

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»

Картотека

**Конспектов дидактических игр по развитию математических
представлений у детей дошкольного возраста с использованием
игровых пособий ПМК «Мозаичный ПАРК»**

Составила: Мингараева Ольга Александровна

Саянск, 2020г

Развивающая игра «Строим дом» (для детей среднего дошкольного возраста)

Цель: учить считать до 5; объединять предметы по смыслу; обозначать группы предметов обобщающими словами.

Материал и оборудование: Карточки с изображением цветов, животных, игрушек, съедобных предметов (фон карточек – желтого, зеленого, красного и синего цвета, количество предметов в каждой группе – до 5); конструктор «Мягкие блоки» (ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Ход игры:

Игра проводится на гладкой поверхности, не ограничивающей движения ребенка, например, на полу.

Педагог произвольно раскладывает карточки изображением вверх. Ребенку предлагается построить домик для предметов, которые чем-то похожи друг на друга.

Сначала ребенок отбирает по любому общему признаку несколько карточек, объясняет, в чем их общность. Самостоятельно или по просьбе воспитателя называет всю группу одним обобщающим словом. После этого приступает к постройке домика. Воспитателю важно обратить внимание ребенка, что размер домика должен соотноситься с количеством предметов на выбранных карточках. В конце работы педагог вместе с ребенком считают, сколько этажей у домика, сколько кубиков использовано для постройки основания и т.п.

Дидактическая игра «Веселое домино» (для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: Закреплять навыки счета; запоминать цифры; решать арифметические примеры; развивать логическое мышление, внимание и память; развивать мелкую моторику.

Материал и оборудование: Комплект «Веселая математика» (ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Ход игры:

Игра предназначена для детей от 6 лет. В процессе игры ребенок закрепляет навыки счета, запоминает цифры, решает арифметические примеры. В игру входят 36 карточек домино неправильной формы. На одной

стороне изображены числа от 3 до 10 и кружки, на другой - суммы чисел (арифметические примеры) и кружки. Кружки из карточек вынимаются, и их можно использовать для счета, составления узоров, выкладывания цифр и других различных изображений на листе или столе. Карточки представляют собой детали пазла. Соединить их можно только определенным образом, что усложняет игру.

Игра начинается с того, что педагог объясняет детям правила игры. В свой ход каждый игрок должен добавить в цепочку домино одну из своих карточек так, чтобы не только количество кружков совпало с числом или примером, но и сложился пазл. Игра продолжается до тех пор, пока у кого-либо из игроков не закончатся карточки. Этот игрок считается победителем. Игра может завершиться и в том случае, если у игроков карточки остались, но ход сделать нельзя. Тогда игроки подсчитывают количество оставшихся карточек. В этом случае выигрывает тот, у кого после подсчета окажется меньше всего карточек.

Дидактическая игра «Разложи фигуры в свои домики» (для детей младшего дошкольного возраста)

Цель: Учить подбирать и сопоставлять разные геометрические фигуры по форме, размеру и цвету; развивать логическое мышление.

Материал и оборудование: Комплект «Математика для малышей»: набор геометрических фигур и сортировщик «Цвет и высота» (ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Ход игры:

Игра предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Педагог на примере данного пособия показывает детям как можно сортировать фигуры из комплекта по форме, размеру и цвету. Затем педагог предлагает детям самим попробовать отправлять нужную фигуру в подходящий домик. Сначала детям предлагается разложить фигуры по форме, далее по цвету и в порядке возрастания по высоте. Когда дети полностью заполняют сортировщик нужными фигурами, педагог оставляет пустыми некоторые ячейки и предлагает детям самим заполнить сортировщик недостающими геометрическими фигурами.

Дидактическая игра «Геометрическое лото» (для детей среднего дошкольного возраста)

Цель: Учить выделять различные геометрические фигуры; формировать способность к прогнозированию; способствовать построению логических причинно – следственных связей.

Материал и оборудование: Карточки с изображением разноцветных геометрических фигур и конструктор «Мягкие блоки» (ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Ход игры

Педагог раздает детям карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, цветовым сочетанием. Сначала ведущим является педагог, затем его может сменить кто-то из детей. Ведущий по одной вытаскивает из мешка фигуры из конструктора «Мягкие блоки». Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Кто первый закроет свою карточку фигурами, рассказывает ведущему, какие у него фигуры и в каком порядке они расположены. Впоследствии можно увеличить число фигур на карточке до 6.

Дидактическая игра «Найди такой же» (для детей младшего и среднего возраста)

Цель: Учить узнавать по форме знакомый предмет среди нескольких, имеющих сходную форму, воспитывать познавательную активность, учить приемам осязательного обследования.

Материал и оборудование: Два комплекта «Волшебные мешочки»: «Геометрия» (геометрические объемные фигуры в мешочке) (ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Ход игры:

Дети садятся на стулья полукругом. На столе предметы и два мешочка. Педагог показывает детям, как просунуть руки в мешок, а затем поочередно вытаскивает из коробки каждый предмет и ставит на стол. Дети рассматривают и называют каждый предмет. После этого педагог вызывает одного ребенка, чтобы он уложил предметы одного комплекта в мешок. Другой комплект во второй мешок складывает сам, вызывает двух детей, сажает за стол, считалочкой выбирает из них того, кто будет начинать первым, и объясняет, как играть. Первый ребенок должен просунуть руки в

мешок, где находится не более пяти предметов, определить на ощупь выбранный им предмет (поворачивая и ощупывая двумя руками), назвать его, вытащить из мешка, показать всем и поставить на стол. При этом нужно сказать: «У меня есть (название предмета), а у тебя?»

Второй ребенок должен на ощупь найти в своем мешке такой же предмет и назвать его: «У меня тоже есть ...», достать из мешка и поставить на стол. Дети оценивают правильность выбора. Затем игра повторяется с другими участниками. При желании дети могут играть в эту игру без участия педагога, а лишь под его контролем, что будет способствовать сближению детей и развитию их самостоятельности.

Дидактическая игра «Широкая и узкая» (для детей младшего дошкольного возраста)

Цель: Учить сравнивать предметы по ширине способом наложения и группировать их по одному признаку; употреблять в речи результаты сравнения: широкая, узкая.

Материал и оборудование: Цветные полоски (разной ширины, но равной длины); комплект деревянных машинок – каталок (ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Ход игры:

Педагог раскладывает на столе цветные полоски и машинки – каталки. Затем задает детям вопросы: «Ребята, скажите, где ездят машины?» (по дороге). Педагог рассказывает детям о том, что дороги бывают широкие и узкие. Далее спрашивает какого цвета полоски и как можно определить, какая широкая, а какая узкая полоска. Дети отвечают на вопросы, определяют способом наложения или приложения, какие полоски узкие, а какие широкие.

Педагог предлагает из полосок построить дороги, а затем выбрать машину и нужную ей дорогу. Педагог задает детям вопросы: «Скажите, какая машина может проехать по узкой дороге? По широкой?»

Педагог предлагает выбрать ту дорогу, по которой будет ехать их машина и проехаться по ней. Выполнив задание, дети рассказывают, какую машину они выбрали и по какой дороге она поедет.

Дидактическая игра «Собери пирамидку» (для детей младшего дошкольного возраста)

Цель: Учить детей различать формы, развивать мелкую моторику, пространственное воображение, цветовосприятие, логическое мышление.

Материал и оборудование: Комплект «Логика для малышей»: пирамидка «Веселые фигурки» (ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Ход игры:

Педагог раскладывает пирамидку на столе и предлагает детям внимательно рассмотреть фигурки: какой они формы и цвета. Затем говорит детям: «Сейчас мы с вами будем нанизывать фигурки на штырьки разной формы (квадратной, круглой, прямоугольной, и треугольной)». Сначала педагог показывает на примере, как нужно подбирать и нанизывать фигурки. А далее предлагает детям самим попробовать собрать пирамидки. Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. Во время игры педагог поощряет и стимулирует действия детей. Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур состоит эта пирамидка, другая и т.п.?». Дети рассматривают получившиеся пирамидки, с помощью педагога вспоминают и называют геометрические фигуры (квадраты, круги, прямоугольники, треугольники).