

## Лексическая тема: «Обитатели водоемов»

### **Артикуляционная гимнастика**

«Акула» — показать зубы, губы в улыбке.

«Рыба-игла». Губы в улыбке, рот открыт, язычок – иголочка не прикасается к нижней и верхней губам, не уклоняется в сторону – 3 раза по 6 сек.

«Рыба – прилипала». Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек.

«Рыбка» — вытянуть сомкнутые губы вперед. Продержать 10 секунд.

«Прополощите рот морской водой». Набирать воздух то за левую, то за правую щеки, то за верхние, то за нижние губы. Набирать в рот воздух, вытянуть губы вперед, делать ими вращательные движения.

«Звуковая волна». Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.

### **Упражнения на развитие речевого дыхания и силы голоса**

При выполнении упражнений на дыхание необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- Заниматься нужно не более 3-5 минут, чтобы не вызвать у детей головокружения.
- Нужно следить, чтобы ребёнок не поднимал плечи при вдохе, не надувал щёки при выдохе.
- Комната для занятий должна быть хорошо проветренной.
- Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить сразу после приёма пищи.

«Буря в стакане» Наливаем воду в стакан (неполный) и дуем в него через соломинку. Чем сильнее и дольше ребёнок подует, тем сильнее получится «шторм» в стакане. В процессе этой игры отрабатывается правильность речевого дыхания: вдох – через нос, долгий выдох - через рот.

«Кораблики» налить в таз воды и дуть на бумажные кораблики (можно использовать контейнеры из киндер-сюрприза). Вот первая песенка: "А-А-А-У-У-У!" Наберите побольше воздуха - песенка должна получиться длинная. А вот вторая песенка: "У-У-У-А-А-А!"

### **Пальчиковая гимнастика**

Рыбы

Десять рыб поймали мы

– В речке плавали они.

Лещ, плотва, налим, карась,

Окунь, щука, сом, ерш, язь,

А десятый угорь был,

Он сорвался и уплыл.

Показывают ладони с расставленными десятью пальцами. Показывают рукой волны. Дети загибают пальцы сначала на одной, а потом на другой руке, перечисляя названия рыб. Загибают десятый палец. Хлопают 1 раз в ладоши. «Рисуют» в воздухе рукой волнообразную линию.

### ***Активизация словаря по лексической теме.***

За каждое новое слово ребёнок получает фишку. В реке живут: налим, .... В море живут: кит, ... В озере живут: карась, ... Щука (какая) – хитрая, ... Ерши (какие) – шустрые, ... Сом (что делает) – спит, ... Карась (какой) – маленький, ... Щука (что делает) – охотится, ...

*«Какое слово не подходит?»* Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.

Рыбак, рынок, рыбка, рыболов.

Вода, подводный, водоросль, водить.

Морской, море, морщина, моряк.

*«Запомни и повтори»* Формирование обобщающих понятий у детей.

Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы.

Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы.

Карп, карась, плотва — это озерные рыбы.

Акула, мурена, щука — это хищные рыбы.

*«Вопросы — ответы»* Усвоение притяжательных прилагательных.

Чья голова? — Это рыба голова.

Чьи жабры? — Это рыбы жабры.

Чье туловище? — Это рыба туловище.

Чья чешуя? — Это рыба чешуя.

Чей хвост? — Это рыбий хвост.

Чье брюшко? — Это рыбые брюшко.

Чьи плавники? — Это рыбы плавники.

Чьи икринки? — Это рыбы икринки.

Чьи кости? — Это рыбы кости.

*«Рыбы-великаны»* Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище:

пескарь — пескарище, окунь — окунище, ерш — ершище, карась — карасище, сом-сомище, рыба — рыбища. (щука, лещ, осьминог, рак, кит, морж, селедка, золотая рыбка, акула, карась, горбуша).

*«Назови ласково»* Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами.

Сельдь – селёдка, карась - карасик. Окунь, щука, ерш, сом, скалярия, камбала, сом, карась, пескарь, треска, акула, телескоп, гуппи, золотая рыбка, осетр, карп.

*«Сосчитай улов»* Словообразование, согласование числительного с существительным.

Два кита – пять китов

Два краба – пять крабов

Два дельфина – пять дельфинов

Два осьминога - пять осьминогов

Две акулы - пять акул

*«Один-много»* Образование существительных множественного числа.

Рыба – рыбы, морской лев, злая акула, черный краб, серый дельфин, морской конёк, морской ёж, прозрачная медуза, окунь, щука, плавник, карась, сом, малек.

*«Доскажи словечко»* Развитие умения находить близко звучащие слова (рифмы).

По морю плывет трехэтажный... (пароход). Белокрылые хозяйки, над водой летают... (чайки). Большому судну не страшна... (океанская волна).

*«Назови самое короткое слово»* Развитие слухового внимания.

Взрослый просит ребенка внимательно послушать ряд слов и назвать самое короткое. При затруднении можно использовать картинки.

Дельфин, сом, каракатица.

Щука, налим, кит.

Ёрш, осьминог, акула.

*"Какие рыбы?"*

Рыба (какая?) – хищная, быстрая, ловкая, скользкая, морская, речная, аквариумная, озерная, прудовая, чешуйчатая и т. д.

Щука (какая?) – хитрая, ...

Карась (какой) – маленький, ...

Ерши (какие) – шустрые, ...

Акула (какая?) – хищная..

Кит (какой?) - большой...

*Чистоговорки*

АН – АН – АН - глубокий океан

РЯ – РЯ – РЯ – синие моря

НА – НА – НА – обитатели морского дна

ВЕ – ВЕ – ВЕ - рыбы плавают в воде

НЕ – НЕ – НЕ - осьминог на дне

ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - рыбу я ловлю

ТА – ТА – ТА - под водою красота

ОГИ – ОГИ – ОГИ - большие осьминоги

АК – АК – АК - проползает рак

ТЫ – ТЫ – ТЫ – огромные киты

ФИНЫ – ФИНЫ – ФИНЫ – гладкие дельфины

УЛА – УЛА – УЛА – зубастая акула

УЛЫ – УЛЫ – УЛЫ – опасные акулы

ДУЗЫ – ДУЗЫ – ДУЗЫ – прозрачные медузы

АБА – АБА – АБА – я увидел краба

НЯ – НЯ – НЯ – у краба есть клешня