

Игры на обогащение словарного запаса

Игра «Наоборот»

1. -Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).
 - Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).
 - Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).
 - Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!
 - Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).
 - Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).
2. -Сахар сладкий, а лимон
 - Луна видна ночью, а солнце
 - Огонь горячий, а лёд
 - Река широкая, а ручей
 - Камень тяжёлый, а пух

Игровое упражнение «Скажи по-другому»

- Чистый воздух (свежий воздух).
- Чистая вода (прозрачная вода).
- Чистая посуда (вымытая посуда).
- Самолёт сел (приземлился).
- Солнце село (зашло).
- Река бежит (течёт, струится).
- Мальчик бежит (мчится, несётся).
- Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный).
очень маленький (малюсенький).

Игра «Какой предмет?»

Показываем картинку или предмет либо называем слово и задаёт вопрос: «Какой?» Затем участники игры по- очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.

Что бывает?

- Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...
- красное – платье, яблоко, знамя, ...

Игра «Есть – нет»

Эта игра закрепит умение детей использовать в речи имена существительные в родительном падеже. Вы говорите, что у вас есть, и бросаете ребенку мяч; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- У меня есть помидор. – А у меня нет помидора.
- У меня есть стакан. – А у меня нет стакана.
- У меня есть кубик. – А у меня нет кубика.
- У меня есть мяч. - А у меня нет мяча.
- У меня есть обруч. - А у меня нет обруча.
- У меня есть кукла. - А у меня нет куклы.
- У меня есть кофта. - А у меня нет кофты.

У меня есть лента. - А у меня нет ленты.
У меня есть ведро. - А у меня нет ведра.
У меня есть кольцо. - А у меня нет кольца.
У меня есть колесо. - А у меня нет колеса.
У меня есть полено. - А у меня нет полена.
У меня есть ложка. - А у меня нет ложки.
У меня есть яблоко. - А у меня нет яблока.
У меня есть книга. - А у меня нет книги.

Добивайтесь от ребенка правильного образования имен существительных. Если ребенок допустил ошибку, исправьте ее, и бросьте мяч, еще раз назвав предложение с этим существительным. Хвалите ребенка за правильные ответы.

Игра «Подбери признак к предмету»

Мы продолжаем работу по обогащению речи ребенка именами прилагательными.

Предложите ребенку подобрать к каждому существительному по два прилагательных так, чтобы одно обозначало цвет, другое – материал.

ДОМ – красный кирпичный.

ШАРФ – белый шерстяной.

СТОЛ – коричневый деревянный.

КУВШИН – желтый глиняный.

МЯЧ – разноцветный резиновый.

СТАКАН – белый стеклянный.

МЕДВЕЖОНОК – коричневый плюшевый.

ВЕДРО – зеленое пластмассовое.

БЛЮДЦЕ – белое фарфоровое.

ПАЛЬТО – синее драповое

БЛУЗКА – красная шелковая.

ЧАШКА – синяя фарфоровая.

ПОЛКА – коричневая деревянная.

МАШИНА – черная металлическая.

ШУБА – белая меховая.

ВАЗА – голубая стеклянная.

КОЛГОТКИ – желтые шерстяные.

НОСКИ – оранжевые шерстяные.

САПОГИ – черные кожаные.

Следите, чтобы ребенок четко произносил окончания прилагательных.

«У кого какая мама»

Называем детеныша, а дети называют его маму (у зайчонка — зайчиха, и др.)

.

Словарный материал: волчица, крольчиха, корова, ежиха, утка, медведица.

Варианты для подготовительной к школе группы: львица, олениха, свинья, гусыня, тигрица.

«Лето»

Текст:

Таня и Оля гуляли на лугу. Они собирали цветы, венки плели. А недалеко текла речка. Побежали Таня и Оля к речке. Водичка в ней чистая, тёплая. Ну как тут не искупаться! Сейчас они будут раздеваться и купаться.

Вопросы к детям:

- Что делали девочки на лугу?
- Куда побежали Таня и Оля?

Просим ребят сделать пересказ близко к тексту, сопоставить противоположные действия:

- Таня одевается. - Оля раздевается.
- Таня обувается. - Оля разувается.
- Таня завязывает. - Оля развязывает.

Затем дети называют действия по аналогии:

- Оля купается, и я купаюсь.
- Оля одевается, и я одеваюсь.
- Оля умывается, и я умываюсь.

Воспитатель просит детей сказать правильно:

- Дети пошли купаться (куда) на речку.
- Дети купаются (где) в речке.
- Дети переплывают (что) речку.
- Лодки плывут (где) по реке.

Игра: «Чьи хвосты?»

Сказка «Хвосты».

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу, искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу и чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост? » Например, хвост зайца надо называть «заячий хвост».

Вот на дереве висит серенький, пушистенький хвост белки. Чей это хвост? (Беличий.) Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) Дадим медведю его хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.) А на пенечке – тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвостик? (Мышиный.)

Все животные нашли свои хвосты и были очень рады.

- А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки – собачий.

Хвост кошки – кошачий.

Хвост коровы – коровий.

Хвост лошади – лошадиный.

Хвост быка – бычий.

Игра «Угадай кто это»

- Высокий, тонкий, пятнистый (жираф)
- Лохматый, косолапый ... (медведь)
- Голодный, серый, злой ... (волк)
- Маленькая, быстрая, проворная ... (белка)
- Хищный, сильный, полосатый (тигр)
- Серый, колючий ... (еж)
- Яркое, теплое ... (солнце)

Игра «Поймай - скажи»

Дети становятся в круг. Ведущий бросая мяч детям, называет при этом животное.

1 вариант.

Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие этого животного.

Образец:

Корова – мычит; лягушка – квакает; кошка – мяукает; волк – воет; собака – лает; тигр – рычит.

2 вариант.

Ведущий называет какую – либо профессию. Поймавший мяч называет, что делает человек этой профессии.

Образец:

Врач – лечит; художник – рисует; повар – варит; пожарник – тушит; плотник – строгают.

3 вариант.

Ведущий называет имя ребенка. Поймавший мяч называет какое-либо действие его.

Образец:

Сережа – катает; Люба – играет; Дима – прыгает.

«А вы не зевайте и мне дружно отвечайте».

«Я люблю хлеб с вареньем, а вы? »;

«Я люблю пирог с черникой, а вы? »

«Я люблю играть с мячом, ну а вы? »

Дети поочередно отвечают: «Я люблю хлеб с сыром, с колбасой, с маслом » и т. д.

Игра «Закончи предложение»

Лимон кислый, а арбуз (сладкий) .

Дыня сладкая, а редька ... (горькая) .

Рыба соленая, а сахар ... (сладкий) .

Виноград сладкий, а лук ... (горький)

Перец горький, а мед ... (сладкий) и т. д.