

Технологическая карта педагогического мероприятия

в старшей группе

(Разработано с использованием образовательной технологии «Ситуация», автор Петерсон Л.Г.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор: воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» г. Саянска Кустова О.А.

Тема	«Знакомство с разными видами транспорта через познавательную деятельность»
Цель	Создание условий для формирования знаний и представлений о видах транспорта через познавательную деятельность
Задачи	1. Создать условия для систематизации и обобщения представлений о видах транспорта; 2. Развивать наблюдательность, внимание, мышление; 3. Воспитывать познавательный интерес, умение выслушивать друг друга, обсуждать, договариваться, находить общие решения в ходе совместной деятельности.
Культурная практика	Познавательная, коммуникативная, продуктивная деятельность
Культурно-смысловой контекст	Создание карточек по видам транспорта
Обоснованность выбора	Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, вызывает у детей интерес и потребность в поиске новых знаний
Планируемые результаты	Знает виды транспорта, может самостоятельно изобразить их. Рассуждает и делает собственные выводы и предположения. Анализирует и делится своим мнением
Оборудование	игрушка Лунтик, карточки с изображением транспорта, презентация «Виды транспорта», белый картон (10 x15), цветные карандаши, восковые мелки.

Этапы	Приемы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Организационно-мотивационный	Введение в ситуацию	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность	Воспитатель рассказывает, что Лунтик захотел отправиться в путешествие, в гости к своим друзьям на луну. Но он не знает на чем ему туда добраться. - Вы хотите ему помочь? - Сможете?	Проявляют любознательность, заинтересованность и способность к совместному общению	Проявлять заинтересованность
	Актуализация знаний и умений	Актуализировать знания детей в названиях	На столе разложены карточки с изображением транспорта. - Что перед вами лежит? - А как можно назвать	Перечисляют названия транспорта. Высказывают	Рассуждать и делать собственные выводы и предположения

		транспорта	изображения на карточках, одним словом? Воспитатель хвалит детей и создает ситуацию успеха	собственные предположения.	
2.Проблемно-ориентированный	Затруднение в ситуации	Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о видах транспорта; Формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины	Воспитатель предлагает выбрать транспорт, который понадобится для путешествия. И уточняет, что надо выбрать три транспортных средства разного вида. - Смогли выбрать транспортные средства разного вида? - Почему не смогли? - Значит, что нам нужно узнать? (какие бывают виды транспорта)	Испытывают затруднения. Отвечают на вопросы педагога. Предполагают варианты решения проблемы	Определять детскую цель занятия
3.Информационный	Открытие нового знания (способа действия)	Формировать представление о видах транспорта; опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия	<i>Презентация «Виды транспорта».</i> Воспитатель показывает карту, на которой изображены: море, полянка с домиком Лунтика и пункт назначения – луна. - От своего домика Лунтику куда сначала надо добраться? - На чем он может поехать? - Потом где ему нужно будет ехать или плыть? - На чем может добраться? - Вот и до луны недалеко осталось. Как он доберется до нее, на чем? - Вам надо выбрать только три разных транспортных средства, а чтобы узнать какие, вам надо отгадать загадки. Воспитатель хвалит детей	Смотрят презентацию. Рассуждают, вступают в диалог, отгадывают загадки, делают выводы	Рассуждать, делать собственные выводы и предположения

4. Аналитический	Включение нового (способа действия в систему знаний ребенка)	Закрепить представление о видах транспорта	Создание с детьми игры <i>Мемори - «Виды транспорта»</i> . - Вы разделитесь на пары, каждая пара выберет себе вид транспорта и каждый нарисует по две одинаковых картинки своего вида транспорта	Дети делятся на пары: первая пара рисует наземный транспорт, вторая – водный, третья – воздушный	Понимать информацию, договариваться и приходить к общему решению. Умение работать в паре, рисовать картинки
5. Оценочно-рефлексивный	Осмысление (Итог)	Зафиксировать достижение цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели, создать ситуацию успеха	- Кому сегодня помогали? - Чем помогали? - Какие знания помогли нам отправить Лунтика на Луну? Воспитатель обобщает ответы детей. - Вы смогли отправить Лунтика на луну, потому что узнали, на какие виды делится транспорт. - Лунтик благодарит вас, за помощь!	Отвечают на вопросы, подводят итог деятельности	Ответить на вопросы, проанализировать, поделиться своим мнением

Заведующий

А.В. Морозенко

Заместитель заведующего по ВМР

Е.Е. Дмитриева