных искусств, центр музыки.

1.3.5. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития МДОУ позволяет выявить проблемы по каждому пункту анализа, а также сделать вывод о том, что, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными

ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, институциональные возможности сдерживаются рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности образовательного учреждения и снижению позитивного имиджа в системе дошкольного образования микрорайона и города.

Сильные стороны:

1. Готовность большинства педагогов к инновационной деятельности. Сплоченный педагогический коллектив, оптимальное соотношение педагогических работников по возрастному показателю (30-40 лет, уровню образования (37,5% педагогических работников имеют высшее образование, 62,5%- среднее профессиональное);
2. Участие педагогических работников в повышении уровня профессиональной квалификации (100% за 3 года, 37,5% за отчетный год);
3. Высокий процент участия в конкурсах профессионального мастерства (12,5% за отчетный год) высокий процент участия педагогических работников в распространении передового педагогического опыта (31,25%),
4. Наличие минимального количества оборудования для реализации инновационной деятельности, направленной на самореализацию каждого ребенка в процессе детского конструирования.
5. Сформировано программно-методическое обеспечение инновационной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Достигнуто понимание педагогическим коллективом необходимости организации пространства детской реализации в качестве главного педагогического условия самореализации каждого ребенка.
7. Оформлены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами для реализации и апробации инновационных проектов.
8. Наличие у родителей сформированного запроса на качество образовательной деятельности, осознание родителями потребности в реализации инновационных направлений в развитии ДООУ.
9. Высокий процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Слабые стороны:

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Наличие педагогических работников, не имеющих квалификационные категории (46,8%);
3. Недостаточность финансирования инновационных проектов: требуется обеспечить группы различными видами конструкторов, соответствующих

возрастными особенностями детей (наборы «Дары Фрёбеля»; робототехнические наборы);

4. Отсутствие возможностей на начальном этапе использовать в работе со старшими детьми образовательный конструктор Lego Education WeDo с целью развития научно-технического и творческого потенциала воспитанников через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования;

5. Наличие ряда педагогов, имеющих личностный конфликт, причина которого коренится в несогласованности требований инновационной деятельности с личными интересами и возможностями педагога, не готовых к инновационной деятельности.

Возможности:

1. С учетом стратегических направлений развития дошкольного образования и на основании анализа проблем, педагогический коллектив определил и согласовал основные направления развития нашего дошкольного учреждения;

2. Основная часть педагогического коллектива готова к апробации и внедрению новых парциальных образовательных модулей, связанных с реализацией новых методик формирования у детей навыков конструирования из различных материалов, что должно помочь каждому воспитаннику реализовать свой творческий потенциал и повысить качество получаемого в нашем дошкольном учреждении образования;

3. Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональных компетенций по вопросам организации работы с детьми одновременно в двух пространствах: зоне ближайшего развития (ЗБР) и пространстве детской реализации (ПДР) с опорой на уровень актуального развития каждого ребенка;

4. Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональных компетенций для проведения квалифицированной оценки получаемых результатов, отбора лучших образцов из своей практики, обобщении опыта и последующей разработки коллективной авторской парциальной программы по самореализации творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе детского конструирования;

5. Родительская общественность ориентирована на достижение нового качества дошкольного образования и проявляет готовность к участию в проектах по обновлению содержания образовательных программ, готовность к содействию обновления РППС в рамках инновационных проектов Программы развития ДОУ.

Риски:

1. Финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий программы;
2. Социальные риски, связанные с низкой активностью родителей (законных представителей) целям и реализации Программы развития ДОУ.

ГЛАВА 2.

Концепция прогнозируемых изменений

2.1. Описание проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Сопоставляя приоритеты государственной политики в области дошкольного образования, запрос родительской общественности на высокий уровень качества дошкольного образования с показателями, выявленными в процессе всестороннего анализа внутренней среды ДООУ, можно выявить ряд противоречий:

- между запросом общества (в том числе родителей) на качественное дошкольное образование (в области создания условий для качественной реализации образовательного процесса с учетом максимальной реализации творческого потенциала, позитивной социализации каждого ребенка и индивидуализации образовательного процесса) и демонстрируемым педагогами отсутствием безусловной готовности к организации в полном объеме психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы и самостоятельности, индивидуализацию и высокий уровень реализации потенциала каждого воспитанника;
- между необходимостью в предоставлении ребенку свободы выбора способов самореализации, поддержкой самостоятельного творческого поиска, уважительному отношению к результатам детского труда и творчества, созданию условий для предъявления ребенком своих достижений социальному окружению и недостаточно высоким уровнем готовности коллектива и предоставляемых для удовлетворения этих запросов условий в ДООУ.

Выявленные противоречия позволяют определить главную проблему, которая стала основанием для разработки Программы развития ДООУ – недостаточные показатели качества образования, демонстрируемые в рамках внутренних оценочных процедур.

Возможными причинами выявленной проблемы могут быть следующие:

- недостаточная работа коллектива в части создания условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности, выраженной в создании пространства детской реализации для индивидуализации образовательного процесса и социализации детей в период их пребывания в ДООУ,
- не в полной мере достаточное оснащение учреждения современным оборудованием для обеспечения качественного образовательного процесса с

поддержкой детской инициативы и самостоятельности в пространстве детской реализации;

- недостаточно эффективное использование внутренней системы оценки качества как инструмента для дальнейшего развития дошкольной организации

Сегодня в нашем детском саду на передний план выходят активность ребенка как полноправного участника образовательных отношений, создание специальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания пространства детской реализации, в том числе и развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения.

Данный подход акцентирует внимание на качестве педагогической работы, то есть на качестве педагогических процессов и созданных для них условий: какие возможности для развития предоставляются детям, как персонал ДОО осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними, какая эмоциональная атмосфера создается в детском саду, как дети общаются друг с другом, - вся совокупность возможностей позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации.

В этой связи, сегодня для ДОО основным результатом (или продуктом) являются качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум для своего развития.

Следовательно, повышение качества дошкольного образования в детском саду коллектив связывает с совершенствованием организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования через внедрение дополнительных образовательных модулей, связанных с развитием универсальной детской деятельности – конструированием и сопряженным с этим развитием комплекса психолого-педагогических, материально-технических, и кадровых условий для реализации права каждого ребенка на максимальную самореализацию. Это становится основным направлением развития ДОО.

2.2. Ценности и миссия МДОО

С учетом стратегических направлений развития Российского дошкольного образования, понимание ценности дошкольного возраста, возможностей и перспектив дошкольного образования в формировании фундамента личности будущих поколений в качестве стратегических направлений развития ДОО было определено повышение качества

дошкольного образования посредством совершенствования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, через внедрение дополнительных образовательных модулей, связанных с развитием детского конструирования, развитие комплекса психолого-педагогических, материально-технических, и кадровых условий для реализации права каждого ребенка на самореализацию.

В процессе реализации Программы развития коллектив ДОО планирует вести работу по развитию психолого - педагогических условий, по расширению круга социальных партнеров для решения задач инновационного развития дошкольного образования.

В рамках Программы развития предусмотрена работа по совершенствованию материально-технических условий и внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования, использование оценочных шкал, ориентированных на оценку условий реализации образовательной программы ДОО.

Миссию ДОО коллектив видит в формировании у воспитанников активного отношения к жизни, содержание которой составляет познание и созидание нового на основе освоения и развития различных форм культуры в условиях специально спроектированной конструктивной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию, формированию творческой инициативы, самостоятельности, обеспечивающей успешную социализацию в обществе

Цель развития ДОО является повышение качества дошкольного образования посредством создания в ДОО пространства детской реализации через развитие комплекса психолого-педагогических, материально-технических и кадровых условий для детского конструирования и реализации права каждого ребенка на самовыражение и качественное и доступное образование.

2.3. Сущность инновационной идеи, цель и задачи программы развития

Сущностью **инновационной идеи** развития дошкольного учреждения является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов через создание и развитие комплекса условий, направленных **на обеспечение максимальной самореализации и достижение успеха каждого ребенка.**

Необходимость реализации указанной инновационной идеи обоснована рядом факторов:

- инфраструктурой микрорайона, где расположено дошкольное учреждение, для повышения конкурентной способности;
- новыми потребностями молодых семей - родителей (законных представителей) воспитанников: образование в области конструирования, робототехники, развитие предпосылок элементарного инженерного мышления;
- уже имеющаяся РППС, направленная на научно-техническое развитие воспитанников (наличие конструкторов, некоторого оборудования).

Цель Программы развития: Повышение качества дошкольного образования посредством создания в ДОО пространства детской реализации через развитие комплекса психолого-педагогических, материально-технических и кадровых условий для детского конструирования и реализации права каждого ребенка на самовыражение и качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Создать проектную лабораторию по конструированию «Конструирование – способ познания мира» для управления реализацией подпроектов:

- а) «Ручной труд в детском саду»;
- б) «Растим будущих инженеров»;
- в) «Детское конструирование - активный способ творческого освоения культуры»;
- г) «Активный педагог»

2. Обеспечить следующие психолого-педагогический условия:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) через реализацию парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» в рамках подпроекта «Ручной труд в детском саду», направленного на создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития через создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ в процессе познавательной деятельности и

вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», в рамках подпроекта «Растим будущих инженеров»;

- Применение конструирования как культурной практики растущего человека в качестве способа самоопределения и самореализации, тесно связанного с содержанием повседневной жизни и общения с другими людьми, с активной самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях, на основе реализации парциальной программы И.А. Лыковой «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» в рамках подпроекта «Детское конструирование - активный способ творческого освоения культуры».

3. В рамках деятельности проектной лаборатории по конструированию апробировать три различные методики обучения детей конструированию с целью выявления наиболее результативных и эффективных методов и приемов, форм организации работы с детьми и последующей разработки авторской парциальной программы по обучению воспитанников нашего детского сада конструированию.

4. В рамках деятельности проектной лаборатории по конструированию, детально разработать пространство детской реализации, обогатив материально-технические условия в части формирования у детей дошкольного возраста навыков работы с различными видами конструкторов, в том числе робототехническими наборами.

5. Обеспечить наличие кадровых условий для реализации всех подпроектов в рамках деятельности проектной лаборатории по конструированию путем повышения квалификации, развития наставничества, поддержки молодых педагогов, развития системы сетевого взаимодействия между образовательными организациями, направленную на повышение уровня образовательно-воспитательной деятельности и профессионального мастерства педагогов.

Планируемые результаты развития дошкольного образовательного учреждения

Результатами выполненного комплекса работ станет повышение качества дошкольного образования в ДООУ через достижение следующих условий:

1. В части психолого-педагогических условий:

- обеспечение использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, в том числе с детьми с ОВЗ: методов познавательно-исследовательской деятельности; методов дидактической системы Ф.Фрёбеля; методов LEGO-конструирования, робототехники, методов анимации;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

2. В части создания ПДР:

- обеспечение пространства детской реализации, обогащение материально-технических условий для реализации в полном объеме основной и адаптированной основной образовательной программ детского сада, а также дополнительных образовательных программ (оборудование «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля», «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир»)

3. В части обеспечения кадровых условий:

- достижение необходимого состава и количества работников, обладающих основными компетенциями по созданию условий развития детей для реализации и обеспечения Программы в соответствии с ее целью и задачами.

На период 2023-2027 года дошкольное учреждение рассчитывает на развитие комплекса условий психолого-педагогических, материально-технических, и кадровых для реализации права каждого ребенка на максимальное творческое самовыражение и получение качественное дошкольного образования.

Проектная идея реализации программы направлена на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательной среды, способствующей их всестороннему развитию, формированию инициативности, самостоятельности, обеспечивающей успешную социализацию в обществе на основе приобщения к его культурным ценностям.

2.4. Сроки и этапы реализации программы

Реализация Программы рассчитана на пять лет (на период с января 2023 по декабрь 2027).

Периоды реализации:

1. Этап разработки и подготовки к реализации –
Январь 2023 - май 2023 года:

- Создание проектной команды и разработка планов работы проектной лаборатории «Конструирование – способ познания мира» и проектов:
«Ручной труд в детском саду»;
«Растим будущих инженеров»;
«Детское конструирование - активный способ творческого освоения культуры»
«Активный педагог»

Предусмотрено проведение следующего перечня работ:

- Разработка планов работы проектной лаборатории «Конструирование – способ познания мира» и четырех проектов;
- Диагностика педагогов ДООУ для выявления уровня сформированности профессиональных компетенций в части организации детского конструирования;
- Разработка ИОМ педагогов по повышению профессионального мастерства в части организации детского конструирования;
- Диагностика воспитанников на предмет выявления образовательных запросов и склонностей детей в части конструирования;
- Распределение педагогов и воспитанников на три команды для реализации проектов:
«Ручной труд в детском саду»;
«Растим будущих инженеров»;
«Детское конструирование - активный способ творческого освоения культуры»
«Активный педагог»

2. Этап реализации программы – июнь 2023 года – август 2027 года – реализация мероприятий проектной лаборатории и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).

3. Этап рефлексии – сентябрь – декабрь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы. Разработка командой педагогов ДООУ авторской парциальной программы по обучению воспитанников детского сада конструированию.

2.5. Проекты, реализуемые в рамках программы развития

В ходе выполнения программы предусмотрена реализация четырех управленческих проектов, ориентированных на качественное образование и достижение условий организации образовательного процесса в детском саду,

превышающих минимальный базовый уровень, определенный ФГОС дошкольного образования.

Первый проект «Ручной труд в детском саду», направлен на создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ через использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям посредством реализации парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Второй проект «Растим будущих инженеров», направлен на создание условий для развития интеллектуальных способностей, познавательной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ в процессе вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Третий проект «Детское конструирование - активный способ творческого освоения культуры» направлен на развитие у воспитанников самоопределения и самореализации, связанного с содержанием повседневной жизни и общения с другими людьми, с активной самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях, на основе реализации парциальной программы И.А. Лыковой «Умные пальчики. Конструирование в детском саду».

Четвертый проект «Активный педагог» направлен на развитие наставничества, поддержку молодых педагогов, разработку системы сетевого взаимодействия между образовательными организациями, направленную на повышение уровня образовательно-воспитательной деятельности и профессионального мастерства педагогов.

2.6. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации оптимального сценария развития дошкольное учреждение планирует использовать следующие возможности:

- Оборудование специализированных зон и кабинетов (кабинет робототехники, кабинет мультстудии, STEM -лаборатории);
- Улучшение материально - технического оснащения, за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет);

- Повышение уровня профессионализма педагогов в применении современного интерактивного оборудования, и инновационных технологий, соответствующих целям проектной идеи Программы развития;
- Организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями общего и дополнительного образования).

ГЛАВА 3.

Управление и мониторинг эффективности реализации Программы развития

3.1. Ожидаемые результаты реализации программы

Результатом реализации Программы развития дошкольного образовательного учреждения станет достижение достаточных для качественной реализации ООП ДО кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий и обеспечение главного педагогического условия ООП ДО - пространства детской реализации (ПДР), что позволит:

- Обеспечить максимальное раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника в пространстве детской реализации, обогащенной развивающей предметно-пространственной среде, с применением оборудования «Дидактической системы Фридриха Фрёбеля», «LEGO-конструирования», «Робототехники», «Мультстудии «Я творю мир»;
- Реализовать в полном объеме основную и адаптированную основную образовательные программы детского сада;
- Гарантировать использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, в том числе с детьми с ОВЗ: методов познавательно-исследовательской деятельности; методов дидактической системы Ф.Фрёбеля; методов LEGO-конструирования, робототехники, методов анимации;
- Обеспечить высокую конкурентную способность среди других образовательных учреждений города за счет созданных условий, направленных на успех каждого ребенка;
- Достичь оптимального состава педагогического коллектива как в количественном, так и в качественном измерении, привлечь работников, обладающих основными компетенциями по созданию условий развития

детей для реализации и обеспечения Программы в соответствии с ее целью и задачами.

3.2. Механизм управления реализацией Программы

Управление процессами, происходящими в ДОУ, - один из важнейших факторов достижения высокого уровня образовательных результатов. Особое значение имеет это положение, когда речь идет об управлении инновационными процессами, определяющими векторы развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Управляющая система – проектная группа во главе с руководителем, его заместителем, руководителями структурных подразделений - эффективна только в том случае, когда принципы и закономерности управления осознаны каждым из них в полном объеме и стали частью их профессионального самосознания.

К области ответственности руководителя относятся организация работы персонала, обеспечение качества педагогической работы и развитие ДОУ, ответственность за финансы и материально-технические ресурсы учреждения. Поэтому важно, чтобы руководитель опирался на современные подходы к оценке качества дошкольного образования и проводил свою политику по его повышению в учреждении на основе доверия, уважения и диалога со всеми участниками образовательных отношений.

Сущность управления заключается в создании условий, оптимизирующих педагогическую инновационную и поисковую деятельность и благоприятствующих активизации, осознанию, рефлексии и проявлению субъектами образовательных процессов личностных и профессионально-значимых функций.

Успешная реализация Программы обуславливается наличием у руководителя набора необходимых стратегий для того, чтобы максимально эффективным способом задействовать сотрудников своего образовательного учреждения в инновационной деятельности. Необходимо обращать внимание на то, чтобы:

- поддержать и стимулировать наиболее активно работающих педагогов и создать систему тиражирования их инновационного опыта;
- регулярно информировать свой коллектив о ходе экспериментальной работы в ДОУ, создавать банки инновационных идей и материалов, помогающих всем сотрудникам уяснить идею и концепцию осуществляемой экспериментальной работы;

- поддерживать «несогласных» в поиске собственных путей и способов осуществления инновационной деятельности;
- помогать педагогам и сотрудникам в ознакомлении с современными педагогическими методами и технологиями и поддерживать в их осуществлении в собственной практике;
- подбирать кадры для эффективного осуществления инновационной деятельности.

Эффективное управление инновационным процессом невозможно без определения прежде всего его состава и структуры.

Механизм реализации.

Реализация Программы базируется на постоянном анализе текущей ситуации, выявлении проблемных зон, выборе путей их устранения через реализацию дорожной карты и систему программных мероприятий, обеспечивающих реалистичность ключевой идеи Программы, практическую применимость и значимость для развития ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляет проектная группа и администрация учреждения через координацию деятельности участников, организацию корректировочных мероприятий, обеспечение ресурсной поддержки (время, информация, человеческий ресурс, финансирование).

3.3. Критерии оценки эффективности реализации программы

Особенностью данной Программы является повышение роли всех участников образовательных отношений в развивающем оценивании, снижение единоличной контролирующей функции руководителя, обеспечение возможности самоконтроля, самоанализа для участников в оценке качества образования. Реализация Программы позволит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования, которая будет способствовать повышению объективности оценивания и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению самооценки деятельности ДОУ, развитию профессионализма педагогов, формированию профессиональных компетенций, необходимых для самореализации и обеспечивающих высокий уровень качества образования в ДОУ.

Мониторинг реализации Программы, составление плана корректировочных мероприятий строится на результатах применения показателей и индикаторов Шкал МКДО и Шкал ECERS-3.

Оценочные материалы приведены в приложениях 1-2.

3.4. Риски реализации программы и способы их минимизации

При реализации оптимального сценария развития дошкольное учреждение может столкнуться со следующими ограничениями:

- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости;
- низкий уровень мотивации педагогов;
- значительные затраты времени;

При реализации оптимального сценария развития дошкольное учреждение может иметь следующие риски:

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы дошкольного учреждения;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из ДООУ опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая мотивация молодых кадров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы развития являются:

- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы (см. приложения 1-2);
- рациональное использование финансирования;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития дошкольное учреждение может иметь следующие позитивные последствия:

- создание пространства детской реализации и развивающей предметно – пространственной среды, способствующей полноценной реализации ООП ДО, сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- увеличение количества детей, включенных в систему дополнительного образования по программе научно - технического направления;
- готовность педагогических работников к внедрению инновационных идей в свою деятельность;
- увеличение числа педагогов первой и высшей категории;

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса.

При реализации оптимального сценария развития дошкольное учреждение может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию инновационной деятельности;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития дошкольного учреждения должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон дошкольного учреждения и на ликвидацию слабых сторон посредством корректировки и реализации проектов, позволяющих достичь нового качества дошкольного образования, совершенствования кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Оценка условий и процесса формирования навыков конструирования в возрастных группах

		Индикаторы показателей качества реализации программных мероприятий				
Показатели качества реализации Программы развития ДОУ	Критерии качества (качественные и количественные)	1	2	3	4	5
		неуд	мин иму м	базов ый уровне нь	хоро шо	отл ичн о
Организация условий для развития у детей навыков конструирования в группах						
Пространство групп и оборудование	Имеются пространственные возможности (выделенные пространства, зоны) для развития навыков конструирования у детей					
	Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием и материалами, предоставляющими широкие возможности для конструирования из разных материалов					
	Используется разнообразное оборудование в зоне строительства, конструирования, сюжетно- ролевой игры, позволяющее объединять различные виды детской деятельности					
	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов для реализации своих замыслов в конструктивной деятельности					
	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (разноцветные кусочки ткани для аппликации или для конструирования кукольной одежды, бросовый материал, природный материал)					

	Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им реализовать собственные замыслы в конструировании					
	В строительном уголке различные виды кубиков для строительства, хранятся на открытых стеллажах, снабжены этикетками в виде контуров кубиков или картинок, имеются различные дополнения к кубикам					
	Имеется специальное место для строительных игр в стороне от мест активного передвижения детей					
	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи)					
	Пространство оформлено с участием воспитанников					
	Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в тематическую деятельность (например, собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля»)					
	Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для творчества, конструирования					
	Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что					

	позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов					
	Детям доступны материалы, разработанными педагогами ГРУППЫ и другими специалистами ДООУ специально для воспитанников ГРУППЫ					
Организация в группах процесса развития у детей навыков конструирования						
Взаимодействие	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого					
	Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Например, предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободную реализацию своего замысла					
	В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц					
Формы, методы приемы	Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (Например, техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.)					
	Педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (например, если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на					

	познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.)					
Управление средой группы	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. (Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими)					
	Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы					
	Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности					

Оценка кадровых условий реализации Программы развития

Показатели качества реализации Программы развития ДОУ	Критерии качества (качественные и количественные)	Индикаторы показателей качества реализации программных мероприятий				
		1	2	3	4	5
		Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Профессиональная квалификация педагогов	Предусмотрена система обеспечения ДОУ квалифицированными кадрами. (Например, имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОУ)					
	Предусмотрены требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОУ для реализации разработанной Программы развития ДОУ					
	Для решения образовательных задач созданы необходимые кадровые условия,					

	педагогические работники ДОУ имеют дополнительное образование для более качественного решения педагогических задач (например, курсы робототехники и пр.).					
	В случае необходимости, привлекаются квалифицированные внештатные специалисты (имеется база данных)					
Профессиональное развитие педагогов	Предусмотрено изучение опыта других групп ДОУ, других учреждений региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию детского конструирования					
	Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон					
	Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и					

	профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.					
	Предусмотрена комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОУ. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов					
	Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.					
	Предусмотрено профессиональное развитие команды педагогов (например, формирование команды, совместные обсуждения (мозговой штурм), нормирование, выполнение, анализ)					
	Реализуется командное профессиональное развитие для достижения высокой					

	сложности работы команды при реализации инновационной деятельности					
	Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.					
	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.					
	Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности					
	Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОУ, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.					
	Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства					

Управление совершенствованием педагогической работы	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Например, имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.					
	Библиотечно-информационные ресурсы ДОУ — база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию					
	Система управления знаниями информацией и технологиями в ДОУ оптимизирована в соответствии с особенностями реализуемой деятельности в окружающей среде ДОУ, потребностями воспитанников ДОУ, их родителей, сотрудников ДОУ и соответствует современному уровню технологических решений.					
	Педагогам доступен фонд дополнительной					

	литературы, включающий научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО					
	Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы					
	Информационные технологии в ДОУ оптимизированы с учетом потребностей сотрудников и воспитанников ДОУ.					
	В ДОУ используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (например, предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования)					
	Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей,					

	ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (Например, Центр педагогического мастерства в ДОУ, или лаборатория инновационной деятельности)					
--	---	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813665

Владелец Морозенко Анастасия Владимировна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024