ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Педагогического мероприятия по познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Тема занятия	Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и её свойства»
Тип занятия	По систематизации новых знаний
Цель	Повышение познавательно – исследовательской активности в процессе экспериментирования с водой.
Образовательные задачи	Обучающая: Закрепить знания детей об известных свойствах воды (температура, прозрачность, вкус, запах, три состояния воды) Развивающая: Развивать исследовательские умения, расширять представления детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность. Воспитывающая: Воспитывать познавательный интерес, умения выслушивать друг друга, обсуждать, договариваться в ходе совместной деятельности.
Культурная практика	Познавательно – исследовательская деятельность
Культурно – смысловой контекст	Приобретение опыта для самостоятельной познавательной деятельности. Подбор материалов для оснащения уголка опытов и экспериментов.
Предварительная работа	<ol style="list-style-type: none">1. проведения опытов по определению других свойств воды.2. Беседы о воде, о её роли в жизни человека.3. Рассматривание иллюстраций на темы «Вода».4. Чтение художественной литературы.5. Отгадывание загадок по теме.6. Проведение сюжетно-ролевой игры «Научная лаборатория»

Оборудование	Клубок ниток, диск с шумом воды, герой Капелька и Мудрая Сова с конвертом, иллюстрации с изображением воды и оборудования для проведения опытов, стенд «Свойства воды», две чистые бумажные карточки, фломастеры, картинки с изображением полезной и вредной воды, красный и черный бумажные круги.
Материалы для проведения опытов	Вода, сосуды разной формы (бутылка, миска, блюдце, банка), воронка; прозрачные стаканчики, ложки, речной песок, сахарный песок, гуашь и кисточка, пластилин.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
1. Мотивационный этап	Организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность. Проблемная мотивация «Личной заинтересованности»	Проявляют любознательность, заинтересованность и способность к совместному общению. Высказывают собственные предположения.	Знать свойства воды.
2. Ориентировочный этап	- прием «Подведение детей к детской цели». Создание условий для возникновения мотивации, личной заинтересованности, формирование «детской цели» и включение в деятельность поискового характера. Вовлечение в деятельность средствами беседы, экспериментирования.	Рассуждают, вступают в диалог, предлагают варианты решения проблемы. Просмотр видео презентации про капельку, которая обращается за помощью к ребятам. Обращаются за помощью к мудрой сове, экспериментируют,	Определять детскую цель занятия. Рассуждать и делать собственные выводы и предположения.

		заполняют пустые карточки.	
3. Деятельностный этап	<p>- Приём выбора (партнеров по деятельности, материалов).</p> <p>- Прием активизации внимания через смену деятельности и метод поискового характера (детям предлагается провести опыты). Познакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p>Эксперимент № 1 «Какая вода?» Эксперимент № 2 «Вода чистая?» Эксперимент № 3 «Вода пахнет?» Эксперимент №4 «Какими свойствами обладает вода?» Эксперимент № 5 «Есть ли у воды форма» Эксперимент № 6 «Может ли вода стать разноцветной?»</p> <p>По окончании каждого опыта на доску крепятся условные обозначения с результатом опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p>Динамическая пауза «В морях и</p>	<p>Дети работают в микрогруппах.</p> <p>Отправляются в «Водную лабораторию», в которой с помощью экспериментов с водой ищут ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривают, проводят опыты, рассуждают, самостоятельно проводят экспериментальную деятельность, фиксируют выводы.</p>	<p>Понять и провести совместную экспериментальную деятельность в группе сверстников.</p> <p>Транслировать свои знания, уметь выделять главное в содержании, давать оценку своему ответу и сверстника. Договариваться, работать в парах.</p>

	океанах».		
4. Рефлексивный этап	<p>Осмысление деятельности и фиксирование достижения «детской» цели.</p> <p>Прием «Открытый временной конец» - в знак благодарности дети получают игру «Капельки» для игровой деятельности в группе.</p>	<p>Обсуждают, делятся своими идеями, делают выводы и умозаключения, отвечают на вопросы.</p> <p>Игра «Капельки»</p>	<p>Отвечать на вопросы. Вспомнить свои вопросы, проанализировать, поделиться своим мнением, что нового узнали о свойствах воды.</p>
5. Перспективный этап	<p>Беседа:</p> <p>- Что еще хотите узнать о свойствах воды?</p>	Предлагают варианты вопросов.	Предложить варианты для следующего занятия.

Заведующий

А.В Морозенко