

Работа над формированием понятия «предложение» у детей дошкольного возраста

В настоящее время при подготовке детей к обучению в школе, одной из основных задач является формирование устной речи у детей. Ребята должны научиться общаться с детьми и взрослыми, уметь составлять различные виды предложений с опорой на предметы, картинки, действия, пересказывать тексты и составлять рассказы. Эта работа проводится в соответствии с программой подготовительной группы. При планировании учитывается уровень знаний детей, выявленных при обследовании их в начале учебного года и с опорой на закономерности развития фразовой речи.

В своей работе большое внимание уделяю подбору различных видов наглядности, практическим действиям с предметами, игрушками и пособиями.

В работе выделяем несколько этапов:

1. Знакомство с понятием «предложение».
2. В предложении есть смысл и законченная мысль.
3. Предложение состоит из слов и их количество не ограничено. Самое короткое предложение состоит из одного слова.
4. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.
5. Предложение можно произносить с различной интонацией.
6. Предложение можно обозначить символами и написать буквами.
7. Из нескольких предложений можно составить рассказ.

Начинаю с формирования фонематического восприятия предложения; определяя в нем количество слов и выделяя предлог. Детям говорю, что количество слов в предложении может быть разным: одно, два и т.д. Поэтому предложения могут быть длинными и короткими, и самое короткое предложение состоит из одного слова. Дети придумывают такие предложения с опорой на картинки, где изображены времена года, времена суток и т.д. Затем по действиям с игрушками и предметами, сюжетными картинками дети составляют предложения из 2, 3 слов путем наращивания его с одновременным грамматическим оформлением.

Предлагаю детям упражнения, в которых нужно объединить в предложение пары слов, используя предлоги. Например: «Стол и мяч» (мяч лежит под столом), «Бабочка и цветок» (бабочка летает над цветком), «Собачка и будка» (собачка вышла из будки).

Провожу с детьми такие игры, как «придумай предложение и положи лучик солнышка или лепесток цветка, листочки на березку и получится солнечная полянка, на которой стоит березка». Дети также составляют рассказы по серии картинок и по сюжетным картинкам.

Затем детям предлагается вспомнить, из чего состоит предложение, и они обозначают его схематически символами. Предложение обозначается длинной зеленой полоской с выступом, так как начало предложения начинаем писать с большой буквы. Конец предложения обозначается точкой. Например:

Обозначаю на доске схемой предложение «Белка сидит в дупле»

|_____ |_____ |_____ |_____ |_____ .

Предлагает составить схему этого предложения на столах.

Дети проговаривают предложение и разбираем его вместе, уточняя порядок слов в предложении, место «маленького слова»- предлога в нем. (Вместо короткой черты, обозначающей предлог можно использовать схему предлога или выделять его другим цветом.)

Работа по фонематическому анализу предложения усложняется после того, как дети учатся читать. Даю им такие задания, как

- Прочитай слова и составь предложение.
- Закончи предложение словом по смыслу: «Елочка, елочка, какая (иглочка)».
- Вставь в предложение пропущенное по смыслу слова: «Хитрая рыжая повадилась ходить в курятник».
- Можно давать ребятам карточки, на которых предложения изображены символами и они придумывают по ним свои предложения

Например:

|_____ |_____ |_____ |_____ |_____ Мама спит.

|_____ |_____ |_____ |_____ |_____

Девочка |_____ идет |_____ в |_____ школу.

Можно дать детям карточки, где в предложениях пропущен предлог. Они читают предложение и вставляют по смыслу нужный предлог.

Например:

..... дома отъехала машина.

Книга лежит столе.