

ЛЕТО

«Что бывает летом?»

Цель: закрепить понятие о летних явлениях, активизация словаря по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (дети купаются в речке, идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Дети по очереди выбирают картинки, на которых изображены только летние явления и сами называют их.

Пример. Солнышко ярко светит. Дети купаются в речке. На лугу растут цветы. На опушке поспела земляника. Мальчик с сачком ловит бабочку. Дети катаются на велосипедах и самокатах и т. д.

«Один - много»

Цель: учить образовывать существительные множественного числа

Оборудование: мяч

Ход: Педагог называет существительное в единственном числе и бросает каждому ребенку по очереди мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч:

дождь - дожди	гроза - грозы
радуга - радуги	молния - молнии
река - реки	мяч - мячи
ягода - ягоды	гриб - грибы
фрукт - фрукты	овощ - овощи

«Назови ласково» (с существительными по теме)

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход. Педагог называет какое-нибудь слово по теме и бросает мяч каждому ребенку по очереди. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому:

солнце - солнышко	ягода - ягодка
гриб - грибок	мяч - мячик
ведро — ведерко	дождь - дождик
река - речка	

«Ягодный кустик» (лото)

Цель: расширить словарь по теме «Лето. Ягоды», научить правильно, употреблять существительные в родительном падеже.

Оборудование: кусты малины, ежевики, черники, клубники, голубики, черешни наклеенные на одну большую карточку, и маленькие карточки с изображением ягод.

Ход. Перед детьми лежит большая карточка. Рядом сложены в стопку маленькие. Каждый ребенок берет одну маленькую карточку и определяет, ягодка с какого куста у него оказалась: «Это ягодка черники, с черничного куста» и т. п. Затем ищут куст на большой карточке и накладывают на него маленькую.

«Кто больше?» (или «Подбери слово»).

Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.

Оборудование: мяч

Ход. Предложить детям встать в круг, поиграть с мячом и закончить фразу.

Лето (какое?) - жаркое, солнечное, радужное, теплое, урожайное...

Дождь (какой?) - ...теплый, редкий, грибной...

Небо (какое?) – синее, голубое, теплое, ясное, безоблачное...

Цветы (что делают?) – желтеют, краснеют, цветут, благоухают...

Бабочки (что делают?) – летают, порхают, сидят, кружат...

«Скажи наоборот».

Цель: актуализировать словарь (антонимы)

Оборудование: предметные картинки

Ход. Педагог раздаёт предметные картинки с антонимами и предлагает детям самостоятельно найти пару.

Осенью небо низкое, а летом ...высокое

Осенью солнце тусклое, а летом ... яркое.

Осенью ветер холодный, а летом ... тёплый.

Осенью день короткий, а летом ... длинный.

Осенью люди одеваются тепло, а летом ... легко.

Осенью люди урожай собирают, а летом люди урожай ... выращивают.

«Без чего не бывает лета?» (или «Закончи предложение»)

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже.

Оборудование: набор сюжетных картин по лексической теме, кубик с цифрами, карточки с цифрами от одного до шести.

Ход. Педагог раздаёт карточки с цифрами, задаёт вопрос (лета не бывает без?) и бросает кубик. Отвечает ребёнок, у которого цифра на карточке совпадает с цифрой на кубике.

Лета не бывает без... теплых дождей, красивой радуги, ясного неба, спелых ягод, сбора урожаяи т.п.