

ического совета  
комбинированного вида №22  
ка  
28.2019 г.



Утверждена:  
Приказом заведующего МДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида  
№22 «Солнышко»  
№ 16-26-135 от 30.08.2019

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко».

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий по  
этико-фонематической стороне речи и подготовке к обучению элементам грамоты  
Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет (второй год обучения)**

Малиновская Татьяна Викто  
учитель-логопед МДОУ № 22 «Солн

Саянск, 2021г.

## Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование групповых занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты для подготовительной к школе группы 6 – 7/8 лет (второй год обучения) разработано на основе авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи)»).

Фронтальные занятия разработаны на основе следующих методических пособий:

1. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных логопедических занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.»
2. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных логопедических занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.»
3. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных логопедических занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.»

Дидактическое оснащение фронтальных занятий:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом №1.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе .
5. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда.

Коррекционную работу, рассчитанную на 31 недель, условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения: сентябрь, октябрь.

Второй период обучения: ноябрь, декабрь, январь, февраль.

Третий период: апрель, май.

Планом предусмотрены в неделю 2 групповых занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты в подготовительной к школе группе 6 – 7/8 лет (второй год обучения).

Данные занятия включают в себя:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.
- Практическое усвоение основных единиц языка (звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, гласный звук, согласный звук, слог, предложение).
- Формирование умения называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. –
- Формирование умения производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Формирование умения выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Данный план соответствует существующим в современной логопедии требованиям к фронтальным логопедическим занятиям:

1. Цель и тема занятия пронизывает все его этапы.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм работы.
4. Наглядность в зависимости от возраста детей, этапа работы, содержания материала.
5. Системная работа по развитию внимания, памяти, мышления.
6. Постоянный звуко-слоговой анализ и синтез.

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий по  
развитию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты  
Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет (второй год обучения)**

Неделя/ № занятия	Тема	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма	Предполагаемые результаты
<b>1-15 сентября обследование речи детей</b>				
<b>Сентябрь</b>				
3 неделя №1	Звук [y]. Буква У.	Выделение начального ударного гласного. Определение наличия звука [y] в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Выполнение прямых и наклонных линий в тетрадах. Знакомство с буквой. Печатание буквы.	Уметь выделять начальный ударный звук [y]. Определять наличие звука в словах. Печатать букву У у.
3 неделя №2	Звук [a]. Буква А.	Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах.	Знакомство с буквой. Печатание буквы.	Уметь выделять звук [a] в ряду гласных, слогах, словах. Печатать букву А
4 неделя №3	Звуки [a] и [y]. Буквы А и У.	Различение звуков [a] и [y]. Анализ и синтез слогов АУ, УА, выделение ударных и безударных звуков в начале слова.	Выкладывание букв из счетных палочек. Печатание букв А, У.	Уметь составлять и анализировать слоги АУ, УА. Выделять ударные и безударные звуки в начале слова.
4 неделя №4	Звук [и]. Буква И.	Определение позиции звука в слове (начало, конец). Анализ звукового ряда из трех гласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы.	Уметь определять позицию звука [и] в слове (начало, конец). Анализировать звуковой ряд из трех гласных.

				Печатать букву Ии.
5 неделя №5	Звуки [и] и [а]. Буквы И и А.	Различение звуков [и] и [а]. Анализ и синтез слогов ИА, АИ выделение ударных и безударных звуков в начале слова.	Выкладывание букв из счетных палочек. Печатание букв И, А.	Уметь составлять и анализировать слоги ИА, АИ. Выделять ударные и безударные звуки в начале слова.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя №6	Звуки [п], [п`] Буква П.	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез слогов АП, УП, ИП.	Знакомство с буквой. Печатание буквы. Упражнение с разрезной азбукой: составление, чтение обратных слогов.	Уметь выделять последний глухой согласный звук [п]. Выполнять звуковой анализ и слогов АП, УП, ИП. Печатать букву П п. Составлять и читать слоги.
1 неделя №7	Звуки [к], [к`] Буква К.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые. Характеристика, различение звуков.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, обратных слогов.	Уметь выполнять звуковой анализ обратных слогов, преобразование их в прямые. Давать характеристику звукам. Печатать буквы и слоги.
2 неделя №8	Звуки [т], [т`]. Буква Т.	Звуковой анализ и синтез слогов АТ, УТ, ИТ. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение согласного звука из звукового ряда, характеристика звука.	Знакомство с буквой. Печатание буквы. Составление, преобразование и чтение обратных слогов.	Выполнять звуковой анализ слогов АТ, УТ, ИТ. Воспроизводить слоговые ряды. Выделять согласный звук из звукового ряда, давать характеристику звукам. Печатать буквы Т т. Составлять и читать слоги.
2 неделя №9	Звуки [к], [т]	Различение звуков, сравнительная характеристика звуков, выделение последнего глухого согласного в слове.	Упражнение с разрезной азбукой: составление, чтение обратных слогов.	Уметь различать звуки, выделять последний глухой согласный звук в слове. Составлять и читать обратные

				слоги.
3 неделя №10	Звуки [к], [т], [п]	Различение звуков, сравнительная характеристика звуков, выделение последнего глухого согласного в слове.	Печатание букв, прямых слогов.	Уметь различать звуки, выделять последний глухой согласный звук в слове. Составлять, читать и печатать обратные слоги.
3 неделя №11	Звук [о]. Буква О.	Выделение звука под ударением после согласного, характеристика звука, звуковой анализ слова из трех звуков.	Знакомство с буквой. Печатание буквы. Упражнение с разрезной азбукой.	Уметь выделять звук [о] под ударением после согласного. Давать характеристику звуку. Выполнять звуковой анализ слова из трех звуков. Уметь работать с разрезной азбукой.
4 неделя №12	Звуки [х], [х'] Буква Х.	Характеристика, различение звуков. Выделение начального согласного. Звуковой анализ и синтез прямых слогов	Знакомство с буквой. Печатание буквы. Упражнение с разрезной азбукой.	Уметь выполнять звуковой анализ прямых слогов. Давать характеристику звукам. Печатать буквы Х х и слоги с ней.
4 неделя №13	Звуки [к], [х]	Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов типа <i>пух, кот</i> .	Упражнение с разрезной азбукой. Печатание под диктовку слогов, слов, чтение написанного..	Уметь различать звуки, выполнять звуковой анализ слов типа <i>пух, кот</i> . Печатать под диктовку слоги и слова. Составлять и читать обратные слоги.
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя №14	Звук [ы]. Буква Ы.	Выделение звука, его характеристика. Звуковой анализ слогов без стечения согласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Упражнение с разрезной азбукой.	Уметь выделять звук [ы], знать его характеристики. Выполнять звуковой анализ слогов без стечения согласных. Печатать под диктовку слоги и слова
1 неделя	Звуки [а], [у]. [и],	Различение звуков, звуковой анализ и	Печатание под диктовку	Уметь составлять схемы

№ 15	[ы]. [о].	синтез слов. Составление схем звукового состава.	слов, слов <i>тик, кит, пых</i> . Чтение написанного.	звукового состава слов. Печатать под диктовку слогов, слов <i>тик, кит, пых</i> . Читать написанное.
2 неделя № 16	Звуки [м], [м`] Буква М.	Характеристика, различие звуков. Звуковой анализ и синтез, преобразование слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Упражнение с разрезной азбукой.	Уметь выполнять звуковой анализ прямых слогов. Давать характеристику звукам. Печатать буквы М м и слоги с ней.
2 неделя № 17	Звуки [н], [н`]. Буква Н.	Характеристика звуков. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Дифференцировать звуки [н], [н`].	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Упражнение с разрезной азбукой.	Уметь выполнять звуковой анализ прямых слогов. Давать характеристику звукам. Печатать буквы Н н и слоги с ней.
3 неделя № 18	Звуки [н],[м]	Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов. Составление схем звукового состава. Дифференцировать звуки [н], [м].	Печатание под диктовку слогов, слов.	Уметь составлять схемы звукового состава слов. Печатать под диктовку слогов, слов. Читать написанное.
3 неделя № 19	Звуки[б],[б`]. Буква Б.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов (бант, бантик, банты). Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов. Подбор картинок к схемам слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Ударение.	Выполнять звуко-слоговой анализ слов (бант, бантик, банты). Различать звуки. Выделять ударный слог.
4 неделя № 20	Звуки [п], [б]	Различение звуков. Звонкие и глухие согласные.	Чтение и печатание слов.	Уметь различать звонкие и глухие согласные. Печатать и читать слова.
4 неделя № 21	Звук [с]. Звук [с`]. Буква С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов с нею. Упражнение с разрезной азбукой. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение,	Уметь определять место звука в слове. Делить слова на слоги. Печатать слоги и слова. Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.

			составление схем слов.	
<b>Декабрь</b>				
1 неделя № 22	Звуки [с], [с`]	Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.	Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, составление схем слов.	Делить слова на слоги. Составлять схемы слов .
1 неделя № 23	Звук [з]. Буква З.	Характеристика звука. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Упражнение с разрезной азбукой.	Выполнять звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком [з]. Уметь печатать буквы Зз
2 неделя № 24	Звук [з`]. Буква З.	Звуко-слоговой анализ слов (зима, Зина)	Печатание под диктовку слов (коза, козы, тазы, ваза, Зина)	Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Печатать под диктовку.
2 неделя № 25	Звуки [з], [з`]	Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.	Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, составление схем слов.	Делить слова на слоги. Составлять схемы слов .
3 неделя № 26	Звуки [с`], [з`], [с], [з]	Звонкие и глухие согласные	Печатание слов Сима, Зима. Сомнительные согласные в конце слова.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.
3 неделя № 27	Звук [в], [в`]. Буква В.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов. Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Большая буква в начале предложения.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Уяснить понятие «большая буква в начале предложения» Уметь различать звонкие твердые и мягкие согласные.
4 неделя № 28	Звуки [д], [д`]. Буква Д.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Дд.
4 неделя № 29	Звуки [т], [д]	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов	Сомнительные согласные в конце слова. Упражнение с разрезной азбукой.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.



<b>Январь</b>				
2 неделя № 30	Звуки [т´], [д´].	Различение звуков. Звонкие и глухие согласные.	Печатание слов <i>Тина, Дина</i> .	Уметь различать звонкие и глухие согласные. Уметь печатать слова <i>Тина, Дина</i>
2 неделя № 31	Звук [г]. Буква Г.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Гг. Читать слова и слоги с этой буквой.
3 неделя № 32	Звуки [г], [г´]. Буква Г.	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Чтение и печатание слов и предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Гг. Читать слова и предложения с этой буквой.
3 неделя № 33	Звуки [г], [к]	Различение звуков. Звонкие и глухие согласные.	Слогообразующая роль гласный. Чтение слов с пропущенными буквами, печатание.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Различать звонкие и глухие согласные звуки [г] и [к].
4 неделя № 34	Звук [э]. Буква Э.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов. Выделение ударного слога.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов.	Уметь выделять звук [э] под ударением после согласного. Давать характеристику звуку. Выполнять звуковой анализ слов. Печатать слова.
4 неделя № 35	Звук [й]. Буква Й.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Й й
<b>Февраль</b>				
1 неделя № 36	Буквы Е, Ё	Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов.	Закрепить представление о мягкости согласных звуков

			Чтение слогов и слов. Составление схемы предложения.	перед гласными И,Е,Ё.
1 неделя № 37	Буква Я.	Закрепление представлений о мягкости согласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов. Ударение.	Закрепить представление о мягкости согласных звуков перед гласными И,Е,Ё.
2 неделя № 38	Звук [ш]. Буква Ш.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Ш ш. Читать слова и предложения с этой буквой.
2 неделя № 39	Звук [ш]. Буква Ш.	Звуко-слоговой анализ слов, составление схемы слов.	Чтение и печатание слов. Правописание сочетания ШИ.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Ш ш. Читать слова и предложения с этой буквой. Уяснить правописание ШИ
3 неделя № 40	Звуки [ш], [с]	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Чтение, преобразование и печатание слов.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Различать глухие согласные звуки [ш] и [с].
3 неделя № 41	Звук [ж]. Буква Ж.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений. Чтение слогов и слов.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов, составлять схемы слов. Печатать буквы Ж ж. Читать слова и предложения с этой буквой.
4 неделя № 42	Звуки [ж], [з]	Различение звуков [ж], [з]. Звуко-слоговой анализ слов.	Печатание и чтение слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Видеть

		Дифференциация звуков [ж], [з] в слогах, словах, предложениях.		сомнительные согласные.
4 неделя № 43	Звуки [ж], [ш]	Различение звуков. Сравнительная характеристика звуков [ж], [ш]. Звуко-слоговой анализ слов. Сомнительные согласные.	Печатание и чтение слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Видеть сомнительные согласные.
<b>Март</b>				
1 неделя № 44	Звуки [ш],[ж], [с], [з].	Различение звуков. Сравнительная характеристика звуков [ж], [ш], [с], [з]. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков.	Печатание и чтение слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Видеть сомнительные согласные.
1 неделя № 45	Звук [л]. Буква Л.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений. Чтение слогов и слов. Составление схемы предложения.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
2 неделя № 46	Звуки [л], [л']. Буква Л.	Характеристика, различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов.	Чтение и печатание слов с пропущенной буквой, предложений.	Уметь давать характеристику звукам. Читать и печатать слова с пропущенной буквой, слогом.
2неделя № 47	Звук [ц]. Буква Ц.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений. Чтение слогов и слов.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
3 неделя № 48	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с],[ц] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку	Уметь дифференцировать звуки. Давать характеристику звукам
3 неделя № 49	Буква Ю.	Закрепление представлений о мягкости согласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.	Закрепить представление о мягкости согласного звука.
4 неделя № 50	Звук [р]. Буква Р.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений. Чтение слогов и	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.

			слов.	
4 неделя № 51	Звук [р']. Буква Р.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Печатание буквы, слов, предложений. Чтение слогов и слов.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
<b>Апрель</b>				
1 неделя № 52	Звуки [р], [р']. Буква Р.	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Чтение, преобразование и печатание слов.	Уметь давать характеристику звукам. Читать и печатать слова с пропущенной буквой, слогом.
1 неделя № 53	Звуки [р], [л]	Дифференциация звуков [р], [л]. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Чтение, преобразование и печатание слов.	Уметь дифференцировать звуки. Давать характеристику звукам. Составлять схемы слов.
2 неделя № 54	Звук [ч]. Буква Ч.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
2 неделя № 55	Звуки [ч], [т']	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [ч],[т'] в слогах ,словах, предложениях.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.	Уметь дифференцировать звуки. Давать характеристику звукам.
3 неделя № 56	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
3 неделя № 57	Звуки [в], [ф]	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [в],[ф] в слогах ,словах, предложениях.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.	Уметь дифференцировать звуки. Давать характеристику звукам.
4 неделя № 58	Звук [щ]. Буква Щ.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
4 неделя № 59	Звуки [щ], [ч].	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [щ],[ч] в слогах ,словах, предложениях.	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Уметь дифференцировать звуки. Давать характеристику звукам.
<b>Май</b>				
1 неделя № 60	Звуки [щ], [т'].	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.	Уметь дифференцировать звуки. Давать характеристику

		[щ],[т`] в слогах , словах, предложениях.		звукам.
1 неделя № 61	Звуки [щ],[ч],[с`],[т`].	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [щ],[с`] в слогах , словах, предложениях.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.	Уметь дифференцировать звуки. Давать характеристику звукам.
2 неделя № 62	Мягкие и твёрдые согласные. Буква Ъ.	Различение согласных звуков по признаку твёрдости –мягкости. Закрепление понятия «твёрдые-мягкие согласные».	Составление схемы слов. Обозначение цветом мягких и звонких звуков.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
2 неделя № 63	Глухие и звонкие согласные.	Различение согласных звуков по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ слов. Составлять схемы слов.
<b>15-31 мая обследование речи детей</b>				