

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

ЗАДАНИЕ № 1. Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;
- рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;
- задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? В портфель?

ЗАДАНИЕ № 2. Отгадать загадки и выучить по выбору:

- Новый дом несу в руке. Двери дома на замке. А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель.)
- Черный Ивашка – деревянная рубашка. Где носом пройдет – там заметку кладет. (Карандаш.)
- То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей – ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь.)

ЗАДАНИЕ № 3. Игра «Подбери признак»: портфель (какой?) – кожаный, вместительный, яркий, большой

ЗАДАНИЕ № 4. Игра «Исправь ошибку»:

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

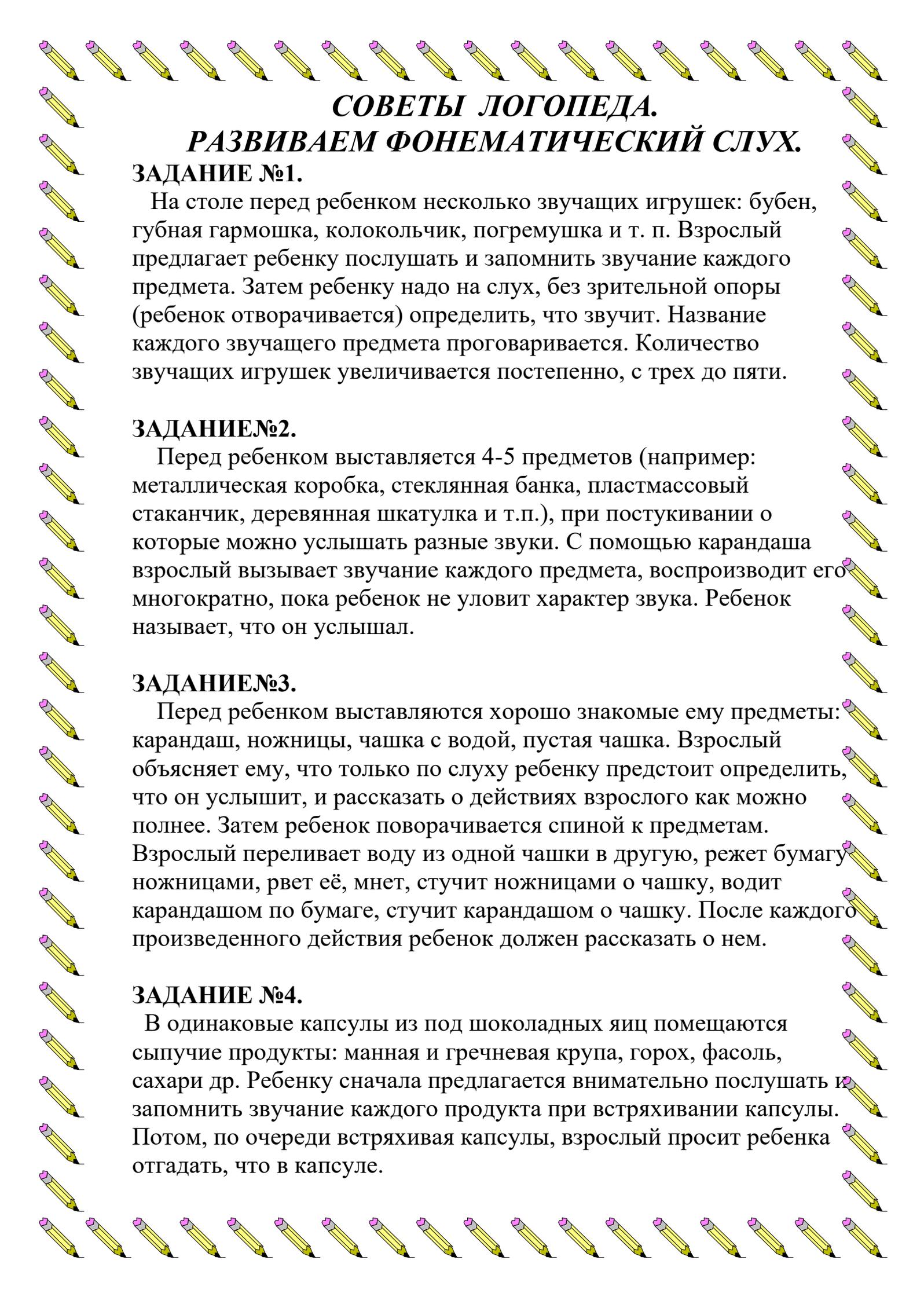
ЗАДАНИЕ № 5. Объяснить ребенку пословицы:

Ученье свет, неученье – тьма. Ученье – путь к уменью.

ЗАДАНИЕ № 6. Игра «Собери портфель в школу» (назвать школьные принадлежности).

ЗАДАНИЕ № 7. Игра «Четвертый лишний».

Ручка, резинка, учебник, велосипед.
Портфель, тетрадь, пенал, скакалка.



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА.

РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ.

ЗАДАНИЕ №1.

На столе перед ребенком несколько звучащих игрушек: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка и т. п. Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем ребенку надо на слух, без зрительной опоры (ребенок отворачивается) определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается. Количество звучащих игрушек увеличивается постепенно, с трех до пяти.

ЗАДАНИЕ №2.

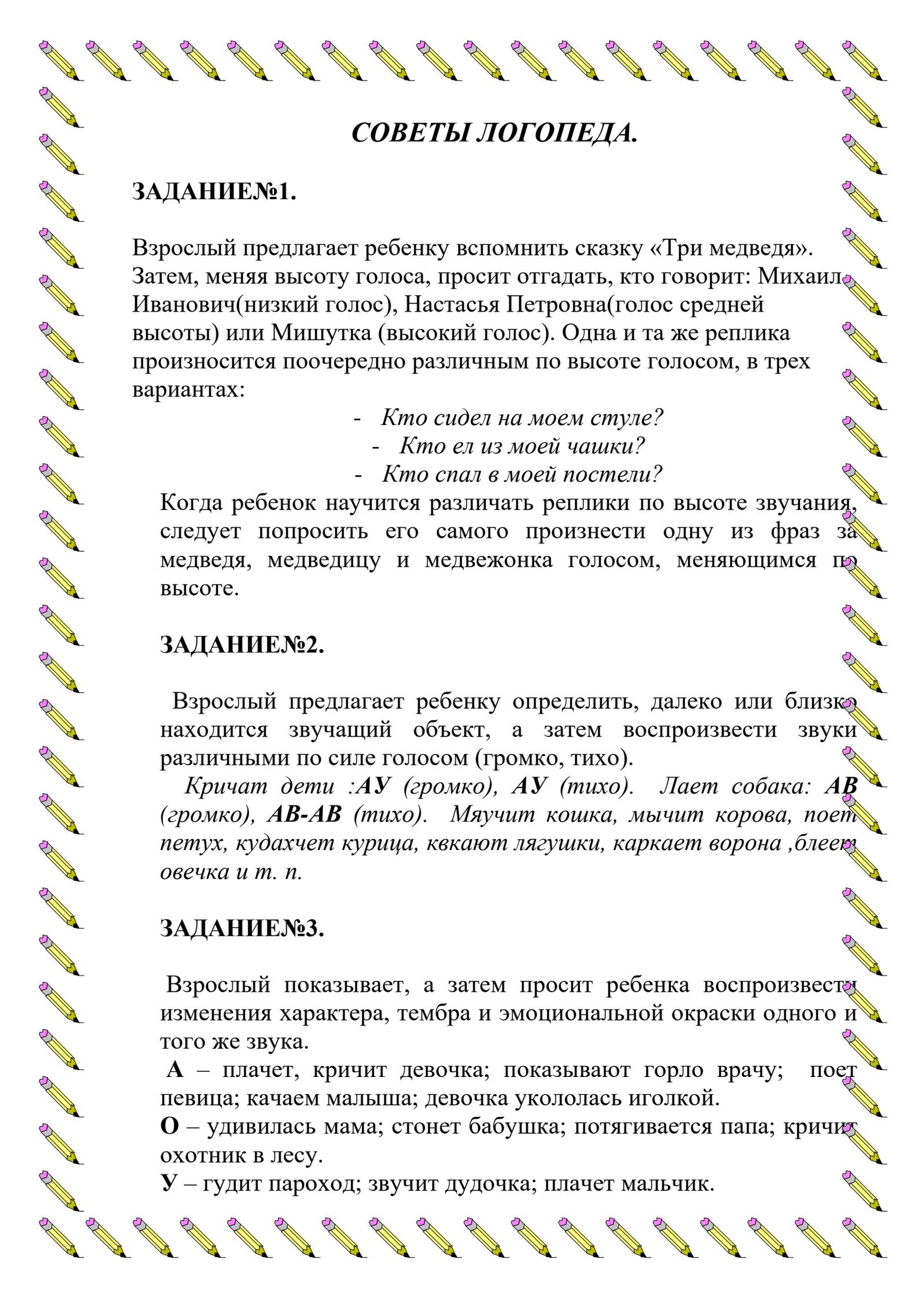
Перед ребенком выставляется 4-5 предметов (например: металлическая коробка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка и т.п.), при постукивании о которые можно услышать разные звуки. С помощью карандаша взрослый вызывает звучание каждого предмета, воспроизводит его многократно, пока ребенок не уловит характер звука. Ребенок называет, что он услышал.

ЗАДАНИЕ №3.

Перед ребенком выставляются хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка. Взрослый объясняет ему, что только по слуху ребенку предстоит определить, что он услышит, и рассказать о действиях взрослого как можно полнее. Затем ребенок поворачивается спиной к предметам. Взрослый переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвет её, мнет, стучит ножницами о чашку, водит карандашом по бумаге, стучит карандашом о чашку. После каждого произведенного действия ребенок должен рассказать о нем.

ЗАДАНИЕ №4.

В одинаковые капсулы из под шоколадных яиц помещаются сыпучие продукты: манная и гречневая крупа, горох, фасоль, сахара др. Ребенку сначала предлагается внимательно послушать и запомнить звучание каждого продукта при встряхивании капсулы. Потом, по очереди встряхивая капсулы, взрослый просит ребенка отгадать, что в капсуле.



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА.

ЗАДАНИЕ №1.

Взрослый предлагает ребенку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михаил Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах:

- Кто сидел на моем стуле?
- Кто ел из моей чашки?
- Кто спал в моей постели?

Когда ребенок научится различать реплики по высоте звучания, следует попросить его самого произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

ЗАДАНИЕ №2.

Взрослый предлагает ребенку определить, далеко или близко находится звучащий объект, а затем воспроизвести звуки различными по силе голосом (громко, тихо).

Кричат дети : АУ (громко), АУ (тихо). Лает собака: АВ (громко), АВ-АВ (тихо). Мяучит кошка, мычит корова, поет петух, кудахчет курица, квакают лягушки, каркает ворона ,блеет овечка и т. п.

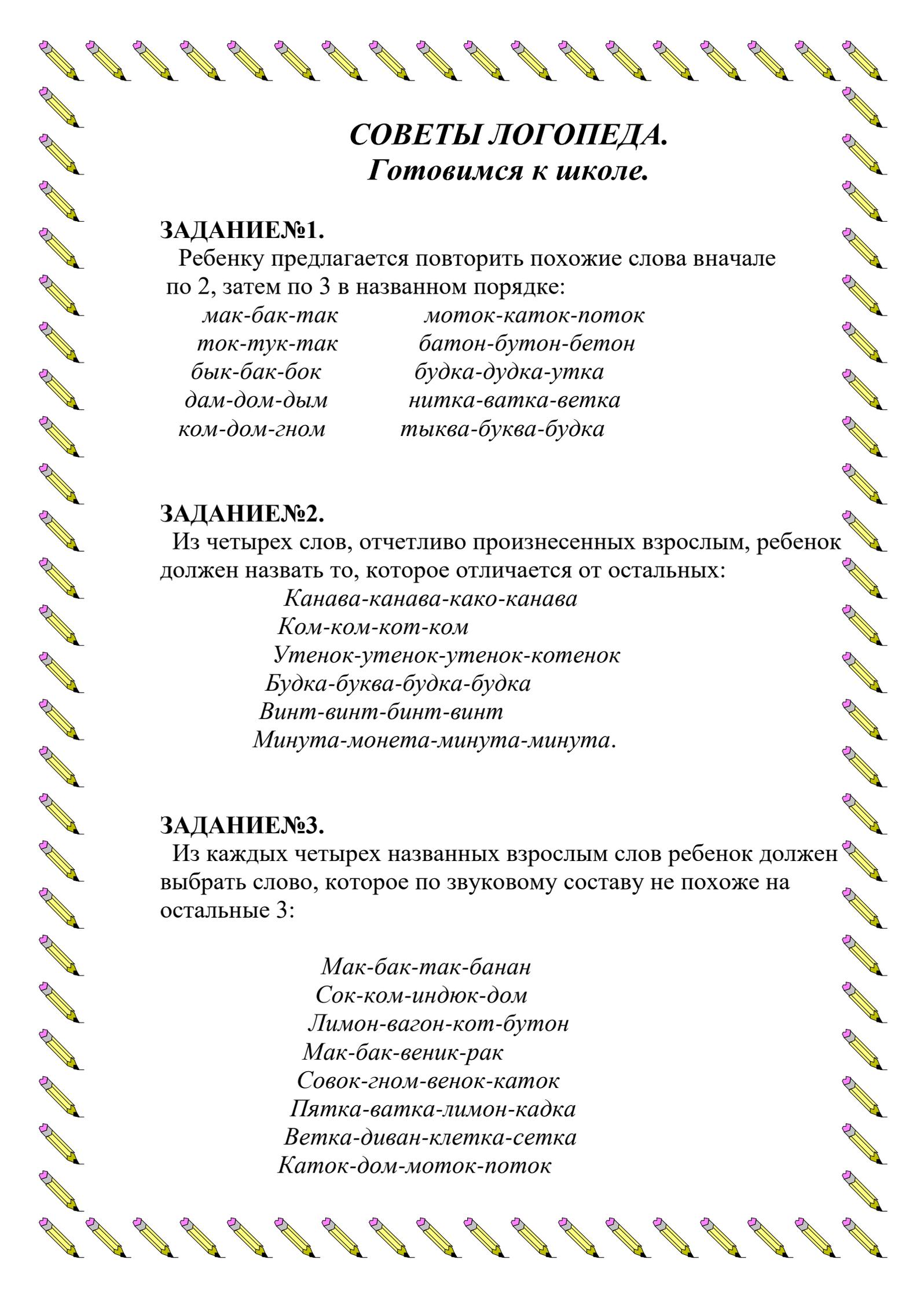
ЗАДАНИЕ №3.

Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

А – плачет, кричит девочка; показывают горло врачу; поет певица; качаем малыша; девочка укололась иголкой.

О – удивилась мама; стонет бабушка; потягивается папа; кричит охотник в лесу.

У – гудит паролод; звучит дудочка; плачет мальчик.



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА.

Готовимся к школе.

ЗАДАНИЕ №1.

Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

<i>мак-бак-так</i>	<i>моток-каток-поток</i>
<i>ток-тук-так</i>	<i>батон-бутон-бетон</i>
<i>бык-бак-бок</i>	<i>будка-дудка-утка</i>
<i>дам-дом-дым</i>	<i>нитка-ватка-ветка</i>
<i>ком-дом-гном</i>	<i>тыква-буква-будка</i>

ЗАДАНИЕ №2.

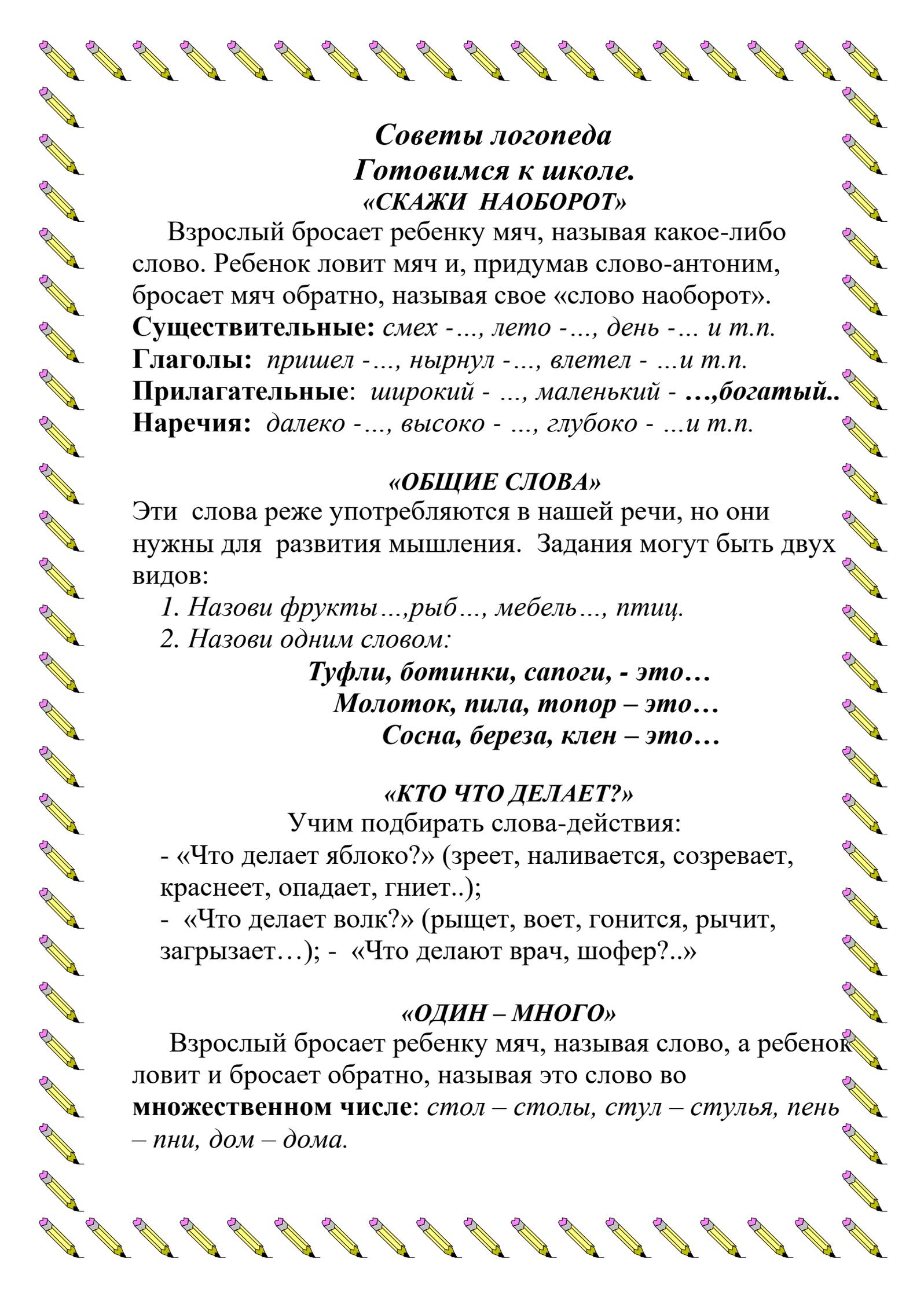
Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

Канава-канава-како-канава
Ком-ком-кот-ком
Утенок-утенок-утенок-котенок
Будка-буква-будка-будка
Винт-винт-бинт-винт
Минута-монета-минута-минута.

ЗАДАНИЕ №3.

Из каждых четырех названных взрослым слов ребенок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные 3:

Мак-бак-так-банан
Сок-ком-индюк-дом
Лимон-вагон-кот-бутон
Мак-бак-веник-рак
Совок-гном-венюк-каток
Пятка-ватка-лимон-кадка
Ветка-диван-клетка-сетка
Каток-дом-моток-поток



Советы логопеда
Готовимся к школе.
«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Взрослый бросает ребенку мяч, называя какое-либо слово. Ребенок ловит мяч и, придумав слово-антоним, бросает мяч обратно, называя свое «слово наоборот».

Существительные: смех - ..., лето - ..., день - ... и т.п.

Глаголы: пришел - ..., нырнул - ..., влетел - ... и т.п.

Прилагательные: широкий - ..., маленький - ..., богатый...

Наречия: далеко - ..., высоко - ..., глубоко - ... и т.п.

«ОБЩИЕ СЛОВА»

Эти слова реже употребляются в нашей речи, но они нужны для развития мышления. Задания могут быть двух видов:

1. Назови фрукты..., рыб..., мебель..., птиц.

2. Назови одним словом:

Туфли, ботинки, сапоги, - это...

Молоток, пила, топор – это...

Сосна, береза, клен – это...

«КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»

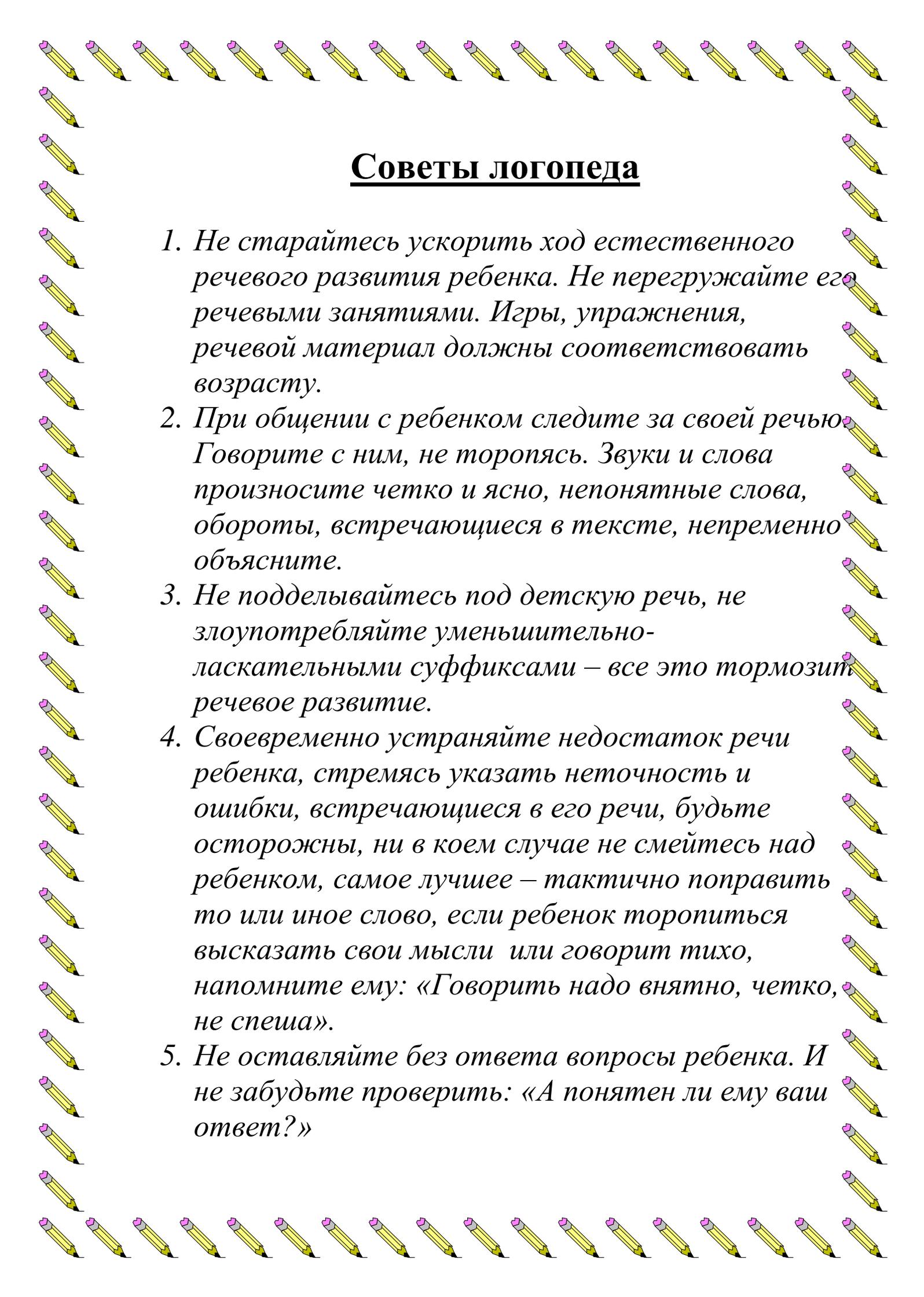
Учим подбирать слова-действия:

- «Что делает яблоко?» (зреет, наливается, созревает, краснеет, падает, гниет..);

- «Что делает волк?» (рыщет, воет, гонится, рычит, загрызает...); - «Что делают врач, шофер?..»

«ОДИН – МНОГО»

Взрослый бросает ребенку мяч, называя слово, а ребенок ловит и бросает обратно, называя это слово во множественном числе: стол – столы, стул – стулья, пень – пни, дом – дома.



Советы логопеда

- 1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.*
- 2. При общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.*
- 3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – все это тормозит речевое развитие.*
- 4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, стремясь указать неточность и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребенком, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, четко, не спеша».*
- 5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?»*