

ТЕМА Человек. Части тела.

1. Работа над развитием дыхания и голоса

Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-у-у!» (Громко.) Никто не отзывается, лишь эхо откликается: «Ау-у-у!» (Тихо.)

2. Мимические упражнения

Показать, каким разным может быть взгляд человека. Изобразить насмешливый, добрый, хитрый, умоляющий, печальный, злобный, ликующий, сияющий, обиженный взгляд.

3. Упражнения для языка

Толстячки — худышки.

Попеременно надувать и втягивать щеки.

Надуваем шар или мыльный пузырь.

Вытягивать губы узкой воронкой.

Веселый, Буратино.

Улыбнуться, подняв уголки губ вверх. Вернуть губы в исходное положение.

Печальный Пьеро.

Опустить уголки губ вниз.

Пробуем вкусное варенье.

Кончиком языка облизать верхнюю губу одного уголка рта до другого, потом нижнюю. Кончиком языка облизать губы, делая движение по кругу.

Чистим зубы.

Плавное провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.

Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке.

Открыть ют, положить «широкий» язык на нижнюю губу.

4. Пальчиковая гимнастика

«Тело».

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови. Скулы и виски,

И глаза, что так близки.

Щеки. Нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой.

Вот, что знаем мы с тобой.

(Указывают на упоминаемую часть тела.)

«Пальчики»

Этот пальчик хочет спать.

Этот пальчик- прыг в кровать.

Этот пальчик прикорнул.

Этот пальчик уж заснул.

Тише пальчик, не шуми, братиков не разбуди...

Встали пальчики. Ура!

А теперь играть пора.»

Пальцы разомкнуты, поочередно загибаются все пальцы, начиная с большого.

Пальцы крепко сжаты в кулак, затем энергично разжимаются.

5.Лексика. Грамматика.

Связная речь.

«Подумай и ответь»

(согласование существительных с числительными).

Сколько глаз у двух детей?

Сколько ушей у трех мальчиков?

Сколько лап у двух куриц?

Сколько лап у двух кошек?

Сколько пальцев на двух руках?

Сколько ушей у двух мальчиков?

Сколько ушей у двух собак?

Сколько пальцев на правой руке?

Сколько носов у четырех мальчиков?

«Найди ошибку»

(употребление грамматической категории дательного падежа.

Отвечают полным ответом).

Ноздри нужны глазам.

Ноздри нужны носу.

Ресницы нужны ушам.

Ресницы нужны глазам.

Подбородок нужен кулаку.

Подбородок нужен лицу.

Локти нужны ногам.

Локти нужны рукам.

Колени нужны шее.

Колени нужны ногам.

Ногти нужны голове.

Ногти нужны пальцам.

Затылок нужен пяткам.

Затылок нужен голове.

Лопатки нужны животу.

Лопатки нужны спине.

«Великан и Гномик»

(формировать навыки языкового анализа и словоизменения).

Жил-был Великан.

У него был не нос, а -носище,

не глаза, а -глазищи,

не губы, а -губищи,

не руки, а -ручищи,

не кулаки, а- кулачищи,
локти, а -локтищи,
не ноги, а -ножищи,
не ногти, а -ногтищи

У Великана был не дом, а домище,
А рядом стоял домик, в котором жил Гномик.

У него был не нос, а -носик,
не рот, а -ротик,
не глаза, а -глазки
не уши, а - ушки
не ноги, а ножки
не руки, а - ручки

Великан был громадный, а Гномик малюсенький. Но они весело жили и крепко дружили.

Многозначность слов.

Знакомство со словами, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

Ручка – у двери, у сумки, авторучка;

Глазок – в двери, у картошки;

Горлышко – у бутылки, у ребенка;

Спинка – у стула.

Ножки – у стула, у гриба.

Нос – у самолета, у корабля, у чайника.

« Объяснялки»

Узнайте, понимает ли ребенок фразеологизмы.

Предложите назвать одним словом выражение:

- зарубить на носу (запомнить);
- повесить нос (грустить);
- сломя голову (быстро);
- рукой подать (близко);
- водить за нос (обманывать, хитрить);
- набрать в рот воды (молчать);
- ни в зуб ногой (не знать).

Художественная литература

Корней Чуковский «Мойдодыр».

Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»

И. Семёнова «Я – человек, ты – человек»

С. Маршак «Четыре глаза» «О девочках и мальчиках»

