

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного типа №22 «Солнышко»

**Реализация нормативного проекта для детей старшего и
подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет
«Правила поведения на прогулке зимой».**

Авторы и участники проекта:

воспитатели:

Катульская Н.Н

Яковлева М.В

дети и родители подготовительной
к школе группы № 11 «Фантазеры».

Краткое описание проекта: данный проект представляет собой работу по созданию новой нормы (нормотворчество), которая основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей на прогулке в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Проект направлен на приобретение дошкольниками необходимых навыков поведения – дети становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. Основным принципом поведения в подобных ситуациях становится обязательное предварительное обращение ребёнка к взрослому, согласование правил и контроль за его соблюдением, как со стороны воспитателя, так и со стороны ребёнка. Проект такого типа инициируется педагогом.

Цель проекта: формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.

Задачи проекта:

1. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице.
3. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.
4. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.
5. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.
6. Развивать интерес детей к собственной безопасности.

7. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта:

1. Педагоги: воспитатели группы, младший воспитатель.
2. Дети подготовительной к школе группы.
3. Родители и другие члены семьи.

Актуальность

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

В современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку - к уровню его развития. Большинству людей нет необходимости доказывать, что успешный ребёнок - это всесторонне развитый ребёнок, который умеет вести себя в коллективе сверстников, в общественных местах.

Воспитание культуры безопасного поведения предполагает овладение детьми навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

С наступлением зимы потенциальных опасностей на улице становится больше, следовательно, актуальна проблема формирования у детей навыков безопасного поведения в зимнее время года.

Мы, взрослые, должны не просто оградить ребенка от опасностей, которые встречаются в зимнее время года, а подготовить к возможной встрече с ними, привить им навыки безопасного поведения. Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников в зимнее время года, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения на зимних прогулках в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

Участники проекта:

1. Педагоги: воспитатели группы, младший воспитатель.
2. Дети подготовительной к школе группы.
3. Родители и другие члены семьи.

Ожидаемые результаты:

1. Дети будут знать основные правила безопасного поведения на прогулке в зимнее время, соблюдать эти правила;
2. Дети научатся обращаться за помощью к взрослым в случае опасности;
3. Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих;

4. Родители будут соблюдать с детьми правила безопасного поведения на прогулке в зимнее время года.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный (с 01.11.2020 – 08.11.2020)

II. Основной (с 09.11.2020 – 15.11.2020)

III. Заключительный (с 16.11.2020 – 18.11.2020)

Поиск, изучение и обработка информации (подготовительный этап)	<ul style="list-style-type: none">- Создание проблемы, постановка цели и задач;- работа с методической литературой по данной проблеме;- предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;- подбор методической, познавательной и художественной литературы;- подбор наглядного иллюстрированного материала;- подбор дидактических, подвижных игр;- подбор материала для продуктивной деятельности детей;- составление перспективного плана мероприятий;- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;	01.11.2020– 08.11.2020
Работа над проектом (основной этап)	<ul style="list-style-type: none">- работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности;- работа с родителями (подготовка и изготовление материала к созданию плакатов-правил, значков, элементов одежды пособий и т.д);- встречи с интересными людьми (инспектор ГИБДД)	09.11.2020 – 15.11.2020
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none">- проведение занятия на тему: «Зимняя прогулка»;- создание плакатов-правил «Как правильно себя вести на прогулке зимой»;	16.11.2020 18.11.2020

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направления работы	Содержание деятельности	Срок исполнения
1. Работа с детьми	1. Беседы, дидактические и подвижные игры.	в течение реализации проекта
	2. Рассматривание картин, изображений, иллюстраций.	в течение реализации проекта
	3. Чтение познавательной, художественной литературы.	в течение реализации проекта
	4. Целевые прогулки, наблюдения.	в течение учебного года
	5. Продуктивная деятельность детей.	в течение учебного года
2. Сотрудничество с родителями	1. Помощь в оборудовании и оснащении материалом уголка безопасности в группе.	в течение учебного года
	2. Анкетирование родителей.	ноябрь
	3. Оформление консультации для родителей.	Октябрь-ноябрь
	4. Непосредственное участие в реализации проекта. Подготовка и изготовление пособий, плакатов правил, значков, элементов одежды и т.д	в течение реализации проекта
3. Методическое сопровождение	1. Организация предметно-развивающей среды для ознакомления детей с основами безопасности.	в течение учебного года
	2. Подборка наглядно-иллюстрированного материала.	ноябрь
	3. Карточка дидактических, подвижных игр.	ноябрь
	4. Конспекты бесед, занятий.	в течение реализации проекта
	5. Подборка художественной литературы .	в течение реализации проекта
	7. Консультационный материал для педагогов.	в течение реализации проекта
	8. Консультационный материал для	в течение

	родителей.	реализации проекта
	9. Обобщение и распространение наработанного материала.	в течение реализации проекта

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Реализация проекта через различные виды детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы организации деятельности
Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»;</p> <p>Дидактическая игра «Чем опасно? Расскажи правило»;</p> <p>Дидактическая игра «Кто поступает неправильно?»</p> <p>Дидактическая игра «Можно-нельзя»;</p> <p>Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»;</p> <p>Дидактическая игра «Опасности зимы» Дидактическая игра «Основы безопасности на прогулке»;</p> <p>Дидактическая игра «Азбука здоровья»;</p> <p>Дидактическая игра «На прогулке»;</p> <p>Игры с мячом «Хорошо-плохо»;</p>
Познавательно-речевая деятельность	<p>Беседа «Правила поведения на горке»;</p> <p>Беседа «Не ходи по льду водоемов»;</p> <p>Беседа «Обходи стороной скользкие места»;</p> <p>Беседа «Нельзя на морозе лизать металл»;</p> <p>Беседа «Осторожно, сосульки!»;</p> <p>Беседа «Не ешь снег и сосульки»;</p> <p>Беседа «Зимой одевайся теплее»;</p> <p>Беседа «Правила поведения на прогулке в детском саду»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»;</p> <p>Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»;</p> <p>Заучивание стихотворения В.Берестова «Гололедица»;</p> <p>Чтение стихотворения Н.Павловской «На земле снежок лежит», В.Орлова «Все злее, злее, злее», Г.Косовой «Опасно кататься на замерзших лужах», П.Золотова «Ворона», О.Высотской «Покатились санки вниз», Я. Забила «Ясочка простудилась», И. Сурикова «Детство» и др.</p> <p>Чтение рассказа Н.Носова «На горке»;</p> <p>Чтение сказки К.Ушинского «Умей обождать»;</p>

	Целевые прогулки «Опасные места на участке», «Игры с соблюдением правил» (прогулка на участок старшей группы), «Опасные места на улице»;
Продуктивная деятельность	Лепка на тему: «Опасные сосульки»; Рисование на тему: «Грязный снег»; Раскрашивание раскрасок на тему «Безопасность зимой»;
Физическое развитие	Катание с горки на санках-«ледянках»; Игра в снежки; Подвижные игры «С кочки на кочку»; «По снежному мостику»; «Зайка беленький сидит»; Физкультминутки «А сегодня у зимы – новоселье»; «Мы погреемся немножко»; «На дворе мороз и ветер»;

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Направление	Цели	Форма взаимодействия
Информационно-аналитическое	Выявить интересы, потребности, запросы родителей;	Анкетирование «Безопасность на прогулке в зимнее время года»;
Познавательное	Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени;	Родительское собрание «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период времени»;
Наглядно-информационное	Повышать уровень знаний у родителей по вопросам безопасности;	Консультации: «Зимние забавы и безопасность», «Как кататься на санках»; Памятка «Правила безопасной зимней прогулки»;
Досуговое	Закрепить и обобщить полученные навыки безопасного поведения на прогулке зимой;	Постройка «безопасной» горки на участке группы;

Итоги проекта:

Реализация проекта способствовала овладению детьми элементарными знаниями о правилах безопасного поведения в зимнее время года, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности зимой на улице. Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья.

Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.

Библиографический список

1. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.Н., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н., Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.