

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»

Проект в старшей группе
«Основы безопасности»

Воспитатель – Кустова О.А.

г. Саянск

Актуальность.

Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Перспективный план проекта.

1. Тема «Азбука дорожного движения»

Сроки: сентябрь - ноябрь

Актуальность: Перед обществом встаёт вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Совместными усилиями педагогов, родителей и всего социума, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

Цель: Создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.

Задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
3. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что

пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

4. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

5. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только с взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

7. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

8. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с наименьшим вредом для себя и окружающих.

9. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

10. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Ожидаемые результаты:

- Осознанное отношение детей к выполнению ПДД.
- Воспитание грамотного пешехода.
- Умение детей ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода из них.
- Снижение процента ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) с участием детей.

Этапы реализации:

- 1) Беседа по картине: «Улица города»
- 2) Сюжетно – ролевая игра «Инспектор ДПС»
- 3) Игра «Автошкола»
- 5) Выставка художественной литературы по ПДД
- 6) Беседа «Правила дорожного движения»
- 7) Прогулка «Правила для пешеходов»
- 8) Игра «Безопасное поведение на улице»
- 9) Презентация для детей «По дорогам сказок»
- 10) Викторина «Пешеход на улице»
- 11) Что за знак спрятался в стихах?
- 12) Словесная игра «Что? Где? Откуда?»
- 13) Исследования. Опыт «Движение по льду и асфальту»
- 14) Д/И «Можно - нельзя, правильно - неправильно»
- 15) Развивающие настольно-печатные игры
- 16) Эстафета "Главная дорога"
- 17) Встреча с инспектором ГИБДД
- 18) Вручение детям удостоверения юного пешехода
- 19) Выставка детских рисунков: «Наша улица»

Работа с родителями:

- Оказание помощи в создании развивающей среды
- Консультации для родителей: «Ваш ребёнок на улице», «Родителям – о безопасности дорожного движения», «Приемы обучения юного пешехода», «Обучайте детей правильно», «Безопасность ребенка»
- Участие в выставке детских рисунков «Наша улица»
- Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему ПДД? »

Итоговое мероприятие: Круглый стол с родителями и детьми: «В жизнь по безопасной дороге».

II. Тема «Уроки пожарной безопасности»

Сроки: декабрь - февраль

Актуальность:

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров

в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем селе. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Проблема: несформированность у детей четкого понимания скрытой опасности огня, игры со спичками, взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Цель: формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров.
- Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о способах избежания таких ситуаций.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и

планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности.

- Развивать творческие способности дошкольников

Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
- Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ

Предполагаемый результат:

- Изменяются отношения детей к своей безопасности и здоровью.
- Они овладеют навыками правильных действий в случае пожара.
- Дети сумеют вести ролевой диалог с диспетчером службы «01» и дать все необходимые сведения о себе.
- Повысится компетентность участников педагогического процесса по вопросам пожарной безопасности.
- Произойдет профессиональный личностный рост педагога по данной теме.
- Родители заинтересуются данной проблемой и в процессе реализации проекта станут моими единомышленниками.

Этапы реализации:

- Дидактические и настольные игры: Отгадывание загадок на противопожарную тематику, «Горит, не горит», «Средства пожаротушения», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Причины пожаров», «Немой телефон», «Четвертый лишний», пазлы «Пожар», «Лото», «Собери картинку».

- Подвижные игры «Смелые пожарные», «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», Эстафета «Спасение пострадавших»
- Сюжетно-ролевые игры: «Пожарная часть», «Мы пожарные», «Отважные пожарники», «Служба спасения».
- Беседы и Познавательные занятия «Огонь – наш друг» «Пожарный – профессия героическая», «Причины возникновения пожара», «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими», «Что делать при пожаре», «Как происходят пожары», «Если в квартире много дыма», «Если звучит пожарная сирена», «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»
- Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком противопожарной безопасности).
- Продуктивная деятельность: Рисование «Пожары случаются... », Аппликация «Пожарная машина», Лепка из пластилина «01»
- Презентация «Огонь в картинках и загадках»
- Чтение литературы: В.А. Степанов «Азбука в загадках», С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар», К. Чуковский «Путаница».

Работа с родителями:

- Помощь в создании предметно-развивающей среды по противопожарной безопасности.
- Участие в выставке детских рисунков «Я и огонь».
- Рассмотреть иллюстрации, отображающие работу пожарных в книгах и журналах, принести книги в детский сад.
- Консультации для родителей: «Безопасность наших детей- в наших руках».
- Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?».

Итоговое мероприятие:

- Организация и участие родителей в выставке на пожарную тематику.
- Проведение итогового мероприятия «И малым детям знать пора, что спички страшная игра!»

III. Тема «Когда я один дома»

Сроки: Март

Актуальность:

К. Д. Ушинский писал, «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

Современных детей необходимо обучать особым навыкам, чтобы они смогли избежать самых разнообразных опасностей. Научить детей оценивать окружающую обстановку, определить потенциальную опасность, подозрительную ситуацию и адекватно на них реагировать.

Цель: Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения дома, когда в дверь стучится незнакомец.

Задачи:

1. Создать условия для активизации умственной деятельности детей. Использовать различные средства и формы работы для познания детьми правил безопасного поведения в условиях, когда ребенок дома один в рамках темы ребенок и другие люди.
3. Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике.
4. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
6. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами;
7. Формировать связную речь, делать собственные умозаключения; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.
8. Проконсультировать родителей, как можно объяснить ребенку, что за добрыми намерениями и внешностью может скрываться обман.
9. Научить каждого ребенка в опасной ситуации звонить в службу помощи, знать свой адрес и месторасположение дома.

Предполагаемые результаты:

- Дети расширяют свои знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в опасных для жизни и здоровья ситуациях.
- Научатся правильно обращаться с предметами домашнего обихода.
- Получат представление о работе служб спасения и выучат телефоны, по которым можно получить помощь.

Этапы реализации:

- **Беседы:** «Один дома», «Бытовая химия», «Газ», «Электричество», «Оказание первой помощи при поражении электрическим током», «Правила обращения с огнем», «Как уберечься от ожогов», «Внезапное обрушение здания», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»
- **Занятия:** «Наши помощники». «Незнакомец. Правила безопасного поведения». «Сокровища детских карманов» «Лекарства - друзья или враги».
- **Рассматривание тематических картинок** "Правила безопасности дома и на улице".
- **Дидактические игры:** «Волшебные телефоны», «Четвертый лишний».
- **Чтение художественной литературы:** Русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
- **Памятка для детей и родителей** "Самые простые и важные правила безопасности"
- **Иллюстративный материал по теме** «Опасные предметы быта», компьютерная презентация, папка-передвижка с правилами для детей и родителей «Наедине – дома».

Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «Один дома»

IV. Тема «Удивительный мир насекомых»

Сроки: Апрель 1-2 неделя

Актуальность: Ознакомление детей с природой через привитие любви и бережного отношения к ней является одной из важнейших задач педагогов в работе с детьми дошкольного возраста. Дети должны понимать, что многие насекомые играют огромную роль в жизни различных растений и животных, также дети должны четко осознавать зависимость численности и жизнеспособности насекомых от экологического состояния окружающей среды.

В процессе реализации этой части проекта дети познают мир насекомых, учатся смотреть на него со стороны настоящих исследователей, биологов, учатся, бережно относиться ко всему живому, заботиться, о сохранении популяции насекомых; отмечать разнообразие их видов, необычности их форм, внешнего вида и предназначения. Так же дети узнают о том, как вести себя при укусе насекомых.

Цель:

- Закрепить знания детей о внешнем строении тела насекомых, названии отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки).
- Углубить знания детей о многообразии насекомых населяющих наш родной край, научиться, различать их между собой, выявлять степень их значимости для окружающей нас природы
- Сформировать бережное отношение к живой природе
- Сформировать знания о пользе и вреде насекомых для людей и растений

Задачи:

- Расширить знания и обогатить словарь детей о новых, неизвестных для них насекомых , а также об их внешнем виде, особенностях строения, поведения, значимости в природе.
- Прививать детям любовь к природе, формировать бережное отношение к «братьям нашим меньшим»
- Закреплять умение воспроизводить полученные впечатления в творческой деятельности.
- Рассказать о пользе (вреде) насекомых для людей и растений.

Ожидаемые результаты:

- Обогащать и систематизировать знания детей о насекомых;
- Иметь представления об особенностях строения тела, окраски, маскировки, в связи с их жизнью, об уникальности каждого вида;
- Знать о пользе и вреде различных видов насекомых для окружающей природы.
- Иметь представление о зависимости нормального существования насекомых от экологического состояния окружающей среды.

Этапы реализации:

- **Беседы:** «Насекомые – наши враги и друзья», «Полезные насекомые» «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» «Муравьи и муравейники»
- **Рассматривание тематических картинок "Насекомые"**
- **Дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Найди пару», «Собери картинку».
- **Чтение художественной литературы:**

Чтение:

- В.Бианки «Как муравьишка домой спешил».
- В.Бианки «Красная точка».
- В.Самуйлов «Там, где растет Венерин башмачок».

Заучивание:

- Крылов «Стрекоза и муравей».
- К. Чуковский «Муха-цокотуха».

Загадки.

Экотренинг «Если б я был насекомым».

Проблемные ситуации «Что было бы, если б не было комаров, бабочек?»

Музыка: песенка «В траве сидел кузнечик».

- **Итоговое мероприятие:** панно «Насекомые»

V. Тема «Домашние и бездомные животные»

Сроки Апрель 3-4 неделя

Цель. Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

Задачи. Научить детей понимать состояние и поведение животных.

Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.

Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.

Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас.

Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание.

Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.

Этапы реализации:

- **Беседа:** «Правила безопасности при контакте с животными», «Белка и Стрелка – первые собаки-космонавты»
- **Дидактические игры:** «Назови детенышей», «Домашние животные», «Дикие животные»
- **Подвижные игры:** «Кошка и мыши», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Гуси»
- **Чтение художественной литературы:** Русская народная сказка «Зимовье зверей», Лебедева Г. В. «Поросячьи хвостики», Носов Н.Н. «Живая шляпа» «Бобик в гостях у барбоса»
- **Развитие речи детей:** Составление рассказа «Мой любимый питомец»
- **Художественное творчество:** Творческие работы по желанию детей «Белка и Стрелка в космосе», лепка «Мой любимый питомец»

VI. Тема «Грибы»

Сроки Май 1-2 неделя

Актуальность:

Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах, сколько ярких цветов расцветает в садах. Так же не счесть даров, которые дарит природа, не требуя никаких усилий от человека. Это и ягоды, и грибы, и лекарственные травы. Каждый человек должен любить и беречь природу. А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. Вот и в детском саду мы постоянно обращаемся к этой проблеме, рассматривая её с детьми со всех возможных сторон. Чтобы у ребёнка возникло желание беречь и охранять природу, он должен научиться видеть её красоту и понимать ценность для человека. Не каждый современный родитель ходит со своими детьми в лес. А ведь невозможно познакомиться с природой достаточно близко, не побывав в лесу в разные времена года.

Цель: расширить представление у детей о лесах родного края в целом и грибах в частности через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни детского сада, группы.

Задачи:

Воспитательная:

воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе, показать ценность природы и её даров для каждого человека.

Обучающая: формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности грибов для человека и животных, птиц, расширять знания о лесах родного края, учить разбираться в грибах, проявлять заботу о природе.

Развивающая:

развивать любознательность, наблюдательность, развивать творческие способности детей, вовлекать родителей и детей в совместную деятельность.

Проблема:

дети не имеют достаточных знаний о грибах, произрастающих в лесах уральского региона.

Ожидаемые результаты: воспитание бережного отношения к природе, расширение знаний детей о грибах и их ценности для человека, приобщать родителей и детей к совместной деятельности, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Этапы реализации:

- **Беседа:** «Грибы», «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», «Какие бывают грибы»
- **Дидактические игры:** Настольно-печатная игра «Животные наших лесов», лото «Кто где живёт», «Овощи, фрукты».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В лесу», «Магазин», «Больница».
- **Подвижные игры:** «Кошка и мыши», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Гуси»
- **Чтение художественной литературы:** Чтение пословиц и поговорок о грибах, отгадывание загадок.
- **Развитие речи детей:** Словесные игры «Кто где живёт?», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Продолжи рассказ», «Съедобные, несъедобные».
- **Художественное творчество:** Аппликация из цветной бумаги «Братцы – грибочки», Аппликация из цветной бумаги и сухих листьев «Осенний гость», Лепка различных грибов: подосиновик, лисичка, боровик.